

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шор школа» муниципальной велодан съомкуд учреждение

Рассмотрено
методическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Приято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
от «31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(название учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

5-9 классы

(класс/классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена Висакаевой И.Е., учителем истории и обществознания
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инга»

(наименование населенного пункта)

2020

(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов Министерства просвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.02.2013 № 72, изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение учебного предмета «Обществознание» в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Предмет призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания:

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
3. формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
4. овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

Задачи изучения обществознания в школе:

1. формирование гуманистического мировоззрения, идеалов гуманизма, свободы, демократии;
2. формирование моральных ориентиров на основе простых норм нравственности и высших социально-нравственных качеств;
3. формирование гражданственности, любви к Родине; правовой и политической культуры;
4. формирование экономической культуры;
5. формирование социальной культуры, т.е. межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантности к иному образу жизни и образу мыслей;
6. формирование экологической культуры, ответственности за судьбу природы;
7. формирование умений получать социальную информацию из разнообразных источников, самостоятельно ориентироваться в ней и применять полученные знания для решения познавательных, практических и творческих задач.

Связь программы учебного предмета «Обществознание» с программой воспитания и социализации

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс (1 час в 5-ом классе изучается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по

выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Предмет «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая учебный предмет «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Одной из главных задач школьного курса образования является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Общая характеристика предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нём. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Обществознание» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения:**

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, практика деловых игр, тренинги практических навыков).

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникативные, этического диалога, успешного оценивания учебных умений, продуктивного чтения.

Набор учебных действий учащихся:

- выделение главного в учебном материале
- запоминание основных фактов, усвоение определений, понятий
- составление тезисов, конспектов, развернутого плана, таблиц, схем
- формулирование выводов
- самостоятельная работа с учебным текстом, документами, иллюстрациями, справочной литературы.

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «География», «Биология».

Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках учебного предмета «Обществознание»

Одним из путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика **проектной деятельности учащихся** связана с ориентацией на получение проектного результата. Проектная деятельность учащихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта,

защита проекта как иллюстрация образовательного достижения и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности на уроках обществознания** является «приращение» в компетенциях учащихся. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках обществознания могут быть следующими:

- урок-исследование, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- кружковые занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, сотрудничество с НОУ других образовательных организаций;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- эссе, рассказы, рисунки;
- игры, тематические вечера;

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета «Обществознание»

В настоящее время значительно присутствует присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции при изучении учебного предмета «Обществознание»:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических

объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и учителем.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах в общем объеме 170 часов.

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	5	1	34	34
2	6	1	34	34
3	7	1	34	34
4	8	1	34	34
5	9	1	34	34
Всего				170

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение по программе учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Требования к метапредметным результатам:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной

и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Требования к предметным результатам:

Познавательные:

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
3. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационные:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
4. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовые:

1. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
2. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетические:

1. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
2. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативные:

1. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
2. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
3. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
4. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

5. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
6. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В содержание программного материала РПУП на второй ступени образования включен **этнокультурный компонент** (до 10 % от учебного времени) путем выделения отдельных часов в рамках изучаемой темы. **ЭКК** реализуется через дополнения к основным темам курса. **Этнокультурный компонент** позволяет обучающимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе. ЭКК в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование*

жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	Из них			Характеристика деятельности учащихся, основные виды учебной деятельности
			Лабораторные практические работы	Контрольные работы	Региональный компонент	
5 класс (34 ч)						
1	Введение	1				<u>Модуль «Человек в социальном измерении»</u> <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; использовать элементы причинно-следственного анализа при
	Раздел I. Человек	5				
2	Загадка человека	1				
3	Загадка человека	1				
4	Отрочество - особая пора жизни	1				
5	Отрочество - особая пора жизни	1				
6	Практикум по теме «Человек»	1				
	Раздел II. Семья	5				
7	Семья и семейные отношения	1				
8	Семейное хозяйство	1				
9	Свободное время	1				
10	Практикум по теме «Семья»	1				
11	Повторно – обобщающий урок по разделу «Семья».	1		1		
	Раздел III. Школа	6				

