

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

«6 №-а ШОП ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Рассмотрено
методическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

(название учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

5-9 классы

(класс/классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена Дионовой Т.В., учителем географии и биологии
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2020

(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»(зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов Министерства просвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.02.2013 № 72, изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В рабочей программе учебного предмета соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В рабочей программе учебного предмета для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число часов за пять лет обучения — 272 часа, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7-9 классах.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий

определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы, методы и средства обучения, технологии

В 5-9 классах ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная и исследовательская деятельности.

Используются следующие формы обучения: учебные занятия, экскурсии, наблюдения, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг, исследовательская работа, презентация, проекты. Определенное место в овладении данным предметом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений, рефератов.

Рекомендуется при реализации рабочей программы авторская учебная программа И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2015. В рабочей программе всего курса географии отдельные темы изучаются с использованием местного материала (РК).

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- тестов;
- стартовой, промежуточной, итоговой диагностик;
- контрольных работ;
- самостоятельных работ;
- лабораторных работ;
- практических работ;
- творческих работ (проектов, исследований).

Учащиеся проходят итоговую аттестацию – в виде государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание программы по географии

География. Начальный курс. 5 класс (34 часа)

Тема 1. Что изучает география (5 часов)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. Что изучает география?

Контрольная работа №1 (стартовая)

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Тема 2. Как люди открывали Землю (5 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Представление о мире в древности. (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и средневековья»

Важнейшие географические открытия. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света, морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия 18-19 веков. Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России). Открытие Австралии и Океании. Открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский). **Практическая работа № 2** «Важнейшие географические открытия»

Географические исследования в 20 веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы. Значение освоения космоса для географической науки.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь- как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. РК. *Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»*

План местности и географическая карта. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. План местности. *Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»* Географическая карта.

Тема 5. Природа Земли (10 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы (на примере местного материала). Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода (использование местного материала). Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение и повторение по курсу «География. Начальный курс» (1 час)

Контрольная работа №2 (промежуточная)

География. Начальный курс. 6 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (8 часов)

Тема 1.1. План местности (4 часа)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. *Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»*

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. *Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»* (использование местного материала)

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. *Стартовая контрольная работа №1*

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. *Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»* (использование местного материала)

Тема 1.2. Географическая карта (4 часа)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Виды географических карт. Содержание и значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы. Географические координаты. *Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»*

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)

Тема 2.1. Литосфера (5 часов)

Литосфера- «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы (на примере местных материалов). Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа- горы и равнины.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. *Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа»*

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Тема 2.2. Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Строение гидросферы. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Воды суши. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Болота.

Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. *Практическая работа № 6* «Составление описания внутренних вод».

Человек и гидросфера.

Тема 2.3. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. *Практическая работа №7* « Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры» (использование статистических данных своей местности)

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. *Практическая работа № 8* «Построение розы ветров» (использование статистических данных своей местности)

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. *Практическая работа №9* « Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным» Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Климаты Земли. Влияние климата на природу и жизнь человека (на примере своей местности).

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Человек и атмосфера.

Тема 2.4. Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Природные комплексы своей местности.

Практическая работа №10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»
Географическая оболочка: строение, закономерности. Природные зоны Земли.

Раздел 3. Население Земли (3 часа)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. **Промежуточная контрольная работа №2**

География материков и океанов. 7 класс (68 часов)

Введение (3 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Важнейшие географические открытия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Пармениды, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманы, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бихайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э.Кортес, Д.Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в 16-19 веках (А. Маккензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челенджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири, Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в 20 веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов, А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиции), В.А. Обручев).

Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта— особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. **Практическая работа 1** «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (10 часов)

Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. **Практическая работа №.2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Тема 1.2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. *Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам»* Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. *Практическая работа №4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»*

Тема 1.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. ». *Контрольная работа №1 (стартовая)*

Тема 1.4. Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. *Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»*

Раздел 2. Население Земли (2 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. *Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»*

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. *Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»*

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Океаны и материки (50 часов)

Тема 3.1.Океаны (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).»

