

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
«6 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол  
от «02» апреля 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от «02» апреля 2021 г. № 86

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной  
аттестации учащихся 3 класса по русскому языку**

**1. Назначение КИМ**

– работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Русский язык», предусмотренных ФГОС НОО.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы**

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по начальному общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15;

3. Учебно-методический комплект по русскому языку: Н.Ф. Виноградова. Русский язык. 3 класс.- Издательский центр «Вентана-Граф», 2012

**3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Контрольная работа выполняется в классе, дополнительные материалы и оборудование не требуется.

**4. Время выполнения работы – 40 минут**

**5. Содержание и структура работы**

КИМ позволяет оценить степень освоения учебного материала по русскому языку учащихся 3 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	<b>6</b>
2. Части речи	<b>6</b>
3. Развитие речи	<b>3</b>
<b>Всего</b>	<b>15</b>

**6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущено две ошибки); 2 (допущена одна ошибка); 3 (всё выполнено правильно)	1 (найдено 2-3 ошибки); 2 (найдено 4-5 ошибок); 3 (всё выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы – 18–22 балла.  
Средний уровень выполнения работы – 12–17 баллов.  
Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 22 балла.

**Перевод баллов в школьные отметки**

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
20 - 22	95% - 100%	высокий	5
17 - 19	94 % - 77 %	повышенный	4
12 - 16	76 % - 51 %	базовый	3
0 - 11	50 % и менее	низкий	2

**7. План работы.**

**Кодификатор  
элементов содержания для проведения  
промежуточной аттестации по русскому языку для 3 класса**

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, максимальный балл.

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня

Раздел	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
1. Фонетика и графика.	Умение различать звонкие и глухие согласные звуки. Умение определять качественную характеристику звука. Умение записывать слова по его транскрипции. Умение давать фонетический анализ слова.	A1	ВО	Б
		A2	ВО	Б
		A5	ВО	Б
		A6	ВО	Б
		B1	КО	П
		C1	РО	П
2. Части речи	Умение различать части слова. Умение различать имён существительных одушевлённых и неодушевлённых, отвечающих на вопросы кто? что?; имён существительных мужского, женского рода; изменение по числам. Умение определять склонения имён существительных. Умение определять безударную гласную в корне слова. Умение различать второстепенные члены предложения.	A3	ВО	Б
		A4	ВО	Б
		A7	ВО	Б
		A8	ВО	Б
		A9	ВО	Б
		A10	ВО	Б
3. Развитие речи	Умение сочинять и записывать тексты на заданную тему. Умение определять	B2	КО	П

	виды предложения по цели высказывания	ВЗ	КО	П
		С2	РО	П
Всего	ВО – 10 КО – 3 РО – 2	Макс.- 22 б. Б – 10 б. П – 12 б.		

Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по русскому языку для учащихся 3 класса

**Инструкции по выполнению работы:** в заданиях уровня А необходимо выбрать один верный ответ из предложенных. В заданиях уровня В необходимо дать краткий ответ. В заданиях уровня С необходимо дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

**В а р и а н т 1**

**Часть I**

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (✓) правильный вариант ответа.

**A1.** В каком слове второй звук – мягкий согласный?

- 1) Лягушка;
- 2) оценка;
- 3) сливовый.

**A2.** Выбери правильные утверждения о звуковом составе слова «юбка»:

- 1) 1-й звук согласный мягкий;
- 2) 1-й звук гласный;
- 3) 3-й звук согласный глухой.

**A3.** В каком ряду все имена существительные неодушевлённые, имеют форму единственного числа, женского рода?

- 1) Облако, ножницы, школа;
- 2) дерево, лиса, дороги;
- 3) малина, столица, молния.

**A4.** В каком ряду все слова являются именами существительными 1-го склонения?

- 1) Весна, ромашка, дядя;
- 2) лошадь, юбка, вишня;
- 3) корова, облака, крыло.

**A5.** Проверь диктант ученицы Наташи Сидоровой. Определи орфограмму, которую не знает Наташа.

*В апреле в воздухе заметно потеплело. Утренний иней быстро исчез с крыши сторожки. На пригорки обсохла земля. Скоро в рощи зацветут ландыши.*

- 1) Правописание безударных гласных в корне слова.
- 2) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
- 3) Правописание непроносимых согласных в корне слова.

**A6.** Отметь ряд, во всех словах которого пропущена буква «е»:

- 1) в мор\_\_\_, по тропинк\_\_\_, к дач\_\_\_;
- 2) в воздух\_\_\_, на крыш\_\_\_, в тетрад\_\_\_;
- 3) на площад\_\_\_, по алле\_\_\_, в пустынь\_\_\_.

**A7.** Выбери верное окончание фразы.

Однокоренными называют слова...