12	Образование в жизни человека	1				<p>характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p> <p><u>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</u></p> <p><i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; основные роли членов семьи, включая свою; <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций;</p> <p><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> <p><u>Модуль «Политическая жизнь общества»</u></p> <p><i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</p> <p><i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>
13	Образование в жизни человека	1				
14	Образование и самообразование	1				
15	Образование и самообразование	1				
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1				
17	Практикум по теме «Школа»	1				
	Раздел IV. Труд	6				
18	Труд-основа жизни	1				
19	Труд-основа жизни	1				
20	Труд и творчество	1				
21	Труд и творчество	1				
22	Практикум по теме «Труд»	1				
23	Повторно-обобщающий урок по разделу «Труд».	1		1		
	Раздел V. Родина	10				
24	Наша Родина – Россия	1				
25	Наша Родина – Россия	1				
26	Государственные символы России	1				
27	Государственные символы России	1				
28	Гражданин России	1				
29	Гражданин России	1				
30	Мы – многонациональный народ	1				
31	Мы – многонациональный народ	1				
32	Практикум по теме «Родина»	1				
33	Повторно-обобщающий урок по теме «Родина»	1		1		
	Итоговое повторение и обобщение	1				
34	Итоговая контрольная работа	1		1		
Итого:		34				

6 класс (34 ч)

1	Введение	1				<p align="center"><u>Модуль «Человек в социальном измерении».</u></p> <p><i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p><i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p><i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p><i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;</p> <p><i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p><i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</p> <p><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</p> <p><i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p>
	Раздел I. Человек в социальном измерении	12				
2	Человек – личность	1				
3	Человек – личность	1				
4	Человек познаёт мир	1				
5	Человек познаёт мир	1				
6	Человек и его деятельность	1				
7	Человек и его деятельность	1				
8	Потребности человека	1				
9	Потребности человека	1				
10	На пути к жизненному успеху	1				
11	На пути к жизненному успеху	1				
12	Практикум на тему «Человек в социальном измерении»	1				
13	Повторно-обобщающий урок по разделу «Человек в социальном измерении».	1		1		
	Раздел II. Человек среди людей	10				
14	Межличностные отношения	1				
15	Межличностные отношения	1				
16	Человек в группе	1				
17	Человек в группе	1				
18	Общение	1				
19	Общение	1				
20	Конфликты в межличностных отношениях	1				
21	Конфликты в межличностных отношениях	1				
22	Практикум по теме	1				

Модуль «Мир социальных отношений»

описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;

характеризовать большие и малые,

	«Человек среди людей»					формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
23	Повторно - обобщающий урок по разделу «Человек среди людей».	1		1		<i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;
	Раздел III. Нравственные основы жизни	10				<i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
24	Человек славен добрыми делами	1				<i>проводить</i> несложные социологические исследования;
25	Человек славен добрыми делами	1				<i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
26	Будь смелым	1				адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
27	Будь смелым	1				
28	Человек и человечность	1				
29	Человек и человечность	1				
30	Практикум на тему «Нравственные основы жизни»	1				
31	Практикум на тему «Нравственные основы жизни»	1				
32	Повторно – обобщающий урок по разделу «Нравственные основы жизни».	1		1		
33	Повторение изученного за курс 6 класса	1				
	Итоговое повторение и обобщение	1				
34	Итоговая контрольная работа «Человек и общество»	1		1		
Итого:		34				

7 класс (34 ч)

1	Введение	1				<p align="center"><u>«Регулирование поведения людей в обществе»</u></p> <p><i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p><i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p><i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</p> <p><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p><i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <p align="center"><u>«Человек в экономических отношениях».</u></p>
	Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	1				
2	Что значит жить по правилам	1				
3	Права и обязанности граждан	1				
4	Права и обязанности граждан	1				
5	Почему важно соблюдать законы	1				
6	Почему важно соблюдать законы	1				
7	Защита Отечества	1				
8	Защита Отечества	1				
9	Для чего нужна дисциплина	1				
10	Виновен отвечай	1				
11	Кто стоит на страже закона	1				
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1				
13	Повторно – обобщающий урок по разделу «Регулирование поведения людей в обществе».	1		1		
	Раздел II. Человек в экономических отношениях	13				
14	Экономика и её основные участники	1				
15	Экономика и её основные участники	1				
16	Мастерство работника	1				
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	1				
18	Производство, затраты, прибыль, выручка	1				
19	Виды и формы бизнеса	1				