Практическая работа №9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)»

Тема 3.2.Южные материки (1 час)

Тема 3.3. Общие особенности природы южных материков (1 час)

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3.4. Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследования Африки. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. **Практическая работа №10** «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. **Практическая работа №11** «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки» **Практическая работа №12** «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»

Тема 3.5. Австралия (4 часа)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. **Практическая работа №13** «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»

Океания (1 час)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Тема 3.6. Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. **Практическая работа № 14** «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины»

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. **Практическая работа №15** «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»

Тема 3.7. Антарктида (2 часа)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. **Практическая работа №16** «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»

Северные материки (1 час)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 3.8. Северная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. **Практическая работа №17** «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». **Практическая работа №18** «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».

Тема 3.9. Евразия (15 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. **Практическая работа №19** « Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. **Практическая работа №20** « Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. **Практическая работа №21** «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. **Практическая работа №22** « Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. **Практическая работа №23** «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. **Практическая работа №24** « Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. **Практическая работа №25** «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов» **Практическая работа №26** «Составление описания своей местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры» (РК). **Итоговая контрольная работа №2**

Обобщение и повторение по курсу (1 час)

География России. Природа. 8 класс (68 часов)

Введение. Что изучает физическая география России (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. *Практическая работа №1* «Характеристика географического положения России»

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. *Практическая работа №2* «Определение поясного времени для различных пунктов России»

Контрольная работа №1 (стартовая)

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Тема 1.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Изображение рельефа на картах разного масштаба.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края (РК). *Практическая работа №3* «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы (4 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Характерные особенности климата России. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. *Практическая работа №4* «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

(РК) Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»

Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Внутренние воды своего края (РК)

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема 1.4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. **Практическая работа №6** «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия»

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края (РК)

Тема 1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. **Практическая работа №7** «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. **Практическая работа № 8** «Определение роли ООПТ в сохранении природы России» Растительный и животный мир родного края (РК)

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Раздел 2. Природные комплексы России (35 часов)

Тема 2.1. Природное районирование (5 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование территории России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные, природно-антропогенные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и

широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. **Практическая работа № 9** «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)». Природные зоны своего края (РК)

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. **Практическая работа №10** «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Тема 2.2. Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина- одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины: благоприятный климат, влияние западного переноса на увлажнение территории, разнообразие внутренних вод и ландшафтов. Север Русской равнины: пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярная ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах,, транспортные пути, рыбные ресурсы). Центр Русской равнины: всхолмленная равнина с возвышенностями, центр Русского государства, особенности географического положения, на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей. Юг Русской равнины: равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы_ всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов), богатство почвенными и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу и жизнь людей. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. **Творческая работа** «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам»

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны) и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата в западных и восточных частях. Особенности природы высокогорий. Высотная поясность. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные отличия территории. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Уникальность природы Черноморского побережья. **Творческая работа** «Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа»

Крым – южный район России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. История освоения полуострова. Особенности природы района (равнинная, предгорная и горная части. Особенности климата. Природные ресурсы. Природные отличия территории полуострова. Уникальные объекты района.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Район древнего горообразования, богатство полезными ископаемыми. Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге.

Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. *Творческая работа* «Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному» Экологические проблемы Урала. *Практическая работа №11* «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Западно-Сибирская равнина. Крупнейшая равнина мира. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины: преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги. Природные зоны Западно-Сибирской равнины: размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменение в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко-континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов.

Северо-Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири: разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности. Суровость климата. Многолетняя мерзлота. Реки и озера. Влияние климата на природу. Особенности природы.

Горы Южной Сибири. Географическое положение. Контрастный горный рельеф. Континентальный климат. Влияние рельефа и климата на особенности формирования природы района.

Алтай. Саяны. Прибайкалье. Забайкалье. Особенности географического положения. Геологическое строение и история развития. Климат и внутренние воды. Характерные типы почв. Особенности природы.

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал –как объект Всемирного природного наследия: уникальность, современные экологические проблемы и пути решения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения на Тихоокеанском побережье. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока: сочетание горных хребтов и межгорных котловин, преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере; распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Чукотка. Приамурье. Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка. Сахалин. Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). *Практическая работа №12* «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».

Раздел 3. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений.

