

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол  
от «02» апреля 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от «02» апреля 2021 г. № 86

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 3 класса по литературному чтению на родном (русском) языке**

**1. Назначение КИМ**

- работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», предусмотренных ФГОС НОО.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы**

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по начальному общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15;

3. Учебно-методический комплект по литературному чтению на родном (русском) языке: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс.- Издательский центр «Русское слово», 2020

**3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Контрольная работа выполняется в классе, дополнительные материалы и оборудование не требуется.

**4. Время выполнения работы – 40 минут**

**5. Содержание и структура работы**

КИМ позволяет оценить степень освоения учебного материала по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 3 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

<b>Раздел содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
Виды речевой и читательской деятельности	10
Круг детского чтения	3
Литературоведческая пропедевтика	2
<b>Всего</b>	<b>15</b>

## 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

### Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущено две ошибки); 2 (допущена одна ошибка); 3 (всё выполнено правильно)	1 (найдено 2–3 ошибки); 2 (найдено 4–5 ошибок); 3 (всё выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы – 18–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–17 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 22 балла.

### Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
20 - 22	95% - 100%	высокий	5
17 - 19	94 % - 77 %	повышенный	4
12 - 16	76 % - 51 %	базовый	3
0 - 11	50 % и менее	низкий	2

## 7. План работы.

### Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, максимальный балл.

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня

Раздел	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
Литературоведческая пропедевтика	Понимание литературы как явления культуры. Осознание значимости чтения. Представление о Родине, её людях, культуре. Использование различных видов чтения. Осуществлять поиск необходимой информации в различных частях текста.	A1 – A10	ВО	Б
Виды речевой и читательской деятельности	Умение воспринимать развитие действия как одного из средств развития сюжета. Умение объяснять лексическое значение слова. Умение формулировать ответы на вопросы по содержанию тексту. Осуществлять	B1 – B3	КО	П

	поиск необходимой информации в различных частях текста.			
Круг детского чтения	Умение строить письменный ответ на вопрос. Умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации. Умение осуществлять поиск информации в тексте. Умение строить письменное высказывание, опираясь на жизненный опыт. Умение формулировать собственное мнение и позицию	С1 – С2	РО	П

**Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке для учащихся 3 класса**

**Инструкции по выполнению работы:** в заданиях уровня А необходимо выбрать один верный ответ из предложенных. В заданиях уровня В необходимо дать краткий ответ. В заданиях уровня С необходимо дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

**В а р и а н т 1**

**Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.**

**ОСВОЕНИЕ КОСМОСА.**

Человечество с глубокой древности стремилось к звездам. У древних греков был миф об Икаре, который на крыльях из воска и перьев пытался долететь до Солнца, но воск растаял, и Икар погиб.

В России мысль о возможности полёта в космос впервые высказал К. Э. Циолковский. Он всю жизнь проработал учителем физики и математики, а в свободное время конструировал реакторы и двигатели к ним. Циолковский Константин Эдуардович внес значительный вклад в теорию космонавтики. Он первый увидел в ракете способ покинуть земную атмосферу, заложив тем самым основы для всей космонавтики.

Эстафету у Циолковского принял С. П. Королёв. Во многом благодаря усилиям, конструкторским разработкам и организационным талантам Сергея Павловича Королёва в СССР появилось стратегическое ракетное оружие и программа освоения космоса. Под его руководством в нашей стране было построено множество космических аппаратов – искусственных спутников Земли и космических кораблей.

Никто не мог сказать, что ждёт человека в космосе. Неизвестно было, как поведет себя человеческий организм в невесомости, выдержит ли психика человека такой отрыв от планеты. Поэтому первые космические аппараты управлялись по радио с Земли. 4 октября 1957 года был запущен первый искусственный спутник Земли. Затем в космосе побывали собаки – они всегда помогали ученым, помогли и на этот раз. С помощью собак выяснили, что в невесомости можно жить.

12 апреля 1961 года весь мир облетело известие о том, что человек совершил полет в космос. Всего один виток вокруг Земли сделал Юрий Гагарин на корабле «Восток», но он навсегда останется в памяти людей первым землянином, побывавшим в космосе.

Потом были длительные и групповые космические полеты, на орбите создавались станции из нескольких состыкованных между собой кораблей. В 1965 году Алексей Леонов в специальном скафандре впервые вышел в открытый космос. 21 июля 1969 года американские астронавты высадились на Луну, а в июле 1975 года состоялось «рукопожатие в космосе» – советский и американский корабли состыковались и продолжили полет совместно.

Освоение космоса продолжается.

*(302 слова.)*

## Часть I

Отметь знаком (✓) правильный вариант ответа.

