

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
«6 №-а шөр школа» муниципальной велөдан съёмкүд учреждение**

**Рассмотрено**

методическим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол № 1\_\_  
от «30» августа 2021 г.

**Принято**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол № 1\_\_  
от «30» августа 2021 г

**Утверждено**

приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от «31» августа 2021 г. № 218

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса по русскому языку**  
**Подготовка к ОГЭ**

(название учебного предмета, курса)

**основное общее образование**

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

**9 класс**

(класс/классы)

**1 год**

(срок реализации программы)

**Программа составлена на основе программы факультативного курса С.И. Львовой**  
**«Уроки словесности» для 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2016.**

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена **Чупровой Викторией Олеговной**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**МОГО «Инта»**

(наименование населенного пункта)

**2021**

(год разработки)

### Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена на основе программы факультативного курса С.И. Львовой «Уроки словесности» для 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2016.

Преподавание факультативного курса в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательная программа МБОУ СОШ №6, утвержденная педагогическим советом №1 от 30.08.2021 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. №1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. №459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 г. №1677, приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. №581, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629).

### Место учебного курса в обучении

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного курса

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

	<p>языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

## Содержание учебного курса

### **1. Подготовка к написанию изложения (6 ч).**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

### **2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)

### **3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

### **4. Контроль знаний (4 ч).**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Тематический план:**

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащихся	Из них:		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Подготовка к написанию изложения	6	2	2	2
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	-	15	2
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	2	3	2
4	Контроль знаний	4	-	-	4
	Всего:	34	4	20	10

**Календарно-тематическое планирование факультатива  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9 классе  
на 2021-2022 учебный год**

№п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
1-2	<b>Подготовка к написанию изложения (6 ч).</b> Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
6	Сжатое изложение.	1
7	<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).</b> Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)	1
8	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)	1
9	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)	1
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	
10	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)	1
11	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7)	1
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)	1
	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. (Задание 9)	
13	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)	1
14-15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая	2

	основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)	
16-17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)	2
18-19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)	2
20-21	Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)	2
22-23	Выполнение заданий 2-13.	2
24	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).</b> Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	1
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	1
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)	1
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
31-34	<b>Контроль знаний (4 ч).</b> Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	4

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Выразительные средства языка В.Приходько 2008 М, Изд.центр «Академия»
2. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. Д.Э.Розенталь 2003 М,»Оникс 21 век»
3. Ладыженская, Т. А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. - М., 1986.

### Интернет – ресурсы

- 1.<http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/2013-02-03-10-53-18/sochineniya-2015-goda/1821-metodicheskie-rekomendatsii-po-napisaniyu-sochineniya-15-3-oge>
- 2.. <https://saharina.ru/metod/gia/>
- 3.[http:// www .fipi.ru](http://www.fipi.ru) «ФИПИ» / Открытый банк заданий
4. <http://neznaika.pro/> «Незнайка» /Тесты.
5. <http://gramotei.cerm.ru> /онлайн -тренажеры/