

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«6 №-а шОР школа» муниципальной велодан съомкуд учреждение

Рассмотрено  
методическим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

Принято  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

(название учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

5-9 классы

(класс/классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена Диновой Т.В., учителем географии и биологии  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2020

(год разработки)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов Министерства просвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.02.2013 № 72, изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 7-9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является преемственным.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Формы, методы и средства обучения, технологии**

В 5-9 классах ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная и исследовательская деятельности, здоровьесбережение.

Используются следующие формы обучения: учебные занятия, экскурсии, наблюдения, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг, исследовательская работа, презентация, проекты. Определенное место в овладении данным предметом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений, рефератов.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- тестов;
- входной, промежуточной, итоговой диагностик;
- контрольных работ;
- самостоятельных работ;
- практических работ;
- творческих работ (проектов, исследований).

Учащиеся проходят итоговую аттестацию – в виде государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **Содержание программы по географии**

### **Содержание программы «География. Землеведение»**

5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

#### **Раздел I. Как устроен наш мир**

##### **Тема 1. Земля во Вселенной**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Земля – часть Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Осевое вращение Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь- как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений

природы, как смена дня и ночи, фаз Луны, смена времен года. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

## **Тема 2. Облик Земли**

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности**

### **Тема 3. Изображение Земли**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Появление первых географических карт. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### **Тема 4. История открытия и освоения Земли**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Появление первых географических карт. Как звали самых известных географов древности?

География в эпоху Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? Открытия Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII – XIX вв. В поисках Южной Земли. *(исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды)*. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Географические исследования в XX в. Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? Открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки.

Урок-практикум. **Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.**

## **Раздел III. Природа Земли. Как устроена наша планета**

### **Тема 5. Литосфера**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли- горы и равнины. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

### **Тема 6. Гидросфера**

Строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Особенности мирового круговорота воды.

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

### **Тема 7. Атмосфера**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

### **Тема 8. Биосфера**

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

### **Тема 9. Природа и человек**

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

## **Содержание программы «География. Землеведение»**

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

### **Раздел IV. Земля во Вселенной**

Движения Земли и их следствия. Движение земли вокруг Солнца. Смена времен года. Когда начинается лето? Тропики и полярные круги. Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок практикум. Определение географических координат. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

## **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Масштаб. Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Условные знаки. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу, определение азимута.

Урок практикум. Составление плана местности.

Многообразие карт. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Какими бывают карты? Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок практикум. Работа с картой.

## **Раздел VI. Природа Земли**

### **Тема 10. Планета воды. Гидросфера**

Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане – волны, течения. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### **Тема 11. Литосфера. Внутреннее строение Земли**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **Тема 12. Рельеф Земли**

Способы изображения рельефа на планах местности и географических картах. Основные формы рельефа. Горы. Равнины. Что такое относительная и абсолютная высота? Определение относительной и абсолютной высоты гор и равнин. Квалификация гор и равнин по абсолютной высоте. Как возникают пещеры. Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Образование и изменение равнин с течением времени. Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? Что такое профиль местности? Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

### **Тема 13. Атмосфера**

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Наблюдения и прогноз погоды. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок практикум. Работа с климатическими картами.

Урок практикум. Наблюдения за погодой.

#### **Тема 14. Воды суши**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера и их происхождение. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Каналы и водохранилища. Как добыть воду из - под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

### **Раздел VII. Географическая оболочка—как среда жизни**

#### **Тема 15. Биосфера**

Биосфера- живая оболочка Земли. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

#### **Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности**

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Строение географической оболочки. Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные комплексы своей местности.

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

#### **Тема 17. Природа и человек**

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

# Содержание программы «География. Страноведение.»

7 класс (2 ч в неделю, всего 68ч)

## Введение

География в современном мире. Страноведение — наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Источники страноведческой информации. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Материки, части света и страны.

Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте в последние десятилетия и их динамичность. Многообразие стран и их типы: крупнейшие страны и микросоциальные государства, монархии и республики, развитые и развивающиеся страны. Историко-культурные регионы мира. Различия стран современного мира по географическому положению и размерам, формам государственного правления и устройства.

## Раздел 1. Земля — планета людей

### Тема 1. Население мира

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизаций. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Размещение населения и его плотность. Наиболее населенные страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их экологические и социальные проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы. 1. Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас. 3. Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций.