20	Виды и формы бизнеса	1				<p><i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</p> <p><i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</p> <p><i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</p> <p><i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p><i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала.</i></p>
21	Обмен, торговля, Реклама	1				
22	Деньги и их функции	1				
23	Экономика семьи	1				
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1				
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1				
26	Повторно-обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях»	1		1		
	Раздел III. Человек и природа	5				
27	Человек часть природы	1				
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	1				
29	Закон на страже природы	1				
30	Закон на страже природы	1				
31	Практикум по теме «Человек и природа»	1				
32	Практикум по теме «Человек и природа»	1				
33	Повторно-обобщающий урок по разделу «Человек и природа»	1		1		
	Итоговое повторение и обобщение	1				
34	Итоговая контрольная работа	1		1		
Итого:		34				

8 класс (34 ч)

1	Введение	1				<p><u>Модуль «Человек в социальном измерении»</u> <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; <i>объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами <i>смысл</i> понятия «гражданство»;</p>
	Раздел I. Личность и общество	6				
2	Что делает человека человеком	1				
3	Человек, общество, природа	1				
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1				
5	Развитие общества	1				
6	Как стать личностью	1				
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1		1		<p><u>Модуль «Общество - большой «дом»</u> <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ; <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; <i>оценивать</i> социальные явления с позиций общественного прогресса; <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>
	Раздел II. Сфера духовной жизни	8				
8	Сфера духовной жизни	1				<p><u>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</u> <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; <i>выражать</i> и <i>обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</p>
9	Мораль	1				
10	Долг и совесть	1				
11	Моральный выбор – это ответственность	1				
12	Образование	1				
13	Наука в современном обществе	1				
14	Религия как одна из форм культуры	1				
15	Практикум по теме «Сфера духовной жизни»	1		1		<p><u>Модуль «Общество, в котором мы живём»</u> <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного</p>
	Раздел III. Социальная сфера	5				
16	Социальная структура общества	1				<p><u>Модуль «Общество, в котором мы живём»</u> <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного</p>
17	Социальные статусы и роли	1				
18	Нации и межнациональные отношения	1				
19	Отклоняющееся поведение	1				
20	Практикум по теме «Социальная среда»	1		1		

	Раздел IV. Экономика	12				типа; <u>«Культурно-информационная среда жизни».</u>
21	Экономика и её роль в жизни общества	1				<i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; <i>описывать</i> различные средства массовой информации; <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; <u>Модуль «Мир экономики»</u> <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
22	Главные вопросы экономики	1				
23	Собственность	1				
24	Рыночная экономика	1				
25	Производство – основа экономики	1				
26	Предпринимательская деятельность	1				
27	Роль государства в экономике	1				
28	Распределение доходов	1				
29	Потребление	1				
30	Инфляция и семейная экономика	1				
31	Безработица, её причины и последствия	1				
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1				
33	Практикум по теме «Экономика»	1				
34	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 8 класс	1		1		
Итого:		34				

9 класс (34 ч)					
1	Введение в курс обществознания				
	Раздел I. Политика	9			<u>Модуль «Политическая жизнь общества»</u>
2	Политика и власть	1			<u>характеризовать</u> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
3	Государство	1			<u>правильно определять</u> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
4	Политические режимы	1			<u>сравнивать</u> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
5	Правовое государство	1			<u>описывать</u> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
6	Гражданское общество и государство	1			<u>осознавать</u> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
7	Участие граждан в политической жизни	1			<u>соотносить</u> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
8	Политические партии и движения	1			<u>Модуль «Основы российского законодательства».</u>
9	Практикум по теме «Политика»	1			<u>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</u> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
10	Практикум по теме «Политика»	1			<u>характеризовать и иллюстрировать</u> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения
11	Повторно - обобщающий урок по разделу «Политика»	1			
12	Контрольная работа по разделу «Политика»	1		1	
	Раздел II. Право	17			
13	Роль права в жизни человека, общества и государства	1			
14	Правоотношения и субъекты права	1			
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1			
16	Правоохранительные органы	1			
17	Конституция Российской Федерации	1			
18	Конституция Российской Федерации	1			
19	Права и свободы человека и гражданина	1			
20	Права и свободы человека и гражданина	1			
21	Гражданские Правоотношения	1			

22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1				<p>гражданско-правовых споров; <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</p>
23	Семейные правоотношения	1				
24	Административные правоотношения	1				
25	Уголовно-правовые отношения	1				
26	Социальные права	1				
27	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1				
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1				
29	Практикум по теме «Право»	1				
30	Практикум по теме «Право»	1				
31	Повторно обобщающий урок по разделу «Право»	1				
32	Контрольная работа по разделу «Право»	1		1		
33	Повторение и обобщение	1				
34	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по обществознанию	1		1		
Итого:		34				
Итого 5-9 класс		170				

