

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
«6 №-ашОР школа» муниципальной велодансьомкуд учреждение**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол  
от «02» апреля 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от 02.04.2021 г. № 86

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 класса по русскому языку**

**1. Назначение работы:**

- работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Русский язык», предусмотренных ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по начальному общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15;

3. Учебно-методический комплект по русскому языку: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. Русский язык. 4 класс.- Издательский центр «Вентана – Граф», 2011, с изменениями

**3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Контрольная работа выполняется в классе, дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**4. Время выполнения работы- 40 мин**

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям**

КИМ позволяет оценить степень освоения учебного материала по русскому языку учащихся 4 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса

<b>Раздел содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Фонетика и графика	2
2. Состав слова	2
3. Морфология	4
4. Синтаксис	3
5. Развитие речи	1
<b>Всего</b>	<b>14</b>

**6. Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации**

<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Фонетика и графика	Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие)	A1	ВО	Б	1
		A2	ВО	Б	1
Состав слова	Различать родственные слова и слова с омонимичными корнями, различать родственные слова и синонимы Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; группировать слова, имеющие одинаковый состав	A 3	ВО	Б	1
		A 4	ВО	Б	1
Морфология	Определять грамматические признаки имени существительного – род, склонение, падеж Определять грамматические признаки имени прилагательного – род, склонение, число, падеж Различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы Определять грамматические признаки глагола - время, число, лицо	A6	ВО	Б	1
		A 7	ВО	Б	1
		A 8	ВО	Б	1
		B 1	ВО	Б	2
Синтаксис	Находить грамматическую основу предложения Находить предложение с однородными предложениями. Выполнять синтаксический разбор предложения.	A 9	ВО	Б	1
		A 10	ВО	Б	1
		B 2	ВО	Б	2
Орфография и пунктуация	Применять изученные правила правописания. Определять написание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», находить правильное объяснение написаний. Определять наличие в словах изученных орфограмм: группировать слова в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове	A5	ВО	Б	1
		B3	ВО	Б	2
Развитие речи	Составлять небольшие тексты для конкретных ситуаций	C1	ПО	П	3

## 7. Критерии оценивания предметных результатов

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
17 – 19 баллов	89% -100%	высокий	5
14 – 16 баллов	73% - 88 %	повышенный	4
10 -14 баллов	51%..– 72%	базовый	3
9 баллов	Менее 50 %	низкий	2

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по русскому языку для учащихся 4 класса**

**Вариант 1**

- A1.** Отметь ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.
- а) Багров, Григорьев, Макаров, Денисов
  - б) Валеев, Дежнёв, Мухин, Лебедев
  - в) Никулин, Орлов, Румянцев, Холодов
- A2.** Отметь верное утверждение о слове *щавель*.
- а) В этом слове три слога.
  - б) В этом слове букв больше, чем звуков.
  - в) В этом слове нет глухих согласных.
- A3.** Отметь ряд, в котором записаны только родственные слова.
- а) морозный, мороженое, заморский, замороженный
  - б) город, городок, горожанин, пригородный
  - в) сахар, сахарный, сладость, сахарок
- A4.** Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *морской*?
- а) приставка и суффикс
  - б) суффикс и окончание
  - в) приставка и окончание
- A5.** Прочитай варианты проверки слова. Отметь верное утверждение.
- а) Слово *в...сна* можно проверить словом *весело*.
  - б) Слово *д...ждливый* можно проверить словом *дожди*.
  - в) Слово *л...дяной* можно проверить словом *лёд*.
- A6.** Отметь словосочетание, в котором есть *имя существительное женского рода, 3 – го склонения, в дательном падеже*.
- а) говорить о молодёжи
  - б) подъехать к площади
  - в) подойти к ёлке
- A7.** Отметь словосочетание, в котором есть *имя прилагательное среднего рода в творительном падеже*.
- а) зимним утром
  - б) зимним вечером
  - в) зимней дорогой
- A8.** Отметь предложение, в котором есть *глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица*.
- а) Ребята завтра пойдут в однодневный поход.
  - б) Высоко в небе сияет яркая звезда.
  - в) Все дети любят конфеты и мороженое.
- A9.** Дано предложение:

**Сегодня весь день идёт дождь.**

Отметь ряд, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- а) день идёт
- б) сегодня идёт
- в) дождь идёт

**A10.** Отметь предложение, **в котором есть однородные члены.**

- а) С раннего утра наш сад наполнен птичьими голосами.
- б) Мой папа удивительно умеет рассказывать русские сказки.
- в) Каждый день к нам на балкон прилетали синицы и воробьи.