### Тема 2. Хозяйственная деятельность

Возникновение и развитие хозяйства. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь экономик отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию).

### Тема 3. Природа Земли и человек

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Карта строения земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением земной коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Формирование современного рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Основные и переходные климатические пояса. Влияние климата на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы. 1. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»: нанесение на контурную карту точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т. д. 2. Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры. 3. Работа с климатограммами.

## **Раздел II. Материки, океаны и страны мира**

### **Тема 1. Океаны**

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан –самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан –самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планет? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### **Тема 2. Евразия**

Евразия: особенности географического положения. Типовая характеристика физико-географического положения материка. История исследования материка. Разнообразие природы Евразии. Строение земной коры и рельеф. Климатические особенности материка. Внутренние воды. Природные зоны материка. Эндемики.

### **Тема 3. Европа**

Европа — самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран, европейский союз.

Северная Европа. Особенности географического положения стран (островное, полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Население. Скандинавы — потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова. Влияние островного положения на историю и культуру стран. Факторы формирования умеренного морского климата. Области древней складчатости и основные формы рельефа. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия — Зеленый остров.

Франция и Бенилюкс. Географическое положение и единство стран региона. Природные и рукотворные транспортные пути. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения и их причины. Работы по мелиорации территории, создание полей, ветряные мельницы. Высокая степень сельскохозяйственного освоения; отрасли — визитные карточки: цветоводство, молочное животноводство. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры общеевропейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия — самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Крупнейшие реки страны (Рейн, Эльба), их режим и их транспортное значение. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов: Берлин, Гамбург, Мюнхен. Вклад немцев в мировую культуру. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Относительная сохранность природы стран как предпосылка активной рекреации. Горнолыжный туризм. Особое положение Швейцарской Конфедерации в Европе. Культурное наследие Австрии.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны западных славян (Польша, Чехия, Словакия). Широколиственные и смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы стран. Национальные парки. Территориальная и культурная связь с Россией. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Дюны и янтарь. Куршская коса — памятник всемирного природного наследия. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Белоруссия, Украина, Молдавия). Географическое положение территории: черты сходства и различия с европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Днепр: горные породы, определяющие характер течения реки. Крымские горы. Киев — мать городов русских. «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Историческое прошлое Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия — приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове. «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства-карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Культурное наследие Италии. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция — «классическая Италия». Ватикан — город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Географическое положение, изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации. Горный характер стран. Карстовые плато. Дунай — международная река Европы: особенности режима. Узел религий и культур. Сады Болгарии. Новые страны на территории бывшей Югославии. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт — город на берегах Дуная. Румыния: Карпаты и нефть. Культурное наследие Греции.

Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население, хозяйство.

#### **Тема 4. Азия**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влияние рельефа на особенности климата (влажные и сухие субтропики) и хозяйственную деятельность людей. Высотная поясность на Кавказе. Отрасли хозяйства стран региона: субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона на перекрестке цивилизаций и культур — мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и Восточного средиземноморья. Иран и Афганистан — горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Этнорелигиозная специфика территории. Иерусалим — центр трех религий. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Византия — Константинополь — Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия. Центральная Азия. Специфика континентального географического положения. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал — исчезающее море пустыни.

Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и его влияние на климат. Холодные высокогорья Тибета и изоляция. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы, Хуанхэ — «желтая река». Лёссовые плато и ветровая Азия. Катастрофические наводнения. Особенности населения и хозяйства. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы, культура риса и сои. Шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Монголия — страна потомков Чингисхана.

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Островная изоляция страны. Высокая сейсмичность и ее проявления, цунами. Культ природы и особенности национального сознания. Особенности размещения населения. Передовой уровень хозяйства и отрасли специализации Японии. Корея — один полуостров, две страны.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор до берегов Индийского океана. Гималаи и их образование. Муссоны и их влияние на природу, и хозяйство Индии. Инд и Ганг — две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Горные королевства Непал и Бутан. Бангладеш: особенности географического положения.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: «влажный угол» материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно влажные и переменновлажные леса. Индокитай — между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины — страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран, «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний о Евразии. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Климатические пояса. Неравномерность размещения населения. Расовый, национальный и религиозный состав населения. Регионы.

