

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от «02» апреля 2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 02 апреля 2021 г. № 86

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации учащихся 6 класса по родному (русскому) языку**

1. Назначение работы:

- работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Родной (русский) язык», предусмотренных ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 № 1/15;
- 3.Учебно-методический комплект по русскому языку: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык в 2ч. 5-6 классы.- М.: Просвещение, 2012.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование – нет.

4. Время выполнения работы.

Время выполнения работы – 40 минут.

5. Содержание и структура работы (указать проверяемые разделы курса и распределение заданий по основным разделам)

Работа по русскому языку состоит из 3-х частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 5 заданий, к которым требуется выбрать ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются числа.

Часть 3 содержит задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

6.Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.(указать оценку в баллах заданий, максимальное количество баллов, шкалу перевода баллов в отметку)

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Ответы

на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальное количество баллов – 37 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–25	26-33	34-41	42-48

7. План работы.(использовать условные обозначения уровня сложности \б- базовый, П-повышенный, В-высокий

Кодификатор

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	1 Фонетика	1.1Звуки и буквы	1.1. Уметь классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам	П	2
2	2 Лексика	2.1Лексическое значение слова	2.1 Уметь проводить лексический анализ слова;	П	2
3	2 Лексика	2.2Синонимы. Антонимы. Омонимы	2.2 Уметь проводить лексический анализ слова;	Б	1
4	2 Лексика	2.3Фразеологические обороты	2.3 Уметь опознавать различные средства языка	Б	1
5	6. Орфография	6.11Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	6.5. Уметь выбирать правильное написание	Б	1
	6. Орфография	6.6 Правописание приставок	6.6. Уметь выбирать правильное написание		
	6. Орфография	6.10Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10. Уметь выбирать правильное написание		
	6. Орфография	6.7Правописание суффиксов различных частей речи	Уметь выбирать правильное написание		

		(кроме -Н-/-НН-)			
6	6. Орфография	6.5 Правописание корней	Уметь выбирать правильное написание	Б	1
7	6. Орфография	6.9 Правописание падежных и родовых окончаний 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.9 6.10 Уметь выбирать правильное написание	Б	1
8	6. Орфография	6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) 6.5 Правописание корней 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.7 6.5 6.10 Уметь выбирать правильное написание	Б	1
9	6. Орфография	6.4 Употребление Ъ и Ь	6.4 Уметь выбирать правильное написание	Б	1
10	6. Орфография	6.6 Правописание приставок	6.6 Уметь выбирать правильное написание	Б	1
11	9. Языковые нормы	9.1 Орфоэпические нормы	Уметь соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	П	2
12	9. Языковые нормы	9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)	Уметь соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	П	2

13	3.Морфемика и словообразование	3.1Значимые части слова (морфемы)	3.1 Уметь опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;	П	2
14	6.Орфография	6.8Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8 Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1
15	6 Орфография	6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	6.16 Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1
16-17	4.Грамматика. Морфология	4.1Самостоятельные части речи	4.1 Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1, 1
18	6. Орфография	6.11Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	4.1 Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1
19	7.Пунктуация	5.77.53знаки препинания при сравнительных оборотах	7.5 Уметь опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	П	2

20	4.Грамматика. Морфология	4.3Морфологический анализ слова	4.3Уметь проводить морфологический анализ слова;	П	2
21-22	8.Речь	8.3Стили и функционально-смысловые типы речи	8.3Уметь создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	П	2,2
23	9.Различные виды анализа	1.2 Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Уметь анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	П	2
24	10.Выразительность русской речи	10.1Анализ средств выразительности	10.1Уметь опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	П	2

25	Грамматика. Синтаксис	5.13Синтаксический анализ сложного предложения	5.13Уметь проводить синтаксический анализ предложения	П	2
<p>Всего заданий – 25, из них по типу заданий:1) С выбором ответа – 25; 2)Задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос. по уровню сложности: Б – 13; П – 12.</p>					

ВО-задание с выбором ответа, КО- с кратким ответом

Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по родному (русскому) языку
для учащихся 6 класса

