

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шОР школа» муниципальной велодан съёмкуд учреждение**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от «02» апреля 2021 № 05

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 02 апреля 2021 г. №86

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации учащихся 8 класса по русскому языку**

1. Назначение работы:

- работа предназначена для проведения оценки качества достижений, учащихся по учебному предмету «Русский язык», предусмотренных ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 № 1/15;

3.Учебно-методический комплект по русскому языку: Т.А Ладыженская. Русский язык 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительных условий для проведения работы не требуется

4. Время выполнения работы. На проведение контрольной работы отводится 40 минут

5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами.

Варианты работы по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 25 заданий: 15 заданий с выбором ответа, 9 заданий с кратким ответом, 1 задание развернутым ответом

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по русскому языку, изучаемый в 8 классе. Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

Таблица 1

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Морфология	2
2	Морфемика	1
3	Синтаксис	11
4	Орфография	3
5	Пунктуация	5
6	Текст	3

Итого	25
-------	----

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Проверяемые умения
1	Умение распознавать: функциональные стили речи функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы.
2	Умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления.
3	Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
4	Умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.
5	Умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, функциональные стили речи, анализировать структуру.
6	Умение строить высказывание в письменном виде на заданную тему

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За задания части А (задание 1-15) учащийся получает по 1 баллу за каждое задание.

Максимальное количество баллов – 15.

За задания части В по 2 балла за задание, максимальное количество баллов 18 баллов.

За задания части С 4 балла. Максимальное количество баллов – 37 баллов.

**План
годовой контрольной работы
по русскому языку для учащихся в 8 класса**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень

В – высокий уровень

№	Контролируемые Элементы содержания КЭС	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполненные задания
1	Морфология	Классифицировать части речи, составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях	ВО	Б	3
2	Морфемика	Производить морфемный и словообразовательный разбор слов, различать словоизменение и словообразование.	ВО	Б	2
3	Синтаксис.	Различать и составлять разные виды словосочетаний, различать и составлять разные виды простых предложений, предложения со сравнительными оборотами, однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями, производить синтаксический разбор простых предложений.	ВО, КО	Б	15
4	Орфография	Находить изученные орфограммы в словах, между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать слова с изученными орфограммами, классифицировать	ВО	Б	3

		орфограммы по типам и видам, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми написаниями, производить орфографический разбор слова.			
5	Пунктуация	Уметь правильно находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах, пунктуационно оформлять предложения изученных типов, обосновывать место и выбор знака препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки, классифицировать знаки препинания по их функции, производить пунктуационный разбор предложения.	ВО, КО	Б	8
6	Текст	Уметь использовать стилистически обоснованные разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим, составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами, читать и пересказывать художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля, создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи, писать заявление,	КО	П	6

		автобиографию.			
		Уметь строить текст по заданной теме, используя структуру текста (Определение, аргумент 1,2, вывод)	РО	П	8

**Демонстрационный вариант
годовой контрольной работы
по русскому языку для учащихся 8 класса
Вариант I**

Часть А

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе

1. (В) отличие от многих он выполнил задание вовремя.
2. (По) причине задержки в пути лошади отстали, амы ушли вперёд.
3. Продолжать занятия (в) течение недели.
4. Ошибка была допущена (в) следствие невнимательности.

2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.

1. н.. на что не обижаюсь, н.. о каком происшествии не слышал
2. н.. в ком не сомневаюсь, н.. для кого петь.
3. н.. от кого бежать, н.. с кем поговорить.
4. н.. перед кем отчитываться, н.. о чём не рассказывал.

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

1. Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
2. Теперь я тебе не поверю, что(бы) ты не сделала.
3. Он купил то(же), что и Мишка.
4. Сегодня так(же) пасмурно, как и вчера.

4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами.

1. также
2. тоже
3. чтобы
4. Однако

5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

1. под снегом
2. жёлтый мяч
3. после встречи
4. заяц убежал

6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

1. зелёная трава
2. его мнение
3. посмотрел на солнце
4. след медведя

7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении.