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Учебно-методическое обеспечение	
Учебник. Обществознание. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	1 1 1 1
Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD) Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	1 1 1 1
Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Н. И. Городецкой Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD) Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	1 1 1 1
Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD) Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	1 1 1 1
Дидактическое и методическое обеспечение	
Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005 Философский словарь. М., 2009 Словарь социологических терминов. М., 2010 ТК РФ ГК РФ ГПК РФ УК РФ УПК РФ КоАП РФ Декларация прав человека Конвенция о правах ребенка	
Технические средства обучения	
Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся	1

<p>мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках.</p> <p>Проектор, подключаемый к компьютеру. Повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность выступлений.</p> <p>Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.</p> <p>Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.</p> <p>Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).</p> <p>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Наглядные пособия <i>инновационные</i></p>	
<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>http://www.rsnnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p>http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации.</p> <p>http://www.rsnnet.ru — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p>http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p>http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p>http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p>http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p> <p>http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> <p>http://lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.</p> <p>http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).</p> <p>http://ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.</p> <p>http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».</p> <p>http://50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.</p> <p>http://gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.</p> <p>http://be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.</p> <p>http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.</p> <p>http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.</p> <p>http://www.hro.org — Права человека в России.</p> <p>http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.</p> <p>http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.</p> <p>http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.</p> <p>http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.</p> <p>http://school-sector.relarn.ru/prava — Права и дети в Интернете.</p> <p>http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».</p> <p>http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.</p> <p>http://www.countries.ru/library.htm — Библиотека по культурологии.</p> <p>http://www.russianculture.ru — Культура России.</p>	

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosystema.ru — Экологический центр «Экосистема». http://www.priroda.ru — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http://www.glossary.ru — Глоссарий по социальным наукам. http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.	
Наглядные пособия <i>традиционные</i>	
Плоскостные пособия:	
Таблицы	1
Картины	1
Фотографии	1
Схемы	1
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные	12
Ученические стулья	24
Стол учительский	1
Шкафы для хранения пособий и учебников	4
Настенные доски	1

Дополнительная литература

- | № | Наименование изданий |
|-----|--|
| 1. | <i>Андреева Г. М.</i> Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004. |
| 2. | <i>Балашов Л. Е.</i> Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001. |
| 3. | <i>Безбородов А. Б.</i> Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008. |
| 4. | <i>Григорович Л. А.</i> Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003. |
| 5. | <i>Исаев Б. А.</i> Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. |
| 6. | <i>Каверин Б. И.</i> Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007. |
| 7. | <i>Кравченко А. И.</i> Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004. |
| 8. | <i>Кравченко А. И.</i> Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000. |
| 9. | <i>Майерс Д.</i> Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005. |
| 10. | <i>Морозова С. А.</i> Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001. |
| 11. | Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. |
| 12. | <i>Сухов А. Н.</i> Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001. |
| 13. | <i>Тишков В. А.</i> Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010. |
| 14. | Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения	Содержание планируемых результатов
Человек. Деятельность человека	
Выпускник научится	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 2. характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; 3. в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; 4. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; 5. приводить примеры основных видов деятельности человека; 6. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
Выпускник получит возможность	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; 2. оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; 3. оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; 4. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; 6. моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество	
Выпускник научится	<ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; 2. распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; 3. характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; 4. различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 5. выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 6. характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; 7. на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; <p>раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
Выпускник получит возможность	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; 2. выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

	3. осознанно содействовать защите природы.
Социальные нормы	
Выпускник научится	<ol style="list-style-type: none"> 1. раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; 2. различать отдельные виды социальных норм; 3. характеризовать основные нормы морали; 4. критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; 5. раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; 6. характеризовать специфику норм права; 7. сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; 8. раскрывать сущность процесса социализации личности; 9. объяснять причины отклоняющегося поведения; 10. описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
Выпускник получит возможность	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; 2. оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
Сфера духовной культуры	
Выпускник научится	<ol style="list-style-type: none"> 1. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; 2. описывать явления духовной культуры; 3. объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; 4. оценивать роль образования в современном обществе; 5. различать уровни общего образования в России; 6. находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; 7. описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; 8. объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; 9. раскрывать роль религии в современном обществе; 10. характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
Выпускник получит возможность	<ol style="list-style-type: none"> 1. процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; 2. критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
Социальная сфера	
Выпускник научится	<ol style="list-style-type: none"> 1. описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; 2. объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