## Часть 2

**B1.** Прочитай предложение. Сделай морфологический разбор слова **птицы**.

*Бесшумно пролетают ночные птицы.*

---

---

---

---

---

**B2.** Выполни синтаксический разбор предложения:

*Мошки, комары, бабочки, мотыльки ожили под тёплыми лучами весеннего солнца.*

---

**B3.** Распредели слова по столбикам:

*запряжёшься, надо крепиться, слышит, обещаем, боится, напечёшь, простишься, пробираться, прочитает.*

Мягкий знак после шипящих в глаголах	Правописание –ться, -тся	Правописание безударных личных окончаний глаголов

## Часть 3

**C1.** Напиши мини – сочинение на тему «Если бы я был волшебником».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по русскому языку для  
учащихся 4 класса  
2 вариант**

**Часть 1**

**A1.** Отметь ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- а) Багров, Григорьев, Макаров, Денисов
- б) Никулин, Орлов, Румянцев, Холодов
- в) Валеев, Дежнёв, Мухин, Лебедев

**A2.** Отметь два верных утверждения о слове *щавель*.

- а) В этом слове букв больше, чем звуков.
- б) В этом слове три слога.
- в) В этом слове все согласные мягкие.

**A3.** Отметь ряд, в котором записаны только родственные слова.

- а) морозный, мороженое, заморский, замороженный
- б) сахар, сахарный, сладость, сахарок
- в) город, городок, горожанин, пригородный

**A4.** Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *морской*?

- а) приставка и суффикс
- б) приставка и окончание
- в) суффикс и окончание

**A5.** Прочитай варианты проверки слова. Отметь верное утверждение.

- а) Слово *в...сна* можно проверить словом *весело*.
- б) Слово *д...ждливый* можно проверить словом *дожди*.
- в) Слово *л...дяной* можно проверить словом *лёд*.

**A6.** Отметь словосочетание, в котором есть *имя существительное женского рода, 3 – го склонения, в дательном падеже*.

- а) говорить о молодёжи
- б) подойти к ёлке
- в) подъехать к площади

**A7.** Отметь словосочетание, в котором есть *имя прилагательное среднего рода в творительном падеже*.

- а) зимней дорогой
- б) зимним утром
- в) зимнем вечером

**A8.** Отметь предложение, в котором есть *глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица*.

- а) Ребята завтра пойдут в однодневный поход.
- б) Высоко в небе сияет яркая звезда.
- в) Все дети любят конфеты и мороженое.

**A9.** Дано предложение:

*Сегодня весь день идёт дождь.*

Отметь ряд, в котором указаны *подлежащее и сказуемое* этого предложения.

- а) день идёт
- б) сегодня идёт
- в) дождь идёт

**A10.** Отметь предложение, *в котором есть однородные члены.*

- а) Каждый день к нам на балкон прилетали синицы и воробьи.
- б) С раннего утра наш сад наполнен птичьими голосами.
- в) Мой папа удивительно умеет рассказывать русские сказки.

