МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

«6 №-а ШӦР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНӦЙ ВЕЛӦДАН СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Рассмотрено	**Принято**	**Утверждено**
методическим советом	педагогическим советом	приказом МБОУ «СОШ № 6»
МБОУ «СОШ № 6»	МБОУ «СОШ № 6»	от «31» августа 2019 г. № 212
протокол № 4	протокол № 1	
от «28» мая 2019 г.	от «29» августа 2019 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Я- исследователь

(название учебного кружка)

начальное общее образование
(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

1 класс
(класс/классы)

1 год
(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями), на основе типовой программы учебного курса «Программа курса («Методика исследовательской деятельности учащихся»)», автор Т.В. Августманова.

Программа составлена учителями начальных классов: Кондрашиной Т.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»
(наименование населенного пункта
2019
(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит всё большее применение. Учитель-новатор уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжать исследование.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить, чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

Принципами построения курса являются:

-научность и системность**; Цель программы**: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

-единство теории и практики;

-наглядность и доступность.

Основной метод обучения – метод проектов. В основе проекта лежит какая - то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы.

Виды деятельности. Работа с научной и научно-популярной литературой, проведение бесед и дискуссий, экскурсий, ознакомление с методами научного исследования: наблюдением, экспериментом.

Формы занятий. Реализация программы предполагает обоснованное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в олимпиаде, конкурсах по окружающему миру.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода заданий предлагается следующая **структура занятия:**

I Организационный момент. Распределение учащихся по группам.

II Актуализация знаний. Сообщение темы, целей работы.

III Практическая работа. Коллективные игры – исследования, мыслительные эксперименты, доклады, презентации.

IV Итог занятия.

Формы контроля усвоения материала:

- Отчеты по практическим работам;
- Самостоятельные творческие работы;
- Доклад, презентация по интересующей их проблеме или самостоятельную экспериментальную работу.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведётся исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого - то объекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Я - исследователь» изучается в 1 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 33 часа (33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальные учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- выразительно читать и пересказывать речь.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность , логическая связь, объединяющая все вопросы;

- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;

- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;

- распознавать деревья Кемеровской области по листьям;

- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 ч)

1. Что такое исследование?

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Как задавать вопросы?

Учить детей правильно задавать вопросы, провести практикум по тренировке умений задавать вопросы.

3. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе.

4. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Составление схемы к исследовательской работе, выделение главного.

5. Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

6. Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

7. Опыты, наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

8. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями.

9. Беседа. Правила общения.

10. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия.

11. Проведение простейших наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок).

12. Распознавание деревьев окрестностей города по листьям.

13. Исследование признаков лиственных и хвойных деревьев. Составление таблицы.

14. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Учить исследовать части растений. Работа с литературой.

15. Развитие растений из семян. Познакомить со стадиями роста растения. Составление плана проведения опыта.

16. Растение – живое существо. Познакомить с особенностями растений, характеризующих их как живое существо Работа с литературой.

17. Кто такие насекомые? Формулирование отличительных признаков насекомых. Учиться ставить исследовательские вопросы.

18. Кто такие рыбы?

19. Знакомство со строением тела рыб. Работа с рисунками и фотографиями.

20. Кто такие птицы? Познакомить учащихся с отличительными особенностями птиц. Работа с естественно – научными текстами.

21. Кто такие звери? Учить распознавать зверей по их внешнему строению и отличительным признакам. Работа с естественно – научными текстами.

22. Дикие и домашние животные. Учить классифицировать животных по отличительным признакам.

23. Какие бывают водоёмы?

24. Куда текут реки? Расширить представление о реках, определить причину течения рек. Работа с текстами, картами.

25. Водоёмы Республики Коми.

26. Какая наша родина? Познакомить учащихся с флагом, гербом и гимном РФ

27. Моя малая родина. Заочная экскурсия по РК

28. А какие звери живут в Республике Коми? Расширить знания учащихся о своей малой родины

29. Чем известен наш город? Познакомить учащихся с историей города Инта и с её достопримечательностями.

30. Подготовка к выполнению исследовательской работы

31-32. Выполнение исследовательской работы. Подготовка к презентации.

33. Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность). Защита исследовательской работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел	Тема	Основные виды деятельности
Знакомство с понятиями в	Что такое исследование?	Знать, что такое исследование, проекты. Иметь представление о

исследовании		методике проведения исследований. Уметь задавать вопросы.
	Как задавать вопросы?	
	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра - исследование	
	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	
	Что такое проекты	
	Как мы познаем мир	
	Источники информации	
Проведение простейших наблюдений.	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия.	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь распознавать деревья, части растения.
	Распознавание деревьев Интинского района по листьям.	
	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	
	Развитие растения из семян.	
	Растение – живое существо.	
	Кто такие насекомые?	Знать основные признаки насекомых, птиц, зверей. Уметь определять разные виды насекомых, рыб, птиц.
	Кто такие рыбы?	
	Кто такие птицы?	
	Кто такие звери?	
	Куда текут реки?	Знать основные признаки рек. Знать названия 2-3 рек своей области.
	Какая наша родина?	Знать, как выглядит флаг и герб РФ. Знать основные виды зверей, живущих на территории РК. Уметь определять разные виды зверей, живущих на территории РК Знать ключевые моменты истории города Инта. Знать достопримечательности своего родного города.
	А какие звери живут в Республике Коми?	
	Чем известен наш город?	
	Подготовка к выполнению исследовательской работы.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Уметь готовить презентацию коллективно по теме занятия .
	Выполнение исследовательской работы.	
	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	
	Защита исследовательской работы.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядные пособия

1) натуральные живые пособия — комнатные растения;
2) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
4) географические карты;
5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи;
6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
7) лупы;
8) глобус;
9) компьютер;
10) проектор.

Литература для учителя:

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2011. – 138 с.

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. – 156 с.

3.Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.

Литература для обучающихся:

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: Учебник /О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2008. - 112 с.

2. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс. [Текст]: Хрестоматия / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.- М.: Академкнига, 2008. – 117 с.

3. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 2кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов.- М.: Академкнига, 2009. -112 с.

4. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 2кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2009.-112 с.

5. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. М.: Академкнига, 2009.-117 с.

6. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 3кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-112 с.

7. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 3кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-112 с.

8. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-117 с.

9. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 4кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.:Академкнига, 2011.-112 с.

10. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 4кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. М.:Академкнига, 2011.-112 с.

11. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2011.-117 с.