Меры борьбы со стихийными природными явлениями. *Практическая работа №13* «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»
Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. *Практическая работа №14.* Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. *Практическая работа №15* «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Обобщение и повторение -2 часа *Итоговая контрольная работа №2 по курсу*

География России. Население и хозяйство. 9 класс (68 часов)

Раздел 1. Общая часть курса (38 часов)

Тема 1.1. Место России в мире (3 часа)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. *Практическая работа №1* «Анализ административно-территориального деления России»

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в

формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. *Практическая работа №1* «Сравнение географического положения России с другими странами»

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Стартовая контрольная работа

Тема 1.2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России и ее изменение в разные исторические периоды. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. *Практическая работа №2* «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Этнический состав населения в России. Разнообразие этнического состава населения России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии народов России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. *Практическая работа № 3* «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Тема 1.3. Географические особенности экономики России (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Общая характеристика хозяйства. Классификация историко-экономических систем, регионы

России с преобладанием их различных типов. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Тема 1.4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Тема 1.5. Машиностроительный комплекс (4 часа)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Специализация, кооперирование. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. *Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»*

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Тема 1.6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 часа)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.

Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. *Практическая работа №5 «Характеристика угольного бассейна России»*

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики

Тема 1.7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Тема 1.8. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. *Практическая работа №6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»* Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. *Практическая работа №7 «Определение главных районов животноводства»*

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Тема 1.9. Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Хозяйство своей местности: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Раздел 2. Региональная часть курса (26 часов)

Тема 2.1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. *Практическая работа № 8* «Определение разных видов районирования России» Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Тема 2.2. Западный макрорегион- Европейская Россия (1 час)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Тема 2.3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Тема 2.4. Европейский Север (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. *Практическая работа №9 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»*

Тема 2.5. Европейский Юг – Северный Кавказ, Крым (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 2.6. Поволжье (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 2.7. Урал (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 2.8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (8 часов)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. *Практическая работа №10* «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Россия в мире (1 час)

Россия в современном мире. (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Итоговая контрольная работа №2(1 час)

Обобщение и повторение (1 час)

Тематическое планирование по географии

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	Из них:		Характеристика деятельности учащихся, основные виды учебной деятельности
			лабораторные, практические работы	контрольные работы	
География. Начальный курс. 5 класс					
1.	Введение. Что изучает география Контрольная работа №1 (стартовая)	5		1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
2.	Тема 1. Как люди открывали Землю Практическая работа №1 «Географические открытия древности и средневековья». Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия»	5	2		Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников» Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.
3.	Тема 2. Земля во Вселенной	9			Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя. Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В.

					Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
4.	Тема 3. Виды изображения поверхности Земли Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу» Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»	4	2		Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности
5.	Тема 4. Природа Земли	10			Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)
6.	Обобщение и повторение по курсу Контрольная работа №2 (промежуточная)	1		1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
	Итого:	34	4	2	
География. Начальный курс. 6 класс					
7.	Введение	1			Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
8.	Раздел 1.Виды изображения поверхности Земли	8	4	1	
9.	Тема 1.1. План местности.	4	3	1	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб,

	<p>Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»</p> <p>Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности» (использование местного материала). Стартовая контрольная работа №1.</p> <p>Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки» (использование местного материала)</p>				<p>переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Составление плана местности методом маршрутной съемки</p>
10.	<p>Тема 1.2. Географическая карта.</p> <p>Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»</p>	4	1		<p>Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. Определение географических координат объектов. Определение по картам высот и глубин объектов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом</p>
11.	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	22	6		
12.	<p>Тема 2.1. Литосфера.</p> <p>Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа»</p>	5	1		<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших</p>

				горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
13.	Тема 2.2. Гидросфера. Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»	6	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии. Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
14.	Тема 2.3. Атмосфера. Практическая работа №7 « Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры» (использование статистических данных своей местности). Практическая работа № 8 «Построение розы ветров» (использование статистических данных своей местности).	7	3	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.

