

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шОР школа» муниципальной велодан съОмкуд учреждениИ

Рассмотрено
методическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
от «31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК (КОМИ)

(название учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

5-9 классы(класс/классы)

5 лет (срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, регистрационный № 35915 от 06.02.2015);

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена Чупровой В.О., учителем коми языка

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2020

(год разработки)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный язык (коми)» разработана на основе учебного плана основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», разработанного на основе следующих нормативно-правовых документов

- Примерного учебного плана Республики Коми № 1181 от 30.08.2011 г. и Базисный учебный план ОУ РФ от 03.06.2011 г. № 1994 (Вестник образования № 13 за 2011 год).
- Приказа Министерства образования и высшей школы РК от 18.05. 2005 г. № 107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»
- Приказа Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107»
- Приказа Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»
- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как государственный», Сыктывкар 2007.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34

Цели:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

Задачи обучения:

1. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а так же формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
4. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

Содержание учебного материала

Класс	Тема	Кол-во часов
5 класс (34)	Новый учебный год.	4
	Осень.	5
	Человек.	3
	Наша семья.	4
	Зима.	3
	Дом. Квартира. Жильё.	2
	Охрана природы родного края.	5
	Весна.	4
	Весенние праздники.	3
	Повторение и обобщение.	1
6 класс (34)	Повторение.	1
	Летний отдых.	2
	Осенний звёздный букет.	2
	День учителя.	2
	Еда.	3
	Одежда.	2
	День рождения.	2
	Интересы и любимое занятие.	3
	Наша школа.	2
	Государственная символика РК.	3
	Выдающиеся люди РК.	2
	Весенние заботы.	2

	Весенние праздники.	2
	Лекарственные растения .	4
	Повторение и обобщение.	2
7 класс (34)	Повторение.	1
	Наша школа.	2
	Мой день.	2
	Мой кумир.	4
	Спорт.	2
	Зимний пейзаж.	2
	Рождество.	3
	Коми национальная кухня.	2
	Республика Коми.	4
	Коми писатели о Родине.	3
	Современный Сыктывкар.	3
	В театре.	4
	Повторение и обобщение.	2
8 класс (34)	С новым учебным годом!	2
	Летний отдых. Реки Республики Коми.	4
	Охрана природы.	3
	Здоровье человека.	4
	Коми легенды и предания.	3
	Спорт.	2
	Музыка народа коми.	3
	В библиотеке.	4
	Мои ровесники.	3
	Средства массовой информации.	4
	Повторение и обобщение	2
9 класс (34)	С новым учебным годом!	2
	Финно-угорская семья языков.	5
	Районы Республики Коми.	2
	В музее.	2
	Будущее начинается сейчас.	3
	Природа – наше богатство.	3
	Время взросления- трудное время.	2
	Моя семья.	2
	Стефан Пермский.	1
	Любимое время года.	3
	Народные праздники.	3
	Моя республика.	4
	Повторение.	2

Учебно-методический комплект

5 класс -4 год обучения

«Шонді нюм» - «Улыбка солнца» 5 класс Г,И, Ватаманова, Ж.Г, Сизева, Е,Н,Ярошенко , Сыктывкар, 2009

6 класс -5 год обучения

«Коми язык» 6 класс Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко , Сыктывкар, 2010

7 класс -6 год обучения

«Коми язык» 7 класс Г. И. Ватаманова, Ж.Г Сизева Е,Н,Ярошенко , Сыктывкар, 2011

8 класс -7 год обучения

«Коми язык» 8 класс Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко , Сыктывкар, 2012

9 класс- 8 год обучения

«Коми язык» 9 класс Электронный вариант учебника в стадии апробации Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко, Сыктывкар, 2012

Материально-техническое и информационное обеспечение

Список литературы для учащихся

5 класс. Учебник. Шонді нюм (сост. Г. Ватаманова, Ж.Г, Сизева, Е,Н,Ярошенко) Сыкт. 2009 (электронный вариант учебника)

Список электронных образовательных ресурсов

1. Мультимедийное пособие к учебнику «Шонді нюм» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыктывкар, 2012
2. Авторские разработки уроков с использованием мультимедийного оборудования

Требования к уровню подготовки обучающихся.

5 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов.
5. Различать предложения по цели высказывания.
6. Выделять грамматическую основу предложения.
7. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
8. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы.
9. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
10. Грамотно писать диктанты.
11. Уметь пользоваться «Коми-русским, русско-коми словарём».

6 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.
5. Уметь вести беседы на определённые темы.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Грамотно писать диктанты, сочинения.
10. Составлять простой план текста.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов).

7 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Владеть способами выражения отрицания.
5. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
10. Составлять простой план текста.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
12. Уметь вести беседы на различные темы.
13. Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.

8 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (250 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Употреблять в речи причастия и деепричастия; вводные слова, словосочетания и предложения, цитаты.
5. Владеть способами передачи чужой речи.
6. Определять виды связей слов в словосочетаниях.
7. Уметь составлять диалог.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).

9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
10. Составлять простой и сложный план текста.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
12. Уметь вести беседы на различные темы.
13. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.

9 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (250 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь определять стили речи.
5. Связывать части сложного предложения, определять смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов.
6. Составлять простой и сложный план текста.
7. Уметь вести беседы на различные темы.
8. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
9. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
10. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к про- читанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (та- блицы, диаграммы, расписание и т.п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной рабо- ты.