- 1) с похожим значением;
- 2) с похожим звучанием и общим смыслом;
- 3) сходные по смыслу и имеющие общую часть – корень.

**A8.** Отметь слово, в котором правильно выделены части слова:

- 1) постройка;
- 2) весенний;
- 3) полесьой.

**A9.** Какой второстепенный член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- 1) Дополнение;
- 2) обстоятельство;
- 3) определение.

**A10.** Выбери верное утверждение.

- 1) Имена существительные 1-го склонения в предложном падеже имеют окончание «е».
- 2) Имена существительные 3-го склонения в предложном падеже имеют окончание «е».
- 3) Имена существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончание «е».

## Часть II

**B1.** Запиши слова в три столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

*Берёза, хвалить, столик, замочек, полёт, закрыл.*

Приставка	Корень	Суффикс

**В2.** Выпиши из предложения все словосочетания, поставь вопросы от главного слова к зависимому.

*Днём ласково пригревало весеннее солнце.*

---

---

---

**В3.** Соотнеси фразеологизмы с их значением. Покажи соответствие стрелками.

язык проглотил  
зарубить на носу  
бить баклуши

запомнить  
бездельничать  
молчать

### Часть III

**С1.** Проведи фонетический анализ слова «ежи».

---

---

---

---

---

---

---

**С2.** Найди 7 ошибок, спиши исправленный текст.

Подкустом в густой траве ежыха устроила гнездо. Летом радились у ежихи ежата. Под росли ежата и стали на охоту бегать. Вот бегут они по лесу. Тут из-травы змея ползёт. Страшно стало зверкам. А ежиха не испугалась. Она схватила змею зубами.

---

---

---

---

---

---

---

**Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по русскому языку для учащихся 3 класса**

**Инструкции по выполнению работы:** в заданиях уровня А необходимо выбрать один верный ответ из предложенных. В заданиях уровня В необходимо дать краткий ответ. В заданиях уровня С необходимо дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

**В а р и а н т 2**

**Часть I**

**Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (✓) правильный вариант ответа.**

**A1.** В каком слове третий звук – твёрдый согласный?

- 1) Чайка;
- 2) сердце;
- 3) ельник.

**A2.** Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова «юнга»:

- 1) 1-й звук согласный мягкий;
- 2) 1-й звук гласный;
- 3) 3-й звук согласный глухой.

**A3.** В каком ряду имена существительные одушевлённые имеют форму единственного числа, мужского рода?

- 1) Собака, тюльпан, олень;
- 2) волк, страус, человек;
- 3) тополь, мальчик, комар.

**A4.** В каком ряду все слова являются именами существительными 2-го склонения?

- 1) Олень, задание, ландыш;
- 2) лошадь, врач, воробей;
- 3) пингвин, зебра, крыло.

**A5.** Проверь диктант ученицы Наташи Сидоровой. Определи орфограмму, которую не знает Наташа.

*Путники подъехали к знакомой местности. В ущельи слышен был шум ручья. На зелене блестели капли воды. Кругом было свежо и сыро.*

- 1) Правописание безударных гласных в корне слова.
- 2) Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
- 3) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

**A6.** Отметь ряд, во всех словах которого пропущена буква «и»:

- 1) об осен \_\_, на печ \_\_, у дорог \_\_;
- 2) в воздух \_\_, на крыш \_\_, в тетрадь \_\_;
- 3) на площад \_\_, по алле \_\_, в пустынь \_\_.

**A7.** Выбери правильное окончание фразы.

Основа слова – это...

- 1) слово без окончания и приставки;
- 2) слово без окончания;
- 3) всё слово.

**A8.** Отметь слово, в котором правильно выделены части слова:

- 1)  ;
- 2)  ;
- 3)  .

**A9.** Какой второстепенный член предложения отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «чей?»?

- 1) Дополнение;
- 2) определение;
- 3) обстоятельство.

**A10.** Выбери верное утверждение.

- 1) Имена существительные 3-го склонения в предложном падеже имеют окончание «е».
- 2) Имена существительные 3-го склонения в предложном падеже имеют окончание «и».
- 3) Имена существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончание «е».

## Часть II

**B1.** Запиши слова в три столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

*Дерево, теремок, зайчонок, промок, застройка, ключик.*

Приставка	Корень	Суффикс



**В2.** Выпиши из предложения все словосочетания, поставь вопросы от главного слова к зависимому.

*Вечером по дорожкам забегали хлопотливые муравьи.*

---

---

**В3.** Соотнеси фразеологизмы с их значением. Покажи соответствие стрелками.

делать из мухи слона  
работать засучив рукава  
рукой подать

работать усердно  
близко  
преувеличивать

### Часть III

**С1.** Проведи фонетический анализ слова «Юля».

---

---

---

---

---

---

---

**С2.** Найди 7 ошибок, спиши исправленный текст.

Святило яркое сонце. Под сослой у реки была барсучя нора. У норы сидел барсук. Вот звирёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали выползать барсучята. Малышы были маленькие и шустрые. Они перекатывались сбоку на бок по сырой земле.