	Практическая работа №9 « Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»				Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь
15.	Тема 2.4.Биосфера. Географическая оболочка. РК. Практическая работа №10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»	4	1		Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой
16.	Раздел 3. Население Земли. Промежуточная контрольная работа №2	3		1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой
	Итого:	34	10	2	
География материков и океанов. 7 класс					
17.	Введение. Практическая работа №1 «Группировка карт	3	1		Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика

	учебника и атласа по разным признакам»				важнейших научных открытий Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу
18.	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	10	4	1	
19.	Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли. <i>Практическая работа №2</i> «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)»	2	1		Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков
20.	Тема 1.2. Атмосфера и климаты Земли. <i>Практическая работа №3</i> « Характеристика климата по климатическим картам». <i>Практическая работа №4</i> « Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»	2	2		Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей
21.	Тема 1.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Входная контрольная работа.	3		1	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена

					теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей
22.	Тема 1.4. Географическая оболочка. Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»	3	1		Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности
23.	Раздел 2. Население Земли. РК. Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира». Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»	2	2		Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции
24.	Раздел 3. Океаны и материки	50	19		
25.	Тема 3.1. Океаны. Практическая работа №8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из	2	2		Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы.

	океанов (по выбору). Практическая работа №9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)»				Сравнение океанов
26.	Тема 3.2. Южные материки	1			Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
27.	Тема 3.3. Африка. Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки». Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки». Практическая работа №12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»	10	3		Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и

				<p>факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям— соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору) Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона . Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона. Анализ экологической карты</p>
28.	Тема 3.4. Австралия. Практическая работа №13 « Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»	4	1	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком</p>
29.	Океания	1		<p>Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании</p>
30.	Тема 3.5. Южная Америка.	7	2	<p>Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и</p>

	<p>Практическая работа № 14 « Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».</p> <p>Практическая работа №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»</p>				<p>Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения. Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком. Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам. Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран</p>
31.	<p>Тема 3.6. Антарктида. Практическая работа №16 « Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»</p>	2	1		<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке</p>
32.	<p>Тема 3.7. Северные материки</p>	1			<p>Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы</p>

					северных материков
33.	Тема 3.8. Северная Америка. Практическая работа №17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». Практическая работа №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».	7	2		Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки
34.	Тема 3.9 Евразия. Практическая работа №19 «Составление «каталога»	15	6		Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских

	<p>народов Евразии по языковым группам». Практическая работа №20 « Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном». Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».</p> <p>Практическая работа №22 « Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам» Практическая работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».</p> <p>Практическая работа №24 « Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»</p>				<p>исследователей в изучение Центральной Азии Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм.</p> <p>Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>характеристика Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации. Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации. Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии. Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

					Подготовка и обсуждение презентации об Индии Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности
35.	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом. Практическая работа №25 « Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов» Практическая работа №26 «Составление описания своей местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры» (РК). Итоговая контрольная работа №2	2	2	1	Характеристика основных свойств географической оболочки Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы
36.	Обобщение и повторение	1			
	Итого:	68	24	2	
География России. Природа. 8 класс					
37.	Что изучает физическая география	1			Знакомство с учебником, атласом, интернет- ресурсами
38.	Наша Родина на карте мира. РК. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России». Практическая работа №1 «Характеристика	6	2	1	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России Решение задач на определение местного и поясного времени Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах— открывателях земель на севере и востоке страны Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы,

	географического положения России». Контрольная работа №1 (стартовая)				субъекты) Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я—гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации
39.	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	18	6		
40.	Тема 1.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. РК. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	4	1		Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
41.	Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы. РК. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны». Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	4	2		Анализ климатических карт и диаграмм Характеристика разных типов климата Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1— 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой Характеристика климата родного края
42.	Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы. РК	3			Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы

					многолетней мерзлоты Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов
43.	Тема 1.4. Почвы и почвенные ресурсы. РК. Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия»	3	1		Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны
44.	Тема 1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. РК. Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса». Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»	4	2		Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды Обозначение на контурной карте основных ООПТ России Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации
45.	Раздел 2. Природные комплексы России	35	4		
46.	Тема 2.1. Природное районирование. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)». Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов	5	2		Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений Характеристика ПК Белого моря Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов Сравнительная характеристика Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны

	на территории России»				
47.	<p>Тема 2.2. Природа регионов России. Творческая работа «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам».</p> <p>Творческая работа «Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа».</p> <p>Творческая работа «Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному». Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</p> <p>Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».</p>	30	2		<p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов. Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов. Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа». Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. Составление таблицы «Природные ресурсы Урала». Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения. Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий. Характеристика природных ресурсов региона «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы. Подготовка доклада, презентации</p>

