

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от «02» апреля 2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 02 апреля 2021 г. № 86

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации
учащихся 2 класса по иностранному языку (английский)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» (английский), предусмотренных ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом \министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 № 1/15;

3. Учебно-методический комплект по учебному предмету «Иностранный язык» (английский): УМК «Английский язык» для 2 класса, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова «Контрольные задания 2-4 классы»; М.: «Просвещение», 2016г.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащийся получает бланк с текстом КИМ, в котором отмечает свои ответы на задания.

Оборудование: техническое средство, обеспечивающие качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Дополнительные материалы не требуются.

4. Время проведения работы:

35 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы.

Форма работы - контрольная работа

Работа представлена 2 вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по содержанию заданий. Под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа включает 15 заданий, состоит из 3 частей.

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть А – 10 заданий.

Часть В – 3 задания.

Часть С – 2 задания.

Содержание варианта КИМ

№ зада- да- ния	Раздел про- граммы	Объект оценивания	Код	Тип зада- ния	Уро- вень слож- ности	Макси- маль- ный балл за выпол- нение
A1	Аудирование	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	2.2	ВО	Б	1
A2	Аудирование	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	2.2	ВО	Б	1
A3	Аудирование	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	2.2	ВО	Б	1
A4	Аудирование	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	2.2	ВО	Б	1
A5	Чтение	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	3.3, 3.4	ВО	Б	1
A6	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;	5.3.3	ВО	Б	1
A7	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;	5.3.3	ВО	Б	1
A8	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;	5.3.3	ВО	Б	1

A9	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе;	5.3.2	ВО	Б	1
A10	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе;	5.3.2	ВО	Б	1
B1	Языковые средства и навыки оперирования ими	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;	5.4.3, 5.3.1	КО	П	2
B2	Языковые средства и навыки оперирования ими	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;	5.4.3, 5.3.1	КО	П	2
B3	Языковые средства и навыки оперирования ими.	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;	5.4.3, 5.3.1	КО	П	2
C1	Говорение	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; рассказывать о себе, своей семье, друге; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1.1, 1.3, 5.4.2, 5.2.4	РО	П	3
C2	Говорение	<i>составлять краткую характеристику персонажа;</i>	1.5	РО	В	+
ИТОГО:				ВО-10 КО- 3 РО - 2	Б –10 П - 4 В - 1	19

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальное кол-во баллов
Базовый (Б)	10	10
Повышенный (П)	4	9
Высокий (В)	1	+
Итого:	15	19

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа.

КО – задание с кратким ответом.

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень.

В – высокий уровень.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Тип задания	Уровень сложности	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	Максимальный балл за задание
ВО	Б	Ответ не совпадает с верным ответом	Ответ совпадает с верным ответом	-	-	1
КО	Б	Ответ не совпадает с верным ответом	Ответ совпадает с верным ответом	-	-	1
	П	Ответ не совпадает по смыслу	Дан только один правильный ответ из двух, совпадающий по смыслу предложения	Даны два правильных ответа из двух, совпадающих по смыслу предложения	-	2
РО	П	Не раскрыт ни один пункт плана. Неверно построены предложения.	Раскрыт только один пункт плана, предложения построены верно.	Раскрыты только один два пункта плана, предложения построены верно.	Раскрыт все три пункта плана, предложения построены верно.	3

Критерии перевода общего количества баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Количество набранных баллов	0-6	7-12	13-16	17-19

7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
1.	Говорение
1.1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге.

1.4	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i>
1.5	<i>составлять краткую характеристику персонажа;</i>
1.6	<i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
2.	Аудирование
2.1.	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2.2.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
2.3	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i>
2.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
3.	Чтение
3.1.	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
3.2.	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3.3.	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
3.4.	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
3.5	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i>
3.6	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
4.	Письмо
4.1.	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
4.2.	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
4.4	заполнять простую анкету;
4.5	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i>
4.6	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>
4.7	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
5.	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.1	Графика, каллиграфия, орфография
5.1.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
5.1.2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
5.1.3	списывать текст;
5.1.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
5.1.5	отличать буквы от знаков транскрипции.
5.1.6	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>
5.1.7	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i>
5.1.8	<i>уточнять написание слова по словарю;</i>
5.1.9	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>
5.2	Фонетическая сторона речи
5.2.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
5.2.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
5.2.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации;
5.2.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5.2.5	<i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i>

5.2.6	<i>соблюдать интонацию перечисления;</i>
5.2.7	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>
5.2.8	<i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
5.3	Грамматическая сторона речи
5.3.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
5.3.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе;
5.3.3	распознавать в тексте и употреблять в речи глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;
5.3.4	распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
5.3.5	распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
5.3.6	распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
5.3.7	распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
5.3.8	<i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i>
5.3.9	<i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i>
5.3.10	<i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i>
5.3.11	<i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i>
5.3.12	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
5.4	Лексическая сторона речи.
5.4.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
5.4.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
5.4.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
5.4.4	<i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i>
5.4.5	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>

Ответы

№ зада- да- ния	Ответы	Максимальный балл
A1	b	1
A2	c	1
A3	a	1
A4	b	1
A5	c	1
A6	a	1
A7	c	1
A8	c	1
A9	b	1
A10	b	1
B1	Возможные ответы: His name is Vova He is 8	2
B2	Возможные ответы: He has got a mother, a father, a brother, a grandmother и т.д. He hasn't got a mother, a father, a brother, a grandmother и т.д.	2
B3	Возможные ответы: It is a cat; a dog и т.д. It can run, jump и т.д.	2
C1	Возможные ответы: 1) My name is Vova 2) I am 8 3) I live in Inta	3
*C2	Возможные ответ: 1. It is Gnome. He is 40. 2. He is kind and funny. 3. He can sing. He can't ski.	+

Ответы

№ зада- да- ния	Ответы	Максимальный балл
A1	C	1
A2	A	1
A3	B	1
A4	C	1
A5	A	1
A6	C	1
A7	B	1
A8	A	1
A9	C	1
A10	A	1
B1	Возможные ответы: His name is Vova He is 8	2
B2	Возможные ответы: He has got a mother, a father, a brother, a grandmother и т.д. He hasn't got a mother, a father, a brother, a grandmother и т.д.	2
B3	Возможные ответы: It is a cat; a dog и т.д. It can run, jump и т.д.	2
C1	Возможные ответы: 4) My name is Vova 5) I am 8 6) I live in Inta	3
*C2	Возможные ответ: 4. It is Gnome. He is 40. 5. He is kind and funny. 6. He can sing. He can't ski.	+