---

---

---

---

---

---

---

Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по русскому языку  
для учащихся 3 класса

Вариант 1

Номер задания	Ответы												
A1	3												
A2	1, 3												
A3	3												
A4	1												
A5	2												
A6	1												
A7	3												
A8	2												
A9	1												
A10	1												
B1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Приставка</th> <th>Корень</th> <th>Суффикс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>полет</td> <td>береза</td> <td>замочек</td> </tr> <tr> <td>закрыл</td> <td>хвалить</td> <td>столлик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>замочек</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Приставка	Корень	Суффикс	полет	береза	замочек	закрыл	хвалить	столлик		замочек	
Приставка	Корень	Суффикс											
полет	береза	замочек											
закрыл	хвалить	столлик											
	замочек												
B2	<p style="text-align: center;">(всего?) * —————&gt;</p> <p>Солнце весеннее,</p> <p style="text-align: center;">(тогда?) * —————&gt;</p> <p>пригревало днем,</p> <p style="text-align: center;">(как?) * —————&gt;</p> <p>пригревало ласково</p>												
B3	<p>Язык проглотил —————&gt; запомнить</p> <p>Зарубить на носу —————&gt; бездельничать</p> <p>Бить бяклуши —————&gt; молчать</p>												
C1	<p>Ежи [й'ижй] – 2 сл., 2 гласн., 1 согл.</p> <p>e &lt; [й] – согл., мягк. непарн., зв. непарн.</p> <p>      [и] – гласн., безуд.</p> <p>ж – [ж] – согл., тв. непарн., зв. парн.</p> <p>и – [и] – гласн., ударн.</p> <hr/> <p>3 б., 4 зв.</p>												
C2	<p><u>Под</u> кустом в густой траве ежи<u>ка</u> устроила гнездо. Летом р<u>од</u>ились у ежи<u>ки</u> ежата. Под<u>рос</u>ли ежата и стали на охоту бегать. Вот бегут они по лесу. Тут <u>из</u> трав<u>ы</u> змея ползет. Страшно стало звер<u>ь</u>кам. А ежи<u>ка</u> не испугалась. Она схв<u>а</u>тила змею зубами.</p>												

Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по русскому языку  
для учащихся 3 класса

**Вариант 2**

Номер задания	Ответы												
A1	2												
A2	1												
A3	2												
A4	1												
A5	3												
A6	1												
A7	2												
A8	1												
A9	2												
A10	2												
B1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Приставка</th> <th>Корень</th> <th>Суффикс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>промок</td> <td>зайчонок</td> <td>зайчонок</td> </tr> <tr> <td>застройка</td> <td>теремок</td> <td>ключик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>дерево</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Приставка	Корень	Суффикс	промок	зайчонок	зайчонок	застройка	теремок	ключик		дерево	
Приставка	Корень	Суффикс											
промок	зайчонок	зайчонок											
застройка	теремок	ключик											
	дерево												
B2	<p><i>(кони?)</i> * <math>\begin{matrix} \swarrow \\ \downarrow \\ \searrow \end{matrix}</math> Муравьи хлопотливые,</p> <p><i>(когда?)</i> * <math>\begin{matrix} \swarrow \\ \downarrow \\ \searrow \end{matrix}</math> забегали вечером,</p> <p><i>(где?)</i> * <math>\begin{matrix} \swarrow \\ \downarrow \\ \searrow \end{matrix}</math> забегали по дорожкам</p>												
B3	<p>Делать из муки слона <math>\rightarrow</math> работать усердно</p> <p>Работать, засучив рукава <math>\rightarrow</math> близко</p> <p>Ручкой подать <math>\rightarrow</math> преувеличивать</p>												
C1	<p>Юля [й'у'л'а] – 2 слога, 2 гласн., 1 согл. Ю <math>\begin{cases} [й'] - \text{согл., мягк. непарн., зв. непарн.} \\ [у] - \text{гласн., ударн.} \end{cases}</math> л – [л'] – согл., мягк. парн., зв. непарн. я – [а] – гласн., безударн.</p> <hr/> <p>3 б., 4 зп.</p>												
C2	<p>Светило яркое <u>со</u>д<sup>н</sup>це. Под сосной у реки была барсучь<sup>я</sup> нора. У норы сидел барсук. Вот <u>з</u>перек издавал слабый звук. Из темной норы стали выполз<sup>а</sup>ть барсуч<sup>к</sup>та. Малыш<sup>к</sup>и были ма- леньки<sup>е</sup> и шустры<sup>е</sup>. Они перека<sup>т</sup>ывались <u>с</u> бо<sup>к</sup>у на бо<sup>к</sup> по сырой земле.</p>												