Твёрдое сознание долга есть основа характера.

1. твёрдое решение
2. есть основа
3. есть
4. основа характера

8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

1. Уходим завтра в море
2. Меня вызвали к директору.
3. Смеркалось.
4. В воздухе тишина.

9. Укажите предложение с обстоятельством причины

1. Кругом кричали коростели.
2. Кораблей не видно из-за тумана.
3. Вчера я приехал в Пятигорск.

4. Неожиданно он почувствовал боль.

10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения.

От каждого подчинённого Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.

- 1.Каждого, подчинённого, точного
2. Каждого, быстрого, подчинённого
- 3.Подчинённого, быстрого, точного
- 4.Точного, быстрого, каждого

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

1. Бабушка вязала тёплый свитер
2. Я расскажу о своей победе
3. Я нарисую добрую картину
4. С горы хорошо видно дом и школу

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

Знаки препинания не расставлены

1. Север дышит ветром ночи и полынь колышет.
2. Сила света красота ночи стали ослабевать.
3. Все последнее время стояли пасмурные серые дни.
4. Юный лес в зелёный дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждёт.

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены)

1. Возмущённый до глубины души мальчик стиснул зубы.
2. Резкие голоса увлечённых спором людей нарушали тишину ночи.
3. Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
4. Одетая в лёгкое белое платье она сама казалась белее и легче.

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Вера(1) улыбаясь (2) шла по улице (3) глядя на луг (4) украшенный цветами

- 1)1,4 2) 3,4 3) 1,2,3 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены)

- 1) Сладковаты вкус чая казалось принадлежит совсем другому сорту.
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерца.
- 4) Болезнь казалось с каждым днём всё более отступала.

Часть В

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№ 16-24)

- 1) Передо мной серело пустынное поле.
- 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины.
- 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено.
- 4) Ветер, просушивая колеи дорог, шуршал прошлогодним бурьяном.
- 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор.
- 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане.
- 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо.
- 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости.
- 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой.
- 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах.
- 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по её бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы.
- 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.
- 13) Курган был дикий.
- 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием.
- 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. –
- 16) В вековом забвении он только вспоминает далёкое былое, прежние степи, прежних людей.

- 16) Определите стиль текста.
- 17) Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.
- 18) Выпишите все наречия из предложений 3-5.
- 19) Выпишите сказуемое из предложения 13.
- 20) Укажите количество словосочетаний в предложении 7.
- 21) Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
- 22) Из предложений 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыканием.
- 23) Укажите каким членом предложения является величием в предложении 14.
- 24) Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.
- 25) Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой, к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложнённое уточняющим дополнением.
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием.	Б) Простое предложение, осложнённое однородными обособленными обстоятельствами.
16) В вековом забтьи он только вспоминает далёкое былое, прежние степи, прежних людей.	В) Простое предложение, осложнённое обособленным определением.
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости.	Г) Простое предложение, осложнённое обособленными нераспространёнными однородными определениями.
	Д) Простое предложение с обособленным приложением.

Часть С

26. Напишите сочинение на тему «Как я понимаю слово ДРУЖБА»