					<p>об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям) Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала» Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири» Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны</p>
48.	<p>Раздел 3. Природа и человек. РК. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России». Практическая работа №14 «Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</p>	6	3	1	<p>Объяснение географии природных стихийных явлений— землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей— на территории нашей страны Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации</p>
49.	Обобщение и повторение	2			

	Итого:	68	15	2	
География России. Население и хозяйство. 9 класс					
50.	Раздел 1.Общая часть курса	37	8	1	
51.	Тема 1.1. Место России в мире. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России с другими странами». Стартовая контрольная работа	3	1	1	<p>Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков интернет- ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение со странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны, протяженности границ РФ с разными странами. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и</p>

				<p>конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России</p>
52.	<p>Тема 1.2. Население Российской Федерации. РК. Практическая работа №2 « Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России». Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»</p>	6	2	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства. Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определение крупнейших по численности</p>

				<p>народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России</p> <p>и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма</p> <p>Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p> <p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим</p>
--	--	--	--	--

					картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера
53.	Тема 1.3. Географические особенности экономики России	3			<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России. Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития</p>
54.	Тема 1.4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1			<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления</p>
55.	Тема 1.5. Машиностроительный комплекс. Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	4	1		<p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия. Выявление</p>

				<p>особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны</p>
56.	Тема 1.6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России»	4	1	<p>Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии</p>

57.	Тема 1.7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	8		<p>Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов Форму-лирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлур-гия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминие-вого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической</p>
-----	---	---	--	--

				<p>промышленности на географическую ее предприятий. Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам.</p>
58.	<p>Тема 1.8. Агропромышленный комплекс (АПК). Практическая работа №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». Практическая работа №8 «Определение главных районов животноводства»</p>	4	2	<p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой</p>

					промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения
59.	Тема 1.9. Инфраструктурный комплекс	4			Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения
60.	Раздел 2. Региональная часть курса	28	4	1	
61.	Тема 2.1. Районирование	1	1		Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного

	России. Общественная география крупных регионов. Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»				уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий
62.	Тема 2.2. Западный макрорегион- Европейская Россия	1			Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
63.	Тема 2.3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6			Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.

				<p>Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
64.	<p>Тема 2.4. Европейский Север. Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</p>	3	1	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой</p>

				вопросов и заданий, контурными картами
65.	Тема 2.5. Европейский Юг – Северный Кавказ, Крым.	3		<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подразделов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>

66.	Тема 2.6. Поволжье. Урал.	3		<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья и Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подразделов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с</p>
-----	---------------------------	---	--	--

				системой вопросов и заданий, контурными картами
67.	Тема 2.7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	3		<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на</p>

					основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами
68.	Обобщение и повторение. Итоговая контрольная работа №2	11	1		

Практические занятия по географии

География. Начальный курс. 5 класс

Практическая работа №1 Географические открытия древности и средневековья.

Практическая работа №2 Важнейшие географические открытия

Практическая работа №3 Ориентирование по компасу

Практическая работа №4 Составление простейшего плана местности.

География. Начальный курс. 6 класс

Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа №2 Определение направлений, азимутов по плану местности (использование местного материала).

Практическая работа №3 Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Практическая работа №4 Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам.

Практическая работа №5 Составление описания форм рельефа.

Практическая работа №6 Составление описания внутренних вод.

Практическая работа №7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры (использование статистических материалов своей местности).

Практическая работа №8 Построение розы ветров (использование статистических материалов своей местности).

Практическая работа №9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Практическая работа №10 Составление характеристики природного комплекса.

География материков и океанов. 7 класс

Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Практическая работа №2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.

Практическая работа №3 Характеристика климата по климатическим картам. *Практическая работа №4* Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Практическая работа №5 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Практическая работа №6 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа №7 Моделирование на контурной карте размещения крупных этносов и малых народов, а также крупных городов.

Практическая работа №8 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)

Практическая работа №10 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа №11 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Практическая работа №12 Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Практическая работа №13 Сравнительная характеристика природы, населения и его

хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)

Практическая работа №14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практическая работа №15 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практическая работа №16 Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Практическая работа №17 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики

Практическая

работа №18 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Практическая работа №19 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам

Практическая работа №20 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа №21 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа №22 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа №23 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Практическая работа №24 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии

Практическая работа №25 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов

Практическая работа №26 Составление описания своей местности.

География России. Природа. 8 класс.