## Часть 2

**B1.** Прочитай предложение. Сделай морфологический разбор выделенного слова. предло  
*По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз.*

---

---

---

---

**B2.** Выполни синтаксический разбор предложения:

*С наступлением холодов водяные жуки, лягушки, рыбы прячутся на глубокое дно реки.*

---

---

**B3.** Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*лисица, рыбка, звёздный, травка, поздний, смотреть, снежки, тростник*

Безударный гласный	Парный согласный	Непроизносимый согласный

**C1.** Напиши мини – сочинение на тему «Моя школа».

---

---

---

---

---

---

---

## 8. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание	Правильный ответ		Критерии оценки
<b>A1</b>	в	б	1
<b>A2</b>	б	а	1
<b>A3</b>	б	в	1
<b>A4</b>	б	в	1
<b>A5</b>	в	в	1
<b>A6</b>	б	в	1
<b>A7</b>	а	б	1
<b>A8</b>	в	в	1
<b>A9</b>	в	в	1
<b>A10</b>	в	а	1
<b>B1</b>	<p>Птицы – сущ.                      1. Н.ф.–птица                      2. Постоянные признаки – нариц., одуш., ж.р., 1 скл.                      3. Непостоянные признаки – мн.ч., И.п.                      4. Пролетают (кто ?) <u>птицы</u> - подлежащее</p>	<p>Постукивает – гл.                      1. Н.ф. – постукивать                      2. Постоянные признаки – несов. в., 1 спр.                      3. Непостоянные признаки – изъяв. нак., наст.в., 3 л., ед.ч.                      4. Мороз (что делает?) постукивает - сказуемое</p>	<p>2 балла – всё выполнено верно;                      1 балл – допущена одна ошибка.</p>
<b>B2</b>	<p>(повест., невоск., простое, распр., осложнено однор. подлежащими)                      Мошки, комары, бабочки, мотыльки – сущ., подлежащие.                      Ожили – гл., сказуемое.                      Под - пред., лучами сущ., , обстоятельство., солнца – сущ., дополнение.                      Тёплыми, весеннего – прил, определение.                      Части речи подписываем сверху, подчёркиваем, как член предложения снизу)</p>	<p>(повест., невоск., простое, распр., осложнено однородными подлежащими)                      Жуки, лягушки, рыбы – сущ., подлежащие.                      Прячутся - гл., сказуемое.                      Водяные, глубокое – прил, определение.                      С, на – предлоги.                      Наступлением, дно – сущ, обстоятельство.                      Холодов, реки – сущ, дополнение.                      Части речи подписываем сверху, подчёркиваем, как член предложения снизу)</p>	<p>2 балла – всё выполнено верно;                      1 балл – допущена одна ошибка.</p>
<b>B3</b>	<p>1. Запряжешься, напечёшь, проститься.                      2. Надо крепиться, боится, пробираться.                      3. Слышим, обещаем, прочитает.</p>	<p>1. Лисица, смотреть, снежки, тростник.                      2. Рыбка, травка, снежки.                      3. Звёздный, поздний, тростник.</p>	<p>2 балла – всё выполнено верно;                      1 балл – допущена одна ошибка.</p>
<b>C1</b>	<p>Вариант:                      Если бы я был волшебником, то постарался бы сделать всех людей счастливыми.                      Я думаю, преставление о</p>	<p>Вариант:                      Моя школа большая и светлая. Это трёхэтажное кирпичное здание. На первом этаже размещается столовая и физкультурный</p>	<p>3 балла – всё выполнено правильно;                      2 балла – допущена одна ошибка;</p>

	<p>счастье у каждого разные. Поэтому я кого-то просто накормил, кому – то подарил красивую вещь. Многим я бы помог достать нужные книги. Другим бы вылечил заболевшее животное.</p> <p>Иногда счастье бывает незаметным. Оно тихо дремлет в человеке или негромко поёт. Я бы научил обнаруживать эти мгновения, потому что они украшают жизнь.</p> <p>Жалко, что я не волшебник. Но в своей жизни постараюсь им быть.</p>	<p>зал. На втором этаже занимаются дети младших классов, находятся учительская, кабинеты директора и завуча. Третий этаж отведён старшим классам. Этажи соединяют широкие лестницы. В коридорах школы просторно. Огромные окна пропускают яркий солнечный свет. Сейчас в школе тихо, но скоро прозвенит звонок, и школа снова наполнится бурной жизнью.</p>	<p>1 балл – допущено 2 ошибки. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------