Практические работы. 1. Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов. 3. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 4. Составление по картам атласа и' дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы). 5. Подготовка краткого туристического проспекта и карты

«Достопримечательности страны» (на примере Италии). 6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю). 7. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии). 9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая). 12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

### **Тема 5 Африка**

Особенности географического положения материка и их влияние на ее природу. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Регионы Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба — африканское Средиземноморье. Арабский Запад. Жаркий и сухой климат. Сахара — крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Долина Нила — уникальный плодородный оазис. Культура финиковой пальмы. Земледелие на оазисах. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты.

Западная и Центральная Африка. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториального поясов. Реки, озера. Зона Сахеля. Опустынивание. Зависимость хозяйственной деятельности населения от условий увлажнения. Бассейн Конго — лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Этническое разнообразие стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия — родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Кения и Танзания. Мадагаскар — крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия восточных и западных побережий. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари внутренние дельты. Река Замбези и водопад Виктория. Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний об Африке. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Климатические пояса и типы климата. Модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Нищета, голод, неграмотность.

Практические работы. 1. Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания народов (на

примере арабов). 4. Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

### **Тема 6. Америка – новый свет**

Америка — одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада. Особенности географического положения. Канадский Арктический архипелаг. «Холодное дыхание Арктики» и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив — «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и обилие полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Особенности населения и хозяйства Канады. Гренландия — самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки. Государственное устройство. Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. Миссисипи — «американская Волга», национальные парки.

Состав населения страны: «плавильный котел наций» и коренные жители США. Образ жизни ремесленных американцев. США — крупнейшая экономическая держава мира. Зависимость хозяйственной деятельности населения от природных условий страны. Региональные различия в размещении населения и хозяйства. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов Чикаго. Вашингтон — столица США. Полуостров Флорида — тропический рай и космодром. Калифорния — самый населенный и развитый полуостров. Города Тихоокеанского побережья: Лос-Анджелес, Сан-Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Мексиканское нагорье и суккуленты. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико один из крупнейших городов мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка — самая полноводная река Земли, Амазонская сельва. Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Особенности современного хозяйства страны. Архитектура. Бразилия — столица страны. Рио-де-Жанейро — город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд — ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора и Венесуэлы, олово Боливии и медь Перу, драгоценные металлы. Льянос — саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Приокеаническая Пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака и доколумбовые цивилизации Анд.

Лаплатские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Население и хозяйство стран.

Обобщение знаний о Северной и Южной Америке. Одна часть света — два материка. Латинская Америка — бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды — общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной рас.

*Практические работы.* 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки. 4. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). 5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

## **Тема 7. Австралия и Океания**

Австралия — страна-материк. Географическое положение, история исследования. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства Западной Австралии. Уникальный животный и растительный мир, эндемики. Аборигены и иммигранты. Особенности хозяйства страны.

Океания. Уникальное природное образование. Крупнейшее в мире скопление островов. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители Тихого океана». Полинезия, Микронезия, Меланезия. Натуральное хозяйство и ядерные испытания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

*Практические работы.* 1. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

## **Тема 8. Полярные области Земли**

Общие черты природы полярных областей Земли, история исследования и освоения. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части Арктики. Антарктика и Антарктида. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи ары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники айсберги.

*Практическая работа.* Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

### **Раздел III**

#### **Тема 1. Человек и планета: история взаимоотношений**

История изменения природы Земли человеком, взаимодействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные следствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

## **Содержание программы «География России. Природа и население»**

8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

### **Введение**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов.

Разнообразие территории России.

География и краеведение.

Географический взгляд на мир.

### **Раздел I. Пространства России**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Ново-Россия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

*Практические работы.* 1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. 2. Определение разницы во времени отдельных территорий. 3. Оценка особенностей географического положения России.

## **Раздел II. Природа и человек**

### **Тема 1. Рельеф и недра**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### **Тема 2. Климат**

Климат и человек. Характерные особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России..

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Климатические пояса и типы климата России. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, (субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Классификация озер. Происхождение озерных котловин.

Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Болота. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны**

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело» Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано**

Природное районирование. Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа— человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

*Практические работы.* 1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 3. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ). 4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения. 5. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами. 6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 7. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. 8. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. 10. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы. 11. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. 12. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. 13. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

## **Раздел III. Население России**

### **Тема 1. Сколько нас –россиян?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

### **Тема 2. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

### **Тема 3. Куда и зачем едут люди?**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.

### **Тема 4. Человек и труд**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **Тема 5. Народы и религии России**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

### **Тема 6. Где и как живут люди?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской

местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

*Практические работы.* 1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. 2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. 3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

## **Содержание программы «География России. Хозяйство и географические районы»**

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

### **Раздел I. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

#### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

*Практические работы.* 1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. 8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

## **Раздел II. Районы России**

### **Тема 1. Европейская часть России**

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы.

Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации. Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Крым: географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части), особенности климата, природные отличия территории.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

## **Тема 2. Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

*Практические работы.* 1. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). 2. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 3. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и

хозяйственной роли в жизни страны. 4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

### **Тема 3. Россия в мире**

Россия в современном мире. Место России по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

## Тематическое планирование по географии

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	Из них:		Характеристика деятельности учащихся, основные виды учебной деятельности
			лаборатор ные, практичес кие работы	контроль ные работы	
<b>География. Землеведение. 5 класс</b>					
<b>Раздел 1. Как устроен наш мир (10 часов)</b>					
1.	Тема 1. Земля во Вселенной.	5			Познакомятся с понятиями «землеведение», «география», содержанием учебника, атласом, условными обозначениями. Научатся работать с источниками информации, рисунками, таблицами и схемами учебника.
2.	Тема 2. Облик Земли.	5	1	1	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу
<b>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)</b>					
3.	Тема 1. Изображение Земли.	2			Знакомство с различными источниками информации – планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт.
4.	Тема 2. История открытия и освоения Земли.	6	1	1	Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий: изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками путешественников.
<b>Раздел 3. Как устроена наша планета (16 часов)</b>					
5.	Тема 1. Литосфера	5	1		Формирование умений: работать с новыми понятиями и

					терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы
6.	Тема 2. Гидросфера	3			Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана
7.	Тема 3. Атмосфера	3	1		Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой
8.	Тема 4. Биосфера	3	1	2	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии
9.	Тема 5. Природа и человек	2			Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы
	Всего часов	34	5	4	
<b>6 класс</b>					
<b>Раздел 4. Земля во Вселенной (3 часа)</b>					
10.	Тема 1. Земля во Вселенной	4	1	1	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.

					Умение работать с текстом, выделять в нем главное
<b>.Раздел 5. Путешествия и их географические отражения (5 часов)</b>					
11.	Тема 1. Путешествия и их географическое отражение	5	2	1	<p>Формирование представлений о способах изображения земной поверхности. Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации</p> <p>Ориентирование по плану и на местности.</p>
<b>Раздел 6. Природа Земли (18 часов)</b>					
12.	Тема 1. Планета воды	2			<p>Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.</p>
13.	Тема 2. Литосфера. Внутреннее строение Земли.	3			<p>Формирование представлений о движениях земной коры. Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит.</p> <p>Объяснять, почему происходит движение земной коры. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.</p>

14.	Тема 3. Рельеф суши.	3			<p>Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.</p> <p>Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Понимание роли и значения географических знаний.</p>
15.	Тема 4. Атмосфера	6	2		<p>Формирование представлений о температуре воздуха.</p> <p>Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Понимание роли полученных знаний в жизни человека.</p>
16.	Тема 5. Воды суши.	4		1	<p>Формирование представлений о гидросфере Земли.</p> <p>Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности, где протекает река.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.</p>
<b>Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни (7 часов)</b>					
17.	Тема 1. Живая планета	2			<p>Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.</p> <p>Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка</p>

					Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
18.	Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности.	4		1	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли. Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
19.	Тема 5. Природа и человек.	1			Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий. Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
	Всего часов	34	5	3	
<b>География. Страноведение. 7 класс</b>					
1.	Введение	4	1	1	Формирование умения давать характеристику политической карты мира – по масштабу, по охвату территории, содержанию; - находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства; - приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; - показывать по карте материки и части света, границу между