Практическая работа №1 Характеристика географического положения России. *Практическая работа №2* Определение поясного времени для различных пунктов России.

Практическая работа №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа №5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Практическая работа №6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Практическая работа №7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа №8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Практическая работа №9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практическая работа №10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Практическая работа №11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа №12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Практическая работа №13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практическая работа №14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

Практическая работа №15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

География России. Население и хозяйство. 9 класс

Практическая работа №1 Анализ административно-территориального деления России».

Практическая работа №2 Сравнение географического положения России с другими странами.

Практическая работа №3 Составление сравнительной характеристики поло-возрастного состава населения регионов России.

Практическая работа № 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Практическая работа №5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа №6 Характеристика угольного бассейна России.

Практическая работа №7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа №8 Определение главных районов животноводства.

Практическая работа № 9 Определение разных видов районирования России

Практическая работа №10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практическая работа №11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Проектные работы в курсе географии

Темы проектных работ:

5 класс

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

6 класс

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

7 класс

Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»

Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».
Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.
Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

8 класс

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».
Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».
Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».
Исследование «Грозит ли России потепление?».
Создание карты «Мелиорация земель в России».
Составление карты «Природные уникамы России».
Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».
Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.
Создание презентации «Природные уникамы Северного Кавказа».
Составление экологической карты своего края

9 класс

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».
Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».
Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».
Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».
Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».
Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».
Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».
Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».
Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».
Создание презентации «Российский город XXI века».
Составление карты «Народные промыслы России».

Характеристика контрольно-измерительных материалов

1. Перечень контрольных работ

5 класс

Контрольная работа №1 (стартовая)
Контрольная работа №2 (промежуточная)

6 класс

Контрольная работа №1 (стартовая)
Контрольная работа №2 (промежуточная)

7 класс

Контрольная работа №1 (стартовая)
Контрольная работа №2 (промежуточная)

8 класс

Контрольная работа №1 (стартовая)

Контрольная работа №2 (промежуточная)

9 класс

Контрольная работа №1 (стартовая)

Контрольная работа №2 (итоговая)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-теоретические материалы:

1. Примерные программы по учебным предметам География. 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А. Кузнецова, академика РАО М.В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М. Кондакова. М.: «Просвещение» 2011
2. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.» М.: Дрофа, 2015; (ФГОС).
3. Рабочая программа по учебнику И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География. Начальный курс». 5 класс. Автор-составитель Н.В. Болотникова.- М.: Планета, 2014
4. И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География. Начальный курс». 5 класс с электронным приложением.— М.: Дрофа, 2014
5. Рабочая программа по учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс». 6 класс. Автор-составитель Н.В. Болотникова.- М.: Планета, 2014
6. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс». 6 класс.- М.: Дрофа, 2014
7. Рабочая программа по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева 7 класс. Автор-составитель Н.В. Болотникова.- М.: Планета, 2014
8. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014
9. Рабочая программа по учебнику И.И. Барина География России. Природа. 8 класс. Автор-составитель Н.В. Болотникова.- М.: Дрофа, 2014
10. И.И. Барина География России. Природа. 8 класс: учебник - М.: Дрофа, 2014
11. Рабочая программа по учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома География. Население и хозяйство. Автор-составитель Н.В. Болотникова. М.: Дрофа, 2014
12. В.П. Дронов, В. Я. Ром География. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014
13. Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России.— М.: Дрофа, 2014
14. ФГОС. Атлас. География. 5 класс.- М.: Дрофа, 2014
15. ФГОС Атлас. География. 6 класс.- М.: Дрофа, 2014
16. ФГОС Атлас. География. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014
17. ФГОС Атлас. География. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013
18. ФГОС Атлас. География. 9 класс.- М.: Дрофа, 2014

2. Методические и дидактические материалы:

1. ФГОС. 5. И.И. Барина, Т.А. Карташева. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс». 5 класс.— М.: Дрофа, 2014

2. ФГОС. Т.П. Герасимова, В.А. Щенев Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс». 6 класс. М.: Дрофа, 2014
3. ФГОС. География. Начальный курс. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. Автор-составитель.- И.И. Барина, Т.А. Карташева.- М.: Дрофа, 2014
4. ФГОС. И.И. Барина Тесты по географии к учебнику И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс». 5 класс. М.: «Экзамен», 2014
5. ФГОС. Н.А. Богданов, Н.П. Балобанова География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 5 класс. М.: «Экзамен», 2013
6. ФГОС. Н. А. Богданов, Н. П. Балобанова География.. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 6 класс. М.: «Экзамен», 2014
7. И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014
8. И.И. Барина, В.П. Дронов. Методическое пособие. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2014