1 вариант

- A1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?
1) булка 2) низкий 3) смеётся 4) юбка
- A2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?
1) губернатор 3) урядник
2) полицейский 4) кафтан
- A3. Какая из данных слов не является антонимами?
1) быстрый – медлительный 3) громкий – оглушительный
2) строить – разрушать 4) вежливый – грубый
- A4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.
1) Мы не могли распутать этот узел на верёвке, пришлось его разрубить.
2) На сшитые изделия наклеивали ярлыки.
3) Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчика.
4) Гвоздём программы было выступление известного актёра.
- A5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?
1) *(не)взлюбить* – **не** с глаголом пишется отдельно
2) *пр...остановить* – приставка обозначает неполное действие, пишется **при-**
3) *постел...шь* – в окончании пишется **е**, т.к. это глагол 1 спряжения
4) *зате...л* – в прошедшем времени глагола перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределённой форме – **затеять**
- A6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?
А. бл..снуть Б. сож..леть В. разб..рать Г. потр..сти
1) А,Б,Г 2) Б,В 3) А,Г 4) Б,Г
- A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **Е**?
А. ненавид...л, тревож...т, о посещени..., лекци..., на знамени...
Б. в дальн...й командировк..., танц...вал, ищ...т, с имен...м
В. самолет...к, услыш...т, почу...л, обид...л, повес...л
Г. дремл... свеж...го (хлеба), каж...тся, раста...т
1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г
- A8. В написании каких слов допущены ошибки?
А. рассчитывать В. дышешь
Б. обжѐг (руку) Г. безидейный
1) Б,В 2) В,Г 3) А,Г 4) А,Б,Г
- A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?
А. смотриш..., январ...ский, глуш..., строиш...ся
Б. еш..., сяд...те, реч..., в лис...ю нору
В. намаж...тесь, фальш..., думаеш..., медвеж...и лапы
Г. трескуч..., плющ..., гоняеш..., согнёш...
1) Б, Г 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г
- A 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?
А. пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать
Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
Г. пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться
1) А, В 2) В, Г 3) А, Г 4) Б, В
- A 11. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) Каталог 2) позвонишь 3) квартал 4) облегчить
- А 12. Найдите ошибку.
- 1) в обеих книгах 3) грущу по вас
2) с восьмьюстами рублями 4) лягте
- А 13. Строение какого слова соответствует схеме:
приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание?
- 1) завистливый 2) проживание 3) подоконник 4) заболел
- А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся две буквы **Н**?
- А. овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
Б. витами..ный, карма..ный, серебря..ный
В. мысле..ный, дикови..ный, пропасть бездо..на
Г. стари..ный, равни..ный, платье дли..но
- 1) А, Б 2) Б, Г 3) А, В, Г 4) В, Г
- А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?
- А. (северо) восток, кого (то), ярко (красный)
Б. кое (кого), средне (европейский), (железно) дорожный
В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с (кем)
Г. чьего (то), с кем (нибудь), горько (солёный)
- 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г
- А 16. Найдите предложение без грамматической ошибки.
- 1) В прошлом году погода была более прохладнее.
2) Зал заполнен семьюстами пятьюдесятью зрителями.
3) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
4) Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.
- А 17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **Е**?
- 1) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
2) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
3) Обязательно проветр..те на перемене класс.
4) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.
- А 18. Со всеми словами какого ряда **НЕ** пишется слитно?
- 1) (не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом
2) (не) широкая, но глубокая река; (не) навидит ложь
3) (не) брежная запись; (не) хотел идти
4) явная (не) лепица; (не) решительность, а робость
- А 19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
- 1) Обычная беличья пища – семена хвойных деревьев.
2) Дерево словно кивнуло и вылило за шиворот мне пригоршню чистой воды.
3) Первые лучи солнца коснулись верхушек деревьев, и они озарили всю окрестность.
4) Под ёлкой спит зайчонок и страшно ему становится от лесных шорохов.
- А 20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.
- 1) *и* – союз
2) (*с*) *завтрашнего* (дня) – прилаг., качеств., родит. пад., ед.ч., муж. род
3) *стемнело* – глагол, начальная форма – стемнеть, безличный, сов. вид, неперех., 1 спряжение, в изъявит. накл., ед.ч., прош. вр., ср. р.
4) *приготовишь* – глагол, начальная форма – приготовить, сов. вид, перех., 2 спряжение, изъявит. накл., ед.ч., будущ. вр., 2-е лицо