					<p>Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- классифицировать информацию, работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Земля – планета людей (6 часов)</b>					
2.	Тема 1. Население мира	4			<p>Формирование умений показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;</li> <li>- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;</li> <li>- объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами; давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; - приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;</li> <li>- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.</li> </ul>
3.	Тема 2.Хозяйственная деятельность	2			<p>Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины изменения хозяйственной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Материки и страны мира (54 часа)</b>					
4.	Тема 1.Океаны	6			<p>Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана</p>

					Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
5.	Тема 2. Евразия	3	4		Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов.
6.	Тема 3. Европа	11		<b>1</b>	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных регионов и стран, используя различные источники информации; называть и

					показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным рубежам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
7.	Тема 4. Азия	9			Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных регионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и

					культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным рубежам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
8.	Тема 5. Африка	7			Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных регионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным рубежам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию,

					называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты.
9.	Тема 6. Америка-новый свет	10		<b>1</b>	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовую план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных регионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным рубежам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
10.	Тема 7. Австралия и Океания	4			Развитие и совершенствование умений: показывать по карте

				отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных регионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным рубежам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
11.	Тема 8. Полярные области Земли	4		Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки, определять их географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть

					характерные особенности природы материков и океанов.
<b>Раздел 3. Человек и планета (4 часов)</b>					
12.	Тема 1. Человек и планета	4		1	Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии.
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>География России. Природа и население. 8 класс</b>					
1.	Введение	1			Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.
<b>Раздел 1. Пространства России (6 часов)</b>					
2.	Тема 1. Пространства России	6	3	1	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, отбирать и работать с различными источниками информации, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания; характеризовать роль

					русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и различий во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.
<b>Раздел 2. Природа и человек (40 часов)</b>					
3.	Тема 1. Рельеф и недра	7	2	<b>1</b>	Различие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать необходимую рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по картам крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт, выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений, называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.
4.	Тема 2. Климат	6	2		Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;

					определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края), климата своей области, приводить примеры изменений климата во времени.
5.	Тема 3. Богатство внутренних вод России.	5	2		Развитие и совершенствование умений: показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики рек на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человека и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать на карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.
6.	Тема 4. Почвы- национальное достижение страны	4	1		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять

					необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.
7.	Тема 5. В природе все взаимосвязано	3	1		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.
8.	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11	1		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;

					<p>объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияние гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования, объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки преобразования природных зон в природно-хозяйственные.</p>
9.	Природопользование и охрана природы	4	1		<p>Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального природопользования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых</p>

					территорий России.
<b>Раздел 3. Население России (21 час)</b>					
10.	Тема 1. Сколько нас россиян?	2		<b>1</b>	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различия между традиционными и современными типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.
11.	Тема 2. Кто мы?	3	1		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их; объяснять особенности половозрастного состава населения России.
12.	Тема 3. Куда и зачем едут люди	3	1		Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.
13.	Тема 4. Человек и труд	1			Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.

14.	Тема 5. Народы и религии России	3			Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе народов, живущим в своей местности; выделять на карте районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить пример республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны.
15.	Тема 6. Где и как живут люди	9	3	1	Контрастность в плотности населения России; и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт.
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	
<b>География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс</b>					
<b>Раздел 1. Хозяйство России (21 час)</b>					
16.	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3			Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России; изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов.
17	Тема 2. Главные отрасли и	18	8	2	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение

	межотраслевые комплексы				<p>понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснят значение того или иного производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности; центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных ; транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать учебные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической</p>
--	-------------------------	--	--	--	--

					информации, в том числе цифровыми интернет ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
<b>Раздел II. Районы России (47 часов)</b>					
18.	Тема 3.Европейская часть России.	29	9	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать по карте состав и границы экономических районов, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие своеобразие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации района; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во

				<p>внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике; приводить примеры, оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации: использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных в сети Интернет; представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другую; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи<sup>4</sup> создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
--	--	--	--	--

19.	Тема 4. Азиатская часть России	16	4	2	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие своеобразие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации района; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике; приводить примеры, оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в</p>
-----	--------------------------------	----	---	---	--