3. Пособия для учащихся:

1. ФГОС. Н.И. Сонин, С.В. Курчина «География. Начальный курс». 5 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015
2. ФГОС. Т.А. Карташева, С.В. Курчина, «География. Начальный курс». 6 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2013
3. ФГОС. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2014
4. ФГОС. И.И. Барина, В.П. Дронов. География России. Природа. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014
5. ФГОС. И.И. Барина, В.П. Дронов. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014
6. А.И. Таскаев Красная книга Республики Коми
7. Э.А. Савельева .Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа, 2009
8. Атлас Республики Коми. Издательство «Феория», 2011

4. Электронные пособия по предмету:

География. 5 класс (электронное учебное издание к учебнику И.И. Барина, А.А. Плешакова)
 География. Начальный курс. 6 класс
 География материков и океанов. 7 класс
 География. Весь школьный курс

Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;
<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «География»;
<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков географии, презентации);
<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;
<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;
<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия

<http://www.geo-site.ru/index.php/>

[2011-01-09-16-50-20.html](http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html) - Географический портал

<http://zemlj.ru/tag/karta> - Планета Земля

<http://katalog.iot.ru/?cat=26> – каталог образовательных ресурсов

<http://geonazvaniya.ru/zootoponimy> - Сайт географических названий

<http://mygeog.ru/> - Географический образовательный портал

Материально- техническое обеспечение учебного процесса

Средства обучения

1. Портреты выдающихся географов
2. Коллекция горных пород и минералов
3. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»
4. Коллекция «Полезные ископаемые»
5. Коллекция «Почва и ее состав»
6. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
7. Глобус физический
8. Барометр
9. Гигрометр
10. Компас школьный
11. Ноутбук
12. Мультимедийная установка
13. Стационарный экран
14. Электронные приложения по географии 5-9 классы

Карты

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта мира
3. Политическая карта мира
4. Административная карта России
5. Физическая карта России
6. Физическая карта Республики Коми
7. Геологическая карта Республики Коми
8. Административная карта Республики Коми
9. Физическая карта Европы
10. Геохронологическая таблица
11. Поло-возрастная пирамида
12. Атлас. География. 5-9 классы.
13. Географический атлас Республики Коми

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Критерии оценки знаний и умений по географии

Оценка устных ответов

Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартный метод решения задачи;
- оцениваются умения: самостоятельно составлять полную характеристику географического объекта, процесса, проводить их сравнения, обосновывать необходимость охраны экосистемы, применять для обоснования теоретические знания.

Отметка «4»:

- материал излагается в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные учащимися;
- неполные определения, понятия, незначительные неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в последовательности изложения материала.

Отметка «3»:

- изложение полученных знаний неполное, однако подтверждает его понимание;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне, умение называть, приводить примеры, кратко описывать географические объекты и процессы, проводить сравнение несложных объектов;
- приводить примеры применения географических знаний.

Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправленные учеником неверные ответы;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы.

Оценка письменных работ.

Отметка «5»:

- учащийся правильно выполнил работу, с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно сформулировал цель и выводы по работе;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Отметка «4»:

- учащийся правильно сформулировал цель, но допускает одну-две несущественные ошибки;
- допустил незначительные ошибки в описании результатов работы.

Отметка «3»:

- за правильно выполненные действия и выводы;
- в ходе выполнения работы были допущены ошибки;
- недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.

Отметка «2»:

- учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- отсутствие умения делать вывод, логически грамотно описывать наблюдения.

Оценка тестового задания

100-90% - отлично

89 -75% - хорошо

74 -50% - удовлетворительно

49% и менее – неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт

Отлично	Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
Хорошо	Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки (неточности) незначительные ошибки.

