

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шÖр школы» муниципальной велöдан сьöмкүд учреждение**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от «02» апреля 2021г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от «02» апреля 2021 г. № 86

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации
учащихся 1 класса по окружающему миру**

1. Назначение КИМ

- работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Окружающий мир», предусмотренных ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по начальному общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15;

3. Учебно-методический комплект по окружающему миру: Виноградова Н.Ф. 1 класс.- Издательский центр «Вентана – Граф», 2014.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Контрольная работа выполняется в классе, дополнительные материалы и оборудование не требуется.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям

КИМ позволяет оценить степень освоения учебного материала по окружающему миру учащихся 1 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Раздел содержания	Число заданий в работе
Этот удивительный мир	1
Родная природа	12
Наша страна Россия. Родной край	2
Итого	15

6. Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру для 1 класса

Раздел	Предметные умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
Этот удивительный	Различение объектов живой и неживой природы	А3	ВО	Б

мир				
Родная природа	Определение времён года по их основным признакам. Различение животных по особенностям поведения в природе, диких и домашних, основных групп животных. Определение животного по его отличительному признаку, по описанию. Представления о явлениях природы, определение явления природы по описанию. Знание свойств живых организмов. Умение различать и называть деревья по листьям, распознавание основных групп растений по их отличительным особенностям. Установление причинно – следственных связей.	A1	ВО	Б
		A2	ВО	Б
		A4	ВО	Б
		A5	ВО	Б
		A6	ВО	Б
		A7	ВО	Б
		B1	КО	Б
		B2	КО	П
		C1	КО	Б
		C2	КО	П
		C3	КО	П
		C4	ПО	П
Наша страна Россия. Родной край.	Знание названия нашей страны, её столицы, родного города. Знание правил дорожного движения.	B3	КО	Б
		B4	ПО	Б

7. Критерии оценивания предметных результатов

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень
15 – 18 баллов	83% - 100%	высокий
9 – 14 баллов	82% - 50%	средний
Менее 9 баллов	Менее 50%	низкий

8. Критерии оценки

Задание	Правильный ответ		Критерии оценки
A 1	1	1	1
A 2	2	1	1
A 3	3	1	1
A 4	1	2	1
A 5	2	3	1
A 6	1	3	1
A 7	2	3	1
B 1	Рост	Дыхание	1
B 2	1 – липа, 2 – ольха, 3 - вяз	1 – берёза, 2 – ясень, 3 - дуб	2 балла – всё выполнено правильно 1 балл – 2 правильных ответа
B 3	Наша страна – Россия. Столица нашего государства – Москва. Я живу в городе Инте.	Дорогу надо переходить на зелёный свет светофора. Дорогу следует переходить по зебре, светофору или по подземному переходу. Играть на проезжей части нельзя.	2 балла – всё выполнено правильно 1 балл – 2 правильных ответа

В4	2, 1, 5, 3, 4	5, 3, 4, 2, 1	1
С1	Гром	Гроза	1
С2	Сорока	Лиса	1
С3	В полдень	Зимой	1
С4	Подорожник – травянистое растение	Соловей - птица	2

Демонстрационный вариант диагностической работы по окружающему миру для учащихся 1 класса

1 вариант

Часть I

A1. Отметь знаком (□) в пустом квадрате справа, о каком времени года рассказывается в стихотворении.

Ясным утром сентября
Хлеб молотят сёла.

Мчатся птицы за моря
И открылась школа.

- 1) осень 2) зима 3) весна

A2. Отметь знаком (□), какое животное зимой впадает в спячку.

- 1) заяц 2) медведь 3) волк

A3. Укажи, отметив знаком (□), предмет живой природы.

- 1) камень 2) сосулька 3) заяц

A4. Укажи, отметив знаком (□), домашнее животное.

- 1) корова 2) лев 3) волк

A5. Укажи, отметив знаком (□), группу, где перечислены только насекомые.

- 1) Заяц, лягушка, пчела 2) Муха, стрекоза, кузнечик
3) Оса, бабочка, щука

A6. Отметь знаком (□), что относится к явлениям природы.