**Демонстрационный вариант
годовой контрольной работы
по русскому языку для учащихся 8 класса
Вариант 2**

Часть А

- 1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе**
 1. (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
 2. (По)причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
 3. Продолжать занятия (в)течение недели.
 4. Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности.
- 2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Н.**
 - 1) н.. на что не обижаюсь, н.. о каком происшествии не слышал.
 - 2)н.. в ком не сомневаюсь, н.. для кого петь.
 - 3) н.. от кого бежать, н.. с кем поговорить.
 - 4)н.. перед кем отчитываться, н.. о чем не рассказал.
- 3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.**
 - 1)Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
 - 2) Теперь я тебе не поверю, что(бы) ты ни сделала.
 - 3) Он купил то (же), что и Мишка.
 - 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.
- 4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами.**
 - 1) также 2) тоже 3) чтобы 4) однако
- 5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием.**
 - 1) под снегом 2) жёлтый мяч 3) после встречи 4) заяц убежал
- 6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование.**
 - 1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце 4) след медведя
- 7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:**
Твёрдое сознание долга есть основа характера.
 - 1)Твёрдое сознание 2) есть основа 3) есть 4) основа характера
- 8. Укажите простое неопределённо-личное предложение**
 - 1) Уходим завтра в море
 - 2) Меня вызвали к директору
 - 3) Смеркалось
 - 4) В воздухе тишина
- 9. Укажите предложение с обстоятельством причины**
 - 1) Кругом кричали коростели.
 - 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
 - 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
 - 4) Неожиданно он почувствовал боль.
- 10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения**
От каждого подчинённого Суворовтребовал быстрого соображения и точного ответа.
 - 1)каждого, подчиненного, точного
 - 2) каждого, быстрого, подчиненного
 - 3) подчиненного, быстрого, точного
 - 4) точного, быстрого, каждого
- 11. Укажите предложение с косвенным дополнением**
 - 1) Бабушка вязала тёплый свитер.
 - 2) Я расскажу о своей победе.
 - 3) Я нарисую добрую картину.
 - 4) С горы хорошо видно дом и школу.
- 12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую (Знаки препинания не расставлены)**

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет.
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать.
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни.
- 4) Юный лес в зелёный дым одетый тёплых грёз нетерпеливо ждёт.

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены)

- 1) Возмущённый до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлечённых спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Болезнь казалось с каждым днём всё более отступала.

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4 2) 2,3 3) 1,2,3 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены)

- 1) Сладковаты вкус чая казалось принадлежит совсем другому сорту.
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцаая.
- 4) Болезнь казалось с каждым днём всё более отступала.

Часть В

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№ 16-24)

1) Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дорог, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по её бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием. 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забытии он только вспоминает далёкое былое, прежние степи, прежних людей.

16) Определите стиль текста.

17) Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18) Выпишите все наречия из предложений 3-5.

19) Выпишите сказуемое из предложения 13.

20) Укажите количество словосочетаний в предложении 7.

21) Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

22) Из предложений 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыканием.

23) Укажите каким членом предложения является величием в предложении 14.

24) Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25) Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой, к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложнённое уточняющим дополнением.
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием.	Б) Простое предложение, осложнённое однородными обособленными обстоятельствами.
16) В вековом забвении он только вспоминает далёкое былое, прежние степи, прежних людей.	В) Простое предложение, осложнённое обособленным определением.
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости.	Г) Простое предложение, осложнённое обособленными нераспространёнными однородными определениями.
	Д) Простое предложение с обособленным приложением.

Часть С

26. Напишите сочинение на тему «Как я понимаю слово ГЕРОИЗМ»

**СИСТЕМА
оценивания работы**

Часть 1

За верное выполнение заданий первой части работы (задание 1-15) учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Часть 2

За верное выполнение заданий второй части работы (задание 16-24) учащийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 2 балла выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

За каждую правильно указанную позицию в задании на соответствие 25 выставляется 1 балл. Максимальный балл за задание на соответствие 4 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 10 тестовых заданий второй части работы (задания с кратким ответом), - 22 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей итоговой работы, - 37 баллов.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	0-14	15-28	29-34	35-37
Отметка	2	3	4	5

КЛЮЧИ

№	Ответ	Максимальный балл
1	4	1
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	2	1
6	1	1
7	2	2
8	2	1
9	2	1
10	4	1
11	2	1
12	3	1
13	2	1
14	3	1
15	2	1
16	художественный	2
17	9,13	2
18	По-весеннему, картинно	2
19	Был дикий	2
20	3	2
21	вдалеке	2
22	Навсегда приходит	2
23	дополнение	2
24	11	2
25	А-16, Б-8, В-14, Г-12	4