Удовлетворительно	Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.
Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отлично	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.
Хорошо	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с нарушением последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Использованы указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.
Удовлетворительно	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.
Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений. Руководство учителя/ учащихся неэффективно из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии и нормы оценивания:

Исследовательской работы:

№ п/п	Критерии оценки исследовательской работы	Кол-во баллов (40 баллов максимально)
1	Актуальность поставленной задачи. Имеет большой практический и теоретический интерес. Носит вспомогательный характер. Степень актуальности определить сложно. Неактуальна.	5 3 1 0
2	Новизна полученных результатов. Получены новые теоретические и практические результаты Имеется новый подход к решению известной проблемы. Имеются элементы новизны Ничего нового нет	5 3 1 0
3	Уровень проработанности исследования Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание продукта. Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных	5 3

	<p>другими авторами, собственная обработка, анализ.</p> <p>Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п.</p> <p>Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации.</p> <p>Элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4	<p>Достижения автора</p> <p>Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте, использование в работе аналитических методов и т.д. и т.п.</p> <p>Собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников.</p> <p>Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях.</p> <p>Общее или слабое ориентирование в заданной области.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>0</p>
5	<p>Владение автором научным аппаратом.</p> <p>Владеет свободно</p> <p>Владеет некоторыми понятиями</p> <p>Не владеет</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>0</p>
6	<p>Научное и практическое значение результатов работы</p> <p>Результаты заслуживают опубликования и могут быть использованы в практической деятельности.</p> <p>Исследование имеет частичный прикладной характер.</p> <p>Имеет значение только для автора.</p> <p>Не заслуживают внимания</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>0</p>
7	<p>Оформление исследовательской работы.</p> <p>Выдержана композиция работы (введение, постановка цели, задачи, основное содержание, выводы, список литературы), объем и требования к оформлению.</p> <p>Допущены незначительные отклонения от требований к композиции и оформлению работы.</p> <p>Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>
8	<p>Умение представить свою работу и защитить её.</p> <p>Четкость и ясность изложения проблемы, цели и задач исследования, убедительность рассуждений, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления.</p> <p>Автор формулирует цели и задачи исследования, но отсутствует логика изложения.</p> <p>Цели и задачи исследования не выделены, рассуждения не убедительны, нет логического перехода от концепции к выводам.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>0</p>
	ИТОГО	Максимально - 40

- «5» - 37 – 40 баллов
«4» - 30 – 36 баллов
«3» - 20 – 29 баллов
«2» - менее 20 баллов.

1. Реферата:

№ п/п	Критерии оценки реферата	Кол-во баллов
1	<p>Новизна текста.</p> <p>Актуальность темы исследования.</p> <p>Новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных). Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Ясность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Стилевое единство текста, единство жанровых черт	1 1 1
2	Степень раскрытия сущности вопроса. Соответствие плана теме реферата. Соответствие содержания теме и плану реферата Полнота и глубина знаний по теме. Обоснованность способов и методов работы с материалом. Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).	1 1 1 1 1
3	Обоснованность выбора источников. Оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	1
4	Соблюдение требований к оформлению Насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией. Соблюдение требований к объёму реферата.	1 1 1
	Итого:	14

«5» - 12 – 14 баллов

«4» - 9 – 11 баллов

«3» - 6 – 8 баллов

«2» - менее 6 баллов.

Проекта:

№ п/п	Критерии оценки проекта	Кол-во баллов
1	Оценка работы по подготовке проекта. Обоснованность выбора темы. Полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту. Структурированность информации. Новизна в раскрытии темы. Актуальность. Ссылки на источники информации (цитируемость используемой литературы), Интернет-ресурсы. Экскурсия, встреча, выставка (фото-, видеоотчеты, письменный анализ полученной информации)	1 1 1 1 1 1 1
2	Оценка результата проекта. Практическая направленность проекта (наличие результата). Качество отчета: эстетичность оформления; структурированность информации; соответствие стандартным требованиям.	1 1

3	Оценка презентации проекта.	
	Соответствие представленного материала проблеме проекта.	1
	Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность).	1
	Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по Проекту, дизайну, форме подачи материала).	1
	Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы).	1
	Степень доступности восприятия материала аудиторией.	1
	Ссылки на источники информации, Интернет-ресурсы, Интарнет-ресурсы	1
Итого:		16

«5» - 14 – 16 баллов

«4» - 11 – 13 баллов

«3» - 8 – 10 баллов

«2» - менее 8 баллов.