

## **Модель профессионального развития педагогов на базе школы для улучшения образовательных результатов. Lesson study.**

Эту модель придумали учителя в школе для того, чтобы выстроить профессиональные сообщества, чтобы работать над результатами совместно.

В исследовании урока принимают участие группы учителей, которые совместно планируют, преподают, наблюдают, анализируют обучение и преподавание и документируют свои выводы. Это проф. Модель, с помощью которой выстраивается работа учителей так, чтобы можно было эффективно вводить новые педагогические подходы, улучшать образовательные результаты или работать над конкретными проблемами школы или класса.

На какие вопросы отвечает исследование урока? Они на слайде. В этих вопросах нет конкретной методики. Модель организации урока- это, то как мы внедряем любую методику, работаем с любой проблемой обучающихся.

Перед вами цикл. Начинается все с собрания учителей и выбора методики, прописываются ожидаемые результаты для каждой группы учеников, проводится урок и идет наблюдение за учениками, потом берется интервью у детей, для того, чтобы сравнить то, что ожидали и то, что получили на самом деле. И на основе этих данных планируется следующий урок. Таких циклов проводится 3. Обычно 3-4 таких уроков хватает для того, чтобы учителя решили свою проблему и поняли, как работает методика.

Алгоритм внедрения ЛС. Сначала формируются команды. Обычно это 3-6 педагогов. Эти команды собираются вокруг одного конкретного класса. Педагоги должны быть представителями разных предметов. За урок ответствен не 1 учитель, а команда, которая его разработала. Далее определяются цели команды. То есть то, чего на самом деле хочется достичь. Определить 3 фокусных учеников. А – сильный ученик, б – средний, с – слабый. Планирование результатов направлено на эти 3 группы.

Далее такой межпредметной командой планируется урок, который будет первым. Далее члены команды должны прийти на этот урок и подсесть к фокусным ученикам. Чтобы слышать и видеть, как работает этот конкретный ученик. После урока эти же учителя-наблюдатели проводят интервью с этими же учениками. Обратная связь: как тебе урок? Что понравилось? Что бы ты изменил на уроке? На встрече обсуждается не учитель, что получилось или не получилось у ученика и почему. В центре наблюдения - дети и то, как они справились и чем им можно помочь. Как наблюдать результаты? Протокол. Ожидаемая реакция – это то, что мы планируем. Наблюдаемая реакция – это, что есть, то, что получили на самом деле.

А сейчас предлагаю вашему просмотру видео на тему «Внедрение педагогического подхода ЛС как эффективного способа взаимодействия взаимообучения педагогов (из опыта работы МБОУ «ПСОШ №4)»». Рассказывает Раиса Сергеевна Черняк, заместитель директора по УВР.

Заканчивая свое выступление, можно сделать такие выводы:

1. ЛС помогает совершенствоваться учителям
2. Возможность видеть способности и трудности каждого ученика
3. Опыт ЛС способствует созданию проф. Сообщества учителей.