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания

1. Русский язык богат «снежными словами». 2. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». 3. Если твёрдые белые шарики больно секут щёки, мы говорим «крупка». 4. Свежий, только что запорошивший землю снег зовётся «пороша». 5. Подул

ветер, и снег зашевелился, ожил, струится, течёт по земле. 6.Начинается низовая метель – «позёмка». 7. Если ветер кружит, вьёт в воздухе снег – это «вьюга». 8.А в степи может разыграться и настоящая снежная буря – «буран».

9. «Снежные слова» придумал народ, и они по-народному метки.

В1. Определите тип речи.

- 1) повествование 2) описание 3) рассуждение

В2. Определите стиль речи.

- 1) научный 2) художественный 3) публицистический

В3. Какой вариант предложения точнее определяет основную мысль текста?

- 1) Русский язык богат «снежными словами».
2) «Снежные слова» по-народному метки
3) Пороша, вьюга, буран – синонимы.
4) Снег бывает разным.

В4. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова с переносным значением
2) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
3) эпитеты
4) 4)гипербола

В5. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
2) сложное
3) состоит из двух предложений, связанных при помощи союза И
4) грамматические основы – *подул ветер и снег зашевелился*

Часть 3

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо быть внимательным?»

Объём сочинения 30-40 слов.

Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по родному (русскому) языку
для учащихся 6 класса

2 вариант

- A1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?
1) деревья 2) листва 3) юбка 4) бьют
- A2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?
1) ботфорты 2) лицей 3) светлица 4) коробейник
- A3. Какая из данных слов не является антонимами?
1) положительный – отрицательный 3) серьезный - легкомысленный
2) поощрение – наказывать 4) естественный - искусственный
- A4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.
1) Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
2) Внезапно между небом и землей пронеслась стайка ласточек.
3) От этого известия он почувствовал себя на седьмом небе.
4) Первая скрипка, которую подарили в детстве родители. Принесла ему столько радости.
- A5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?
1) глуби..ый – прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса **-ин-** пишется с одной буквой **Н**
2) они хвал..т – в окончании глагола 2 спряжения пишется **-ят**
3) пр..бить – приставка **при-** обозначает «присоединение»
4) закле..л – в прошедшем времени глагола перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределенной форме - заклеить
- A6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?
А. препод..ватель Б. р..стение В. объ..снить Г. прик..сание
1) А,Б 2) В,Г 3) А,В 4) Б,Г
- A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **Е**?
А. стон..т, на выставк..., в музе.., ед..шь, плюш..вый
Б. постел..шь, рассматр..вал, от времен.., завис..л, ищ..шь
В. человек..к, повел..вать, звоноч..к, пальц..в, обид..л
Г. в отзыв.. о произведении.., горош..к, в колюч..м взгляд..
1) А,Б 2) А,В 3) Б,Г 4) В,Г
- A8. В написании каких слов допущены ошибки?
А. январьский В. будущий
Б. объезчик Г. преодолеть
1) А,Б 2) Б,В 3) А, В, Г 4) А, Б,В
- A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?
А. измаж..те, пахуч.., училищ.., заяч..ий хвост
Б. подреж..те, стереч..., слышиш.., дрож..
В. обнаруж..те, тягуч.., возле дач.., мощ..ный
Г. намаж..ся, носил..щик, заяч..е семейство, декабр..ский
1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) А,В
- A 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?
А. пр..школьный, пр..милый, пр..одолеть
Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать
В. пр..купить, пр..строить, пр..чина
Г. пр..пятствие, пр..лечь, пр..клеить
1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