Аудирование Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не- сложных аутентичных текстов, в том числе содержащих не- которое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содер- жащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутен- тичных текстов, содержащие отдельные неизученные языко- вые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содер- жащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представ- ленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тек- сты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на из- ученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и други- ми праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на не- линейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([\], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синс\ – синмыс, кыв – кывс\ – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс).
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением). Выпускник получит возможность научиться:
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськ\м; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -\м (в\рал\м, котрал\м); -ысь (вел\дысь, мунысь);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувъя); -т\м (к\мт\м, помт\м); -са/-ся (сиктса, т\вся);
 - глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
 - наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
 - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югы- дыс оз тырмы);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (\ти-к\, м\д-к\, медводз, медб\рын, сэсся);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски вел\дча. / Ме аски ог вел\дчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутш\м неб\г тэ видз\дан? К\ні уджал\ Ванял\н мамыс?), без вопросительных слов (Тэ вел\дчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -\ (Уна-\ кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворс\й тані!) и отрицательной (Эн мун\й талун в\р\!)) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас та- лун! Вай ветлам\й в\р\!) и восклицательные (Кутш\м шо- ныд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис т\в. Воис к\- дзыд т\в.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школа\)) и составным глагольным (Т\рыт ме к\сй пыравны школа\), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушл\н синъясыс б\р лоины вильыш\сь.) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам ним\й Лена. / Мен\ шу\ны Лена. / Мен\ шу\ны Лена\н. Меным дас нель ар\с. / Ме дас нель ар\са. Менам синм\й л\з. / Ме л\з синма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэр\м б\рын петіс шонді, и челядь кот\ртісны ывла\ Став\н мунісны в\р\, а ме кольчи горт\.);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: - причины с союзом сы в\сна мый (Школа\ эг ветлы, сы в\сна мый виси.); - времени с союзами кор, да (Кор мам\ локтіс, ми в\лім гортын. Урок\яс помасясны да, мунам горт\.); - изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутш\м (Висьтав, кор мунам гортад. Вок\й висьталіс, кыдзи ветл\ма кар\ Тэ аддзылін, кутш\м платть\ н\б\ма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел г\г\рвоис: ставыс локт\ ас кад\.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-\й, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: к\чиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзь- яс мича\сь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй п\л\н сулал\ны мича керкаяс.);

- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сій\, ми, ті, най\), усилительные (ачым, ачыл, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад, сыл\н, миян, тіян, нал\н), вопросительные (кодї, мый, кы-мын, кутш\м), указательные (сій\, тай\, сэтш\м, татш\м), неопределенные (кодк\, мыйк\), взаимно-личные (та-м\д);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёр\н), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, \тчыл, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дыр-джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времени, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (удж б\рын, во ч\ж, кык лун мысти, т\лысь сай\, во кы-мын), пространственные (керка сайын, пу г\г\р, пызан улын, пач дорын, ю вом\н, му пыр), сравнения (бать кодъ, зонка моз), причины (вись\м понда, тэ в\сна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-\), вводную (п\), определительную (с\мын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: 61 - условия с союзом к\ (К\сьян к\ ч\скыда сёйны, ковмас ёна уджавны.); - уступки с союзом к\ть (К\ть сій\ и ёна гаж\дчис, син-мыс сыл\н в\лі жугыль.); - изъяснительными с союзными словами мый, кодї, к\ні и его падежными формами (Бать\ висьталіс, мый т\рыт ад-дзыл\ма. Вок\й петк\дліс, мый\н т\рыт кыйсь\ма. Вел\дысь висьталіс, мыйысь в\ч\ны стекл\ . Ме т\да, кодї ветліс сэтч\ . Ме аддзылі, кодк\д сій\ муніс. Ме юалі, кодлы сій\ сетіс не-б\гс\ . Т\да, к\ні сій\ уджал\ . Талун висьталіс, кытч\ аски му-нас. Т\дмалі, кытысь сій\ нь\б\ма неб\гс\.); - определительными с союзными словами кор, кодї (Пыр кута казътывны сій\ лунс\, кор т\дмасы тэк\д. Морт, кодї ёна лыддысь\, унатор шед\д.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (к\сйыны, поэны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (кот\ртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шонал\м, п\жал\м) и деепричастия (водї\н, вел\д-чиг\н, гиж\м\н, м\впал\м\н);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: м\впыштны, воывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- представлять средствами коми языка: - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, - города и отдельные населённые пункты Республики Коми, 62 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.), - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры, - факты из истории Республики Коми, - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками, - коми национальную кухню, - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми,

их вклад в науку, культуру, спорт, - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.), - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;

- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать: - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д., - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми, - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми, - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять

определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания, учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания, учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Отметка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка проектных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

3. Оценка сочинений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов,

в VI классе – 50-60 слов,

в VII классе – 60-70 слов,

в VIII классе – 70-80 слов,

в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5,

в VI классе – 0,5-0,7,

в VII классе – 0,7-1,0,

в VIII классе – 1,0-1,3,

в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря,

разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не

раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

4. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

5. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6. Оценка тестов

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

7. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).