- 1) град 2) песок 3) дерево

A7. Отметь знаком (□), с каким животным сравнивают человека, когда говорят: «Трусливый как ...»

- 1) воробей 2) заяц 3) мышь

Часть II

B1. Запиши, какое свойство живых организмов пропущено.

Питание, дыхание, размножение, _____

В2. С каких деревьев эти листья? Соедини картинку с названием дерева.



Ольха	Сосна	Липа	Клён	Вяз
--------------	--------------	-------------	-------------	------------

В3. Вставь пропущенные слова.

Наша страна называется _____

Столица нашего государства _____

Я живу в городе _____

В4. Установи правильную последовательность перехода через дорогу.

Посмотреть налево.

Подойти к краю дороги и остановиться.

Посмотреть направо.

Если нет машин, продолжить путь до края дороги.

Если нет машин, дойти до середины дороги и остановиться.

Часть III

С1. Запиши, о каком явлении природы говорится.

Это звуковое явление в атмосфере, сопровождающее разряд молнии.

С2. Определи, о какой птице идёт речь.

Эта птица имеет чёрно-белое оперение и необычайно длинный хвост.

Голова, шея, грудь и спина чёрные, живот и плечи белые. Также часто белые концы крыльев. Длинный хвост и крылья – чёрные. По земле передвигается чаще всего прыжками. Птица часто подаёт голос, издавая характерные громкие стрекочущие звуки. Эта птица остаётся зимовать в наших краях.

Она обитает в небольших лесах, парках, садах, рощах, перелесках, часто неподалёку от человеческого жилья.

С3. Ответь на вопрос.

В какое время суток предметы отбрасывают самую короткую тень?

С4. Подчеркни «лишний» объект и объясни, почему он «лишний».

Подорожник, дуб, берёза, клён, осина.

Демонстрационный вариант диагностической работы по окружающему миру для учащихся 1 класса

2 вариант

Часть I

A1. Отметь знаком (□), о каком времени года говорится в стихотворении.

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.

- 1) зима 2) лето 3) осень

A2. Отметь знаком (□), какое животное делает запасы на зиму.

- 1) белка 2) медведь 3) волк

A3. Укажи, отметив знаком (□), предмет неживой природы.

- 1) гора 2) стрекоза 3) гриб

A4. Укажи, отметив знаком (□), дикое животное.

- 1) лошадь 2) собака 3) лиса

A5. Укажи, отметив знаком (□), группу, где перечислены только птицы.

- 1) Дятел, белка, стрекоза 2) Кузнечик, пингвин, журавль
3) Сорока, соловей, синица

A6. Отметь знаком (□), что не относится к явлениям природы.

- 1) дождь 2) гроза 3) загрязнение воздуха

A7. Отметь знаком (□), с каким животным сравнивают человека, когда говорят: «Неуклюжий как ...»

- 1) бобр 2) пингвин 3) медведь

Часть II

B1. Запиши, какое свойство живых организмов пропущено.

Питание, рост, размножение, _____

В2. С каких деревьев эти листья? Соедини картинку с названием дерева.



Ясень	Береза	Клён	Рябина	Дуб
-------	--------	------	--------	-----

В3. Вставь пропущенные слова.

Дорогу надо переходить на _____ свет светофора.

Дорогу следует переходить по _____

Играть на проезжей части _____

В4. Установи правильную последовательность развития растения.



Часть III

С1. Запиши, о каком явлении природы говорится.

Это атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды, сопровождаемые громом.

С2. Определи, о каком звере идёт речь.

Это один из самых красивых хищников. Окрас шкурки рыжий, хвост длинный и пушистый, морда длинная и узкая, а глаза умные и хитрые.

Бегаёт так быстро, что собакам трудно его догнать. Это очень хитрый зверь: может пускаться на различные уловки, запутывая свои собственные следы или добывая себе пропитание.

С3. Ответь на вопрос.

В какое время года предметы отбрасывают самую длинную тень?

С4. Подчеркни «лишний» объект и объясни, почему он «лишний».

Бабочка, кузнечик, шмель, соловей, жук.