- A1.** Кто высказал первую мысль о возможности полёта в космос?  
1) К. Э. Циолковский;   
2) С. П. Королёв;   
3) Ю. А. Гагарин.
- A2.** Благодаря кому в СССР появилась программа освоения космоса?  
1) К. Э. Циолковский;   
2) С. П. Королёв;   
3) Ю. А. Гагарин.
- A3.** Какое событие произошло 4 октября 1957 года?  
1) Первый полёт человека в космос;   
2) американские астронавты высадились на Луну;   
3) запущен первый искусственный спутник Земли.
- A4.** Как называется корабль, на котором совершил полёт Ю. А. Гагарин?  
1) Восток;   
2) Запад;   
3) СССР.
- A5.** День космонавтики отмечают...  
1) 21 июня 1969 г.;   
2) 12 апреля 1961 г.;   
3) 4 октября 1957г.
- A6.** Что в тексте названо «рукопожатием в космосе»?  
1) Рукопожатие космонавтов;   
2) встреча космонавтов;   
3) состыковка советского и американского кораблей.
- A7.** Одежда космонавта – ...  
1) акваланг;   
2) скафандр;   
3) комбинезон.
- A8.** В каком веке началось освоение космоса?  
1) В XX веке;   
2) XIX веке;   
3) XXI веке.
- A9.** Как управлялись первые космические аппараты?  
1) По радио с Земли;   
2) самостоятельно космонавтами;   
3) спутниками.

**A10.** На какой космический объект совершили высадку космонавты?

- 1) На Марс;
- 2) Венеру;
- 3) Луну.

### Часть 2

**B1.** Восстанови текст.

Эстафету у Циолковского принял \_\_\_\_\_. Во многом благодаря усилиям, конструкторским \_\_\_\_\_ и организационным талантам Королёва Сергея Павловича в \_\_\_\_\_ появилось стратегическое \_\_\_\_\_ и программа освоения космоса. Под его руководством в нашей стране было построено множество \_\_\_\_\_ – искусственных \_\_\_\_\_ и космических кораблей.

**B2.** Установи соответствие между левым и правым столбиками. Покажи соответствие стрелками.

- 1969 г.      первый полёт человека в космос.
- 1961 г.      первый искусственный спутник Земли.
- 1957 г.      американские астронавты высадились на Луну.
- 1965 г.      стыковка советского и американского космических кораблей.
- 1975 г.      первый выход человека в космос.

**B3.** Ответь на вопрос: «Какой миф подтверждает, что люди с древности стремились к звёздам?», выписав из текста предложение.

---

---

---

### Часть 3

**C1.** Запиши, какой вклад внесли в развитие освоения космоса К. Э. Циолковский и С. П. Королёв.

---

---

---

**C2.** Выбери незнакомое для тебя слово и объясни его значение, пользуясь толковым словарём.

---

---

---

---

**Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке для учащихся 3 класса**

**Инструкции по выполнению работы:** в заданиях уровня А необходимо выбрать один верный ответ из предложенных. В заданиях уровня В необходимо дать краткий ответ. В заданиях уровня С необходимо дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

**В а р и а н т 2**

**Прочитай текст. Выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.**

**КОГДА В РОССИИ ПОЯВИЛИСЬ  
ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ.**

Россия – огромная страна, но долгое время передвигаться по её бескрайним просторам люди могли только на лошадях. При таком способе передвижения очень много времени уходило на дорогу. А если ещё вспомнить, что дороги весной и осенью становились непроходимыми из-за грязи... А если к этому прибавить трескучие русские морозы... В общем, ясно, что в те времена в далёкие путешествия человек пускался только в случае очень большой необходимости.

В 1834 году в России появилась железная дорога. Правда, перевозили по ней не людей, а медную руду на Нижне-Тагильском заводе (на Урале). Вагонетки с рудой тянул паровоз, созданный талантливыми крепостными механиками – отцом и сыном Черепановыми.

А первая пассажирская железная дорога появилась в России в 1837 году. 4 октября этого года первый пассажирский поезд прибыл из Санкт-Петербурга в Царское Село. Затем трассу продлили до Павловска.

Первый поезд мало был похож на современный. Вагончики, больше напоминавшие кареты, тянул паровоз на высоких колёсах с тонкими спицами. Машинист вёл поезд «под открытым небом» – даже будки на паровозе не было. Зато было специальное устройство – «органчик». Органчик всё время, пока поезд находился в пути, издавал громкие пронзительные звуки. Эта «музыка» предупреждала всех, что приближается поезд.

Шло время. Была построена железная дорога между Петербургом и Москвой. Затем сеть железных дорог покрыла всю страну. Появились поезда самые разные – пассажирские, грузовые, ремонтные, даже бронепоезда... Менялась конструкция паровозов. Потом их сменили тепловозы и электровозы...

А вот первый поезд с вагонами, похожими на кареты, и паровозиком с именем «Проворный» и сейчас стоит там, откуда начал свой путь, – на Царскосельском (сейчас Витебском) вокзале в Петербурге.

(252 слова.)

**Часть I**

**Отметь знаком (✓) правильный вариант ответа.**

**A1. Что было основным средством передвижения в России до XIX века?**

- 1) Поезд;
- 2) лошадь;
- 3) автомобиль.