- А 11. В каком слове ударение падает на четвертый слог?
 1) обеспечение 2) языковая (колбаса) 3) хозяйева 4) нефтепровод
- А 12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?
 1) памятный сувенир 3) имеет значение
 2) надеть на себя 4) художник написал свой автопортрет
- А 13. Стрoение какого слова не соответствует схеме:
приставка + корень + суффикс + окончание?
 1) наберите 2) перечитала 3) приморский 4) сельский
- А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква **Н**?
 А. масля..ная краска, ветре..ный день, багря..ный
 Б. пчели..ный, урага..ный, жизне..ный
 В. ледя..ной, книга интерес..на, тополи..ный
 Г. недюжи..ный, качестве..ный, дли..ный
 1) Б, В 2) В, Г 3) А, В 4) Б, Г
- А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?
 А. что (нибудь), (зелено) глазый, (средне) вековой
 Б. (кое) что, (бледно) голубой, чем (либо)
 В. багрово (красный), (красно) носый, (древне) римский
 Г. (юго) восточный, (русско) французский, о чем (то)
 1) А, Б 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, Г
- А 16. Найдите предложение без грамматической ошибки.
 1) Обед был менее вкуснее, чем вчера.
 2) Родители беспокоятся обо мне.
 3) В деревне Павел скучал по родителям.
 4) Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.
- А 17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **Е**?
 1) Вынес..те из класса лишние стулья.
 2) Когда вынес..те, мы начнем заниматься.
 3) Вышл..те посылкой мои книга.
 4) Выбер..те тему для сочинения.
- А 18. Со всеми словами какого ряда **НЕ** пишется раздельно?
 1) (не) боялся; (не) большие просветы
 2) (не) знакомец; (не) подвижная вода
 3) (не) правда, а ложь; вовсе (не) трудная задача
 4) (не) спутаешь; явная (не) приязнь
- А 19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
 1) Язык народа – его ум и мудрость.
 2) Он увлекательно рассказывал о возникновении и исчезновении больших городов Азии.
 3) Обрывистый берег убежал назад, и горы словно двигались на нас.
 4) Солнце все ниже спускалось к горизонту и в лесу становилось темно.
- А 20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.
 1) (в) *осеннюю* (непогоду) – прилаг., начальная форма – осенняя, относит., вин. пад., ед.ч., жен. р.
 2) *смеркалось* – глагол, неопред. форма – смеркаться, безличный, несов. вид, перех., 2 спряжение, в изъявит. накл., ед.ч., прош. вр., ср. р.
 3) *бабушкиных* (рассказов) – прилаг., начальная форма – бабушкин, притяж., род. пад., мн.ч.
 4) *под* - предлог

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания
--

1. Я сидел рядом с папой и внимательно смотрел на поплавки. 2. Они тихо лежали на поверхности воды. 3. Какие-то мошки весело толпились в воздухе над поплавками, присаживались на них, вновь улетали.

4. Вот поплавок моей удочки будто ожил. 5. Он слегка шевельнулся, пуская вокруг себя по воде круги, и стал медленно погружаться в воду. 6. Я изо всех сил рванул удилище. 7. Раздался треск, и в руках у меня остался обломанный конец удочки. 8. Другой конец понёсся, как стрела, по воде прочь от берега и скоро скрылся из глаз.

В1. Определите тип речи.

- 1) повествование 2) описание 3) рассуждение

В2. Определите стиль речи.

- 1) научный 2) художественный 3) официально-деловой

В3. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова с переносным значением
2) сравнение
3) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
4) эпитеты

В4. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
2) простое
3) распространенное
4) грамматическая основа – конец понёсся

В5. Укажите номер сложного предложения

- 1) 3 2) 7 3) 8 4) 1

Часть 3

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо быть внимательным?»
Объём сочинения 30-40 слов.

Ключи

№ задания	1 вариант	2 вариант
A1	4	3
A2	2	2
A3	3	2
A4	4	3
A5	1	1
A6	1	3
A7	3	2
A8	2	1
A9	2	3
A10	3	2
A11	3	4
A12	3	4
A13	2	4
A14	4	3
A15	3	2
A16	2	1
A17	2	2
A18	2	3
A19	2	4
A20	2	2
B21	3	1
B22	3	2
B23	2	4
B24	4	4
B25	4	2