

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от «02» апреля 2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 02 апреля 2021 г. № 86

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации
учащихся 9 класса по второму иностранному языку (немецкий)**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий), предусмотренных ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий) разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 № 1/15;

3. Учебно-методический комплект по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий): М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: Немецкий язык. 9 класс. Контрольные задания. Второй иностранный язык; М.: «Просвещение», 2019г.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащийся получает бланк с текстом КИМ, в котором отмечает свои ответы на задания.

Оборудование: техническое средство, обеспечивающие качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Дополнительные материалы не требуются.

4. Время проведения работы:

40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы.

Форма работы - контрольная работа

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по содержанию заданий. Под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа включает 21 задания, состоит из 3 частей.

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть А – 18 заданий.

Часть В – 1 задания.

Часть С – 2 задания.

Содержание варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания	Код	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
A1	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A2	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A3	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A4	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых	2.1, 2.2	ВО	Б	1

		явлений				
A5	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A6	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A7	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A8	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A9	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1

		содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале				
A10	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A11	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A12	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen	5.4.21, 5.4.17	ВО	Б	1
A13	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи предложения с глагол связкой sein; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в	5.4.5, 5.4.7, 5.4.17	КО	Б	1

		Аkkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?				
A14	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи, глагол связка haben; распознавать и употреблять в речи предложения с глагол связкой sein; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum	5.4.5, 5.4.17	КО	Б	1
A15	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи, глагол связка haben; распознавать и употреблять в речи предложения с глагол связкой sein; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum	5.4.5, 5.4.17	КО	Б	1
A16	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Perfekt; существительные с определенными артиклями в (мужском, среднем, женском) родах и в (единственном и множественном) числах	5.4.5, 5.4.13, 5.4.14	КО	Б	1
A17	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи глагол связка sein; глаголы в Präsens, суффиксы существительных мужского и женского рода; знать профессии мужского и женского рода.	5.4.7, 5.4.25	КО	Б	1
A18	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?	5.4.17, 5.4.7	КО	Б	1
B1	Письмо. Языковые средства и навыки оперирования ими	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/	4.1, 4.5, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.3.2, 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 6.1	РО	П	6

		<p>план; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>				
C1	<p>Говорение. Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вер-</p>	<p>1.2.1, 1.2.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.2, 5.4.1, 6.1</p>	<p>РО</p>	<p>П</p>	<p>3</p>

		бальную опору (ключевые слова, план, вопросы); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка				
C2	Говорение	<i>кратко составлять характеристику персонажа</i>	1.2.10	PO	B	-
ИТОГО:				BO-11	Б –18	27
				КО-7	П - 2	
				PO-3	В - 1	

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальное кол-во баллов
Базовый (Б)	18	18
Повышенный (П)	2	9
Высокий (В)	1	-
Итого:	21	27

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа.

КО – задание с кратким ответом.

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень.

В – высокий уровень.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Тип задания	Уровень сложности	0 баллов	1 балл	Максимальный балл за задание
ВО	Б	Ответ не совпадает с верным ответом	Ответ совпадает с верным ответом	1

Критерии задания уровня В1(письмо) (максимум - 6 баллов):

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
-------	--------------------------------	--------------------	----------------------------

3	Задание выполнено полностью: даны ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.		
2	Задание выполнено не полностью: правильно даны ответы на два заданных вопроса.		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и\или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.
1	Задание выполнено частично: правильно дан ответ на один заданный вопрос.	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы реплики-клише письменного этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Допущено не более пяти лексико-грамматических ошибок и\или не более пяти орфографических и пунктуационных ошибок.
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки, ошибки в структурном оформлении письма, отсутствует деление на абзацы, не использованы реплики-клише письменного этикета.	Допущено более пяти лексико-грамматических ошибок и\или более пяти орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии задания уровня С1 (монологическое высказывание) (максимум - 3 баллов):

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью: цель общения с помощью вербальных опор (планом) достигнута, тема раскрыта в полном объёме (раскрыты все три аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.		
2	Задание выполнено не полностью: тема раскрыта не в полном объёме (один аспект не раскрыт). Объём высказывания: 6-7 фраз.		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной

			задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок и не более четырех негрубых фонетических ошибок).
1	Задание выполнено частично: раскрыт один из трех аспектов. Объём высказывания: 4-5 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок и не более пяти негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: ни один аспект не раскрыт. Объём высказывания менее 4 фраз.	Высказывание нелогично и не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (более шести лексико-грамматических ошибок и более пяти фонетических ошибок)

Критерии перевода общего количества баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Количество набранных баллов	0-14	15-19	20-24	25-27

7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
1.	Говорение
1.1	Диалогическая речь
1.1.1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать
1.1.2	<i>вести диалог-обмен мнениями</i>
1.1.3	<i>брать и давать интервью</i>
1.1.4	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i>
1.2	Монологическая речь
1.2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
1.2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
1.2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
1.2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы
1.2.5	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы
1.2.6	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
1.2.7	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
1.2.8	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
1.2.9	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,</i>

	<i>расписание и т. п.)</i>
1.2.10	<i>кратко составлять характеристику персонажа</i>
2.	Аудирование
2.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
2.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
2.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
2.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
3.	Чтение
3.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
3.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
3.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
3.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
3.5	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
3.6	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
4.	Письмо
4.1	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
4.2	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
4.3	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
4.4	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
4.5	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
4.6	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
4.7	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>
4.8	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>
4.9	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
4.10	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i>
5.	Языковые навыки и средства оперирования ими
5.1	Орфография и пунктуация
5.1.1	правильно писать изученные слова
5.1.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного

	предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
5.1.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
5.1.4	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию</i>
5.2	Фонетическая сторона речи
5.2.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
5.2.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах
5.2.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации
5.2.4	членить предложение на смысловые группы
5.2.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.2.6	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
5.2.7	<i>различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях</i>
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
5.3.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5.3.3	соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости
5.3.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5.3.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.</i>
5.3.6	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи префиксов <i>vor-, mit-</i>
5.3.7	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
5.3.8	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>
5.3.9	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>
5.3.10	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>
5.3.11	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i>
5.3.12	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>

5.3.13	<i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;</i>
5.3.14	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
5.4.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
5.4.3	распознавать и употреблять в речи глаголы в Präsens; распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
5.4.4	распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и с неопределенно-личным местоимением man;
5.4.5	распознавать и употреблять в речи предложения с глагол связкой sein
5.4.6	употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht
5.4.7	распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
5.4.8	распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
5.4.9	распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
5.4.10	употреблять в речи конструкцию Es gibt...
5.4.11	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
5.4.12	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
5.4.13	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
5.4.14	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем
5.4.15	распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных
5.4.16	распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных и наречий
5.4.17	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum
5.4.18	употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt
5.4.19	распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen)
5.4.20	распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum
5.4.21	употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen

5.4.22	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>
5.4.23	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum</i>
5.4.24	<i>употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)</i>
5.4.25	<i>распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)</i>
5.4.26	<i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</i>
5.4.27	<i>употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ</i>
5.4.28	<i>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные</i>
5.4.29	<i>использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения</i>
5.4.30	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem</i>
5.4.31	<i>употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infiniti</i>
5.4.32	<i>употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts</i>
5.4.33	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи</i>
5.4.34	<i>употреблять глаголы, требующие Genetiv</i>
6.	Социокультурные знания и умения
6.1	<i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</i>
6.2	<i>представлять родную страну и культуру на немецком языке</i>
6.3	<i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</i>
6.4	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>
6.5	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>
7.	Компенсаторные умения
7.1	<i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</i>
7.2	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении</i>
7.3	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>

- a) verbringen b) verbringst c) verbracht d) verbringe
- A15.** Der Arzt sagt, dass ich krank _____ und nicht zur Schule gehen kann.
- a) ist b) bin c) bist d) seid
- A16.** Das _____ liegt auf dem Schreibtisch.
- a) Tafel b) Mäppchen c) Tisch d) Lampe
- A17.** _____ Onkel arbeitet als Ingenieur.
- a) Sein b) Seines c) Seinen d) Seine
- A18.** Ihre Tante interessiert _____ für Fremdsprache.
- a) mich b) ihr c) dich d) sich

A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
a	c	c	b	b	a	d

Punkte: _____ (maximal 7)

РАЗДЕЛ 4. Письмо

B1. Прочитайте письмо немецкого школьника, который ищет друзей по переписке. Напишите ему ответ по образцу. Ответьте на вопросы друга по переписке. Напишите (8-10) предложений. Соблюдайте правила написания письма.

Helen Schwarz,
Faußenstraße 2,
81927 Bern
Deutschland

Hallo,

Ich bin Helen Schwarz. Ich bin 13 Jahre alt. Ich bin sportlich und aktiv. Ich wohne mit meiner Familie in Bern. Ich komme aus Schweiz. Ich habe eine Schwester. Sie heißt Ann. Wir sind Zwillinge, deshalb haben wir viel gemeinsam. Wir mögen tanzen sehr gern. Das ist mein Hobby Seit 3 Jahren besuche ich eine Tanzschule. Meine Lieblingstänze sind Rumba und Samba. Ich kann auch viele andere Tänze tanzen. In Zukunft möchte ich Tänzerin werden.

Wie heißt du? Hast du Geschwister? Was ist dein Hobby? Was magst du gern? Tanzt du gern? Welche ist dein Lieblingstanz?

Ich suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin in Russland.

Liebe Grüße

Helen Schwarz

Punkte: _____ (maximal 6)

РАЗДЕЛ 5. Говорение

C1. Расскажите о себе, ответьте на следующие вопросы. Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.

- Wie heißt du?
- Wann ist dein Geburtstag?
- Hast du einen besten Freund (Freundin)?
- Was machst du am Wochenende?
- Welche Musik magst du?
- Was ist dein Hobby?
- Was magst du gern?
- Tanzt du gern?
- ist dein Lieblingstanz?

C2.

Punkte: _____ (maximal 3)

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 27)

КЛЮЧИ

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

A1	A2	A3	A4	A5	A6
a	b	b	a	c	a

РАЗДЕЛ 2. Чтение

A7	A8	A9	A10	A11
F	F	R	R	F

РАЗДЕЛ 3 Лексика и грамматика

A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
a	c	c	b	b	a	d

РАЗДЕЛ 4: В1 Письмо – max 6 баллов

РАЗДЕЛ 5. С1 Говорение - 3 балла

Транскрипция текстов для аудирования

Text 1

Hallo Sonja, hier Martin. Ich habe deine SMS aus München bekommen. Also, du kommst am Samstag um 9 Uhr mit dem Zug.

Ich rufe am Nachmittag wieder an. Tschüs.

Text 2

Hallo Sarah, hier ist Klaus. Was machst du am Freitag? Ich habe eine Idee. Treffen wir uns im Café „Prado“. Das Eis ist echt

lecker. Das Café ist auf der Goethestrasse in der Nähe vom Stadtzentrum. Kommst du? Schick mir eine SMS.