- A2.** В каком году появилась первая железная дорога?
- 1) В 1934 году;
  - 2) 1837 году;
  - 3) 1834 году.
- A3.** В каком году появилась первая пассажирская железная дорога?
- 1) В 1837 году;
  - 2) 1934 году;
  - 3) 1834 году.
- A4.** Что было создано отцом и сыном Черепановыми?
- 1) Первая железная дорога;
  - 2) первый паровоз;
  - 3) вагонетка.
- A5.** Что перевозили по первой железной дороге?
- 1) Медную руду;
  - 2) людей;
  - 3) каменный уголь.
- A6.** Какое событие произошло 4 октября 1837 года?
- 1) Первый пассажирский поезд прибыл из Санкт-Петербурга в Павловск.
  - 2) Первый пассажирский поезд прибыл из Санкт-Петербурга в Москву.
  - 3) Первый пассажирский поезд прибыл из Санкт-Петербурга в Царское Село.
- A7.** Что напоминали вагончики первого поезда?
- 1) Телеги;
  - 2) кареты;
  - 3) вагонетки.
- A8.** Как называется профессия человека, управляющего поездом?
- 1) Водитель;
  - 2) машинист;
  - 3) капитан.
- A9.** Как называлось специальное устройство, издававшее громкий производный звук?
- 1) Звонок;
  - 2) клаксон;
  - 3) органчик.



A10. В каком городе сейчас стоит первый поезд?

- 1) В Петербурге;
- 2) Москве;
- 3) Царском Селе.

  
  

### Часть II

B1. Выпиши из первого абзаца текста причины, по которым в старину русский человек путешествовал очень редко.

---

---

---

---

B2. Восстанови текст.

Шло время. Была построена \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_ . Затем сеть железных дорог покрыла всю страну. Появились поезда самые разные – \_\_\_\_\_. Менялась \_\_\_\_\_ паровозов. Потом их сменили \_\_\_\_\_.

B3. Установи последовательность возникновения пассажирских железных дорог в России.

- Санкт-Петербург – Павловск
- Петербург – Москва
- Санкт-Петербург – Царское Село

### Часть III

C1. Опиши, как выглядел первый поезд.

---

---

---

---

C2. Выбери незнакомое тебе слово и объясни его значение, пользуясь толковым словарём.

---

---

---

---

**Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке для учащихся 3 класса**

**Вариант 1**

Номер задания	Ответы
A1	1
A2	2
A3	3
A4	1
A5	2
A6	3
A7	2
A8	1
A9	1
A10	3
B1	Эстафету у Циолковского принял <i>С. П. Королев</i> . Во многом благодаря усилиям, конструкторским <i>наработкам</i> и организационным талантам Королёва Сергея Павловича в <i>СССР</i> появилось стратегическое <i>ракетное оружие</i> и программа освоения космоса. Под его руководством в нашей стране было построено множество <i>космических аппаратов</i> – искусственных <i>спутников Земли</i> и космических кораблей
B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1969 г. <del>→</del> первый полёт человека в космос</li> <li>1961 г. <del>→</del> первый искусственный спутник Земли</li> <li>1957 г. <del>→</del> американские астронавты высадились на Луну</li> <li>1965 г. <del>→</del> стыковка советского и американского космических кораблей</li> <li>1975 г. <del>→</del> первый выход человека в космос</li> </ul>
B3	У древних греков был миф об Икаре, который на крыльях из воска и перьев пытался долететь до Солнца, но воск растаял, и Икар погиб
C1	Циолковский К. Э. внес значительный вклад в теорию космонавтики. Он первый увидел в ракете способ покинуть земную атмосферу, заложив тем самым основы для всей космонавтики. Благодаря Королёву С. П. появилось стратегическое ракетное оружие и программа освоения космоса. Под его руководством в стране было построено множество космических аппаратов – искусственных спутников Земли и космических кораблей

**Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке для учащихся 3 класса**

**Вариант 2**

Номер задания	Ответы
А1	2
А2	3
А3	1
А4	2
А5	1
А6	3
А7	2
А8	2
А9	3
А10	1
В1	Очень много времени уходило на дорогу. Трескучие русские морозы, дороги весной и осенью становились непроходимыми из-за грязи
В2	Шло время. Была построена <i>железная дорога между Петербургом и Москвой</i> . Затем сеть железных дорог покрыла всю страну. Появились поезда самые разные – <i>пассажирские, грузовые, ремонтные, даже бронепоезда...</i> Менялась <i>конструкция</i> паровозов. Потом их сменили <i>тепловозы и электровозы...</i>
В3	2. Санкт-Петербург – Павловск 3. Петербург – Москва 1. Санкт-Петербург – Царское Село
С1	Первый поезд мало был похож на современный. Вагончики, больше напоминавшие кареты, тянул паровоз на высоких колёсах с тонкими спицами. Машинист вёл поезд «под открытым небом» – даже будки на паровозе не было. Зато было специальное устройство – «органчик». Органчик всё время, пока поезд находился в пути, издавал громкие пронзительные звуки. Эта «музыка» предупреждала всех, что приближается поезд