	<p>3. характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>4. выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>5. приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>6. описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>7. конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>8. характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p>9. объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>10. характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>11. раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>12. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p>13. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>
Выпускник получит возможность	<p>1. раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <p>2. выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>3. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>4. формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>5. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p>6. и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
Политическая сфера жизни общества	
Выпускник научится	<p>1. объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>2. давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>3. раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>
Выпускник получит возможность	<p>1. осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>2. соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
Гражданин и государство	
Выпускник	<p>1. характеризовать государственное устройство Российской Федерации,</p>

научится	<p>называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>2. раскрывать достижения российского народа;</p> <p>3. объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>4. называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>5. осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>
Выпускник получит возможность	<p>1. аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>2. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>
Особенности российского законодательства	
Выпускник научится	<p>1. характеризовать систему российского законодательства;</p> <p>2. раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>3. характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>4. раскрывать смысл права на труд;</p> <p>5. объяснять роль трудового договора;</p> <p>6. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>7. характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>8. характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</p> <p>9. конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</p> <p>10. характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>11. раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>12. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>13. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
Выпускник получит возможность	<p>1. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>2. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>3. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>
Экономика	
Выпускник	<p>1. объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p>

научится	<p>2. различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>3. раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>4. характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>5. характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>6. объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>7. называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>8. характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>9. раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>10. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>11. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>12. обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>
Выпускник получит возможность	<p>1. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>2. выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>3. анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>4. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>5. применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>6. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

1. оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
3. использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов;
4. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией;
3. способность к сотрудничеству и коммуникации;
4. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

2. материальный объект, макет;

3. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащихся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;
- учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 40-60 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

Критерии оценки сообщений учащихся

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Требования к качеству речи

1. Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения.
6. Использование обществоведческих терминов.

Критерии оценивания презентаций

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернета - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению - Повторение основных целей и задач выступления - Выводы - Подведение итогов

	-Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 до 18 баллов	Высокий уровень
От 17 до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Оценка качества выполнения практической работы.

Отметка «5»:

- практическая или лабораторная работа выполнена самостоятельно в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, подобрал необходимые источники знаний, показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

Отметка «4»:

- практическая или лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме самостоятельно;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, если это не нарушает причинно-следственные связи);
- использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы, статистический материал. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»:

- практическая или лабораторная работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу обучающихся.
- на выполнение работы затрачено много времени.
- обучающийся показал знание теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с материалами, таблицами, источниками знаний.

Отметка «2»:

- выставлена в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению работы.
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых знаний.
- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Критерии оценки исследовательской работы:

№ п/п	Критерии оценки исследовательской работы	Кол-во баллов (40 баллов максимально)
1	Актуальность поставленной задачи. Имеет большой практический и теоретический интерес. Носит вспомогательный характер. Степень актуальности определить сложно. Неактуальна.	5 3 1 0
2	Новизна полученных результатов. Получены новые теоретические и практические результаты Имеется новый подход к решению известной проблемы. Имеются элементы новизны Ничего нового нет	5 3 1 0
3	Уровень проработанности исследования Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, отработку и анализ полученного материала, создание продукта. Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ. Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п. Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации. Элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.	5 3 2 1 0
4	Достижения автора Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте, использование в работе аналитических методов и т.д. и т.п. Собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников. Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях. Общее или слабое ориентирование в заданной области.	5 3 1 0
5	Владение автором научным аппаратом.	5

	Владеет свободно	3
	Владеет некоторыми понятиями	3
	Не владеет	0
6	Научное и практическое значение результатов работы Результаты заслуживают опубликования и могут быть использованы в практической деятельности. Исследование имеет частичный прикладной характер. Имеет значение только для автора. Не заслуживают внимания	5 3 1 0
7	Оформление исследовательской работы. Выдержана композиция работы (введение, постановка цели, задачи, основное содержание, выводы, список литературы), объем и требования к оформлению. Допущены незначительные отклонения от требований к композиции и оформлению работы. Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.	5 3 1
8	Умение представить свою работу и защитить её. Четкость и ясность изложения проблемы, цели и задач исследования, убедительность рассуждений, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления. Автор формулирует цели и задачи исследования, но отсутствует логика изложения. Цели и задачи исследования не выделены, рассуждения не убедительны, нет логического перехода от концепции к выводам.	5 3 0
	ИТОГО	Максимально - 40

«5» - 37 – 40 баллов

«4» - 30 – 36 баллов

«3» - 20 – 29 баллов

«2» - менее 20 баллов.