					<p>последовательность и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации: использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных в сети Интернет; представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другую; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи<sup>4</sup> создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## 1. Учебно-теоретические материалы:

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. — М.: Просвещение, 1990.
2. Барина И. И., Ром В. Я. География России. 8—9 классы: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002.
3. География России: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. И. Алексеева: В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл. — М.: Дрофа, 2013.
4. Глушкова В. Г., Симагин Ю. А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. — М.: ВЛАДОС, 1998.
5. Голов В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. — М.: Просвещение, 1997.
6. Даньшин А. И., Марченко Н. А., Низовцев В. А. Физическая и экономическая география. — М.: Айрис-Пресс, 2002.
7. Ким Э. В., Марченко Н. А., Низовцев В. А. География России. 9 кл.: Хозяйство и географические районы: Рабочая тетрадь к учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Кн. 2: Хозяйство и географические районы». — М.: Дрофа, 2009.
8. Ким Э. В., Петрушина Н. П. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: Рабочая тетрадь для учителя к учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Кн. 2: Хозяйство и географические районы». — М.: Дрофа, 2009.
9. Колесник И. В. Тесты по географии для 9 класса. — Саратов: Лицей, 1998.
10. Лазаревич К. С., Лазаревич Ю. Н. География: 6—10 кл. Словарь школьника. — М.: Дрофа, 1997.
11. Макарецова Л. В., Кусков А. С. Внеклассная работа по экономической и социальной географии России. — М.: Лицей, 2001.
12. Методика обучения географии: Учебник для вузов / Под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: Просвещение, 1997.
13. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. — М.: Дрофа, 2001.
14. Пятунин В. В., Симагин Ю. А. Тестовые задания по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 1999.
15. Пятунин В. В., Симагин Ю. А. Контрольные и проверочные работы по географии. 8—9 классы. — М.: Дрофа, 2002.
16. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. А.И.Алексеева. «География России. 8-9 классы»/Л.Н.Полякова. — М.:Издательство «Экзамен», 2010.)
17. Сиротин В. И. Практические и самостоятельные работы по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2000.
18. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл. — М.: Дрофа, 2002.
19. Тестовые задания. География. Единый государственный экзамен. — М.: Просвещение, 2003.
20. Примерные программы по учебным предметам География. 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А. Кузнецова, академика РАО М.В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М. Кондакова. М.: «Просвещение» 2011
21. Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России.— М.: Дрофа, 2014

## **2. Методические и дидактические материалы:**

1. ФГОС. И.И. Барина, Т.А. Карташева. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие 5 класс.— М.: Дрофа, 2014
2. ФГОС. Т.П. Герасимова, В.А. Щенев Методическое пособие 6 класс. М.: Дрофа, 2014
3. ФГОС. География. Начальный курс. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. Автор-составитель.- И.И. Барина, Т.А. Карташева.- М.: Дрофа, 2014
4. ФГОС. И.И. Барина Тесты по географии к учебнику И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс». 5 класс. М.: «Экзамен», 2014
5. ФГОС. Н.А. Богданов, Н.П. Балобанова География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 5 класс. М.: «Экзамен», 2013
6. ФГОС. Н.А. Богданов, Н.П. Балобанова География.. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 6 класс. М.: «Экзамен», 2014
7. И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014
8. И.И. Барина, В.П. Дронов. Методическое пособие. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2014
9. А.И. Таскаев Красная книга Республики Коми
10. Э.А. Савельева .Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа, 2009
11. Атлас Республики Коми. Издательство «Феория», 2011
12. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М Глобус. 2011.
13. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2012г.
14. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2012г.
15. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2012г.
16. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - С-П. Виктория. 2012г.

## **3. Электронные пособия по предмету:**

- География. 5 класс (электронное учебное издание к учебнику О.А. Климановой, А.И. Алексеева)
- География. Начальный курс. 6 класс
- География материков и океанов. 7 класс
- География. Весь школьный курс

## **4. Интернет ресурсы:**

- <http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;
- <http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «География»;
- <http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков географии, презентации);
- <http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
- <http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;  
<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.  
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света  
<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество  
<http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия  
<http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html> - Географический портал  
<http://zemlj.ru/tag/karta> - Планета Земля  
<http://katalog.iot.ru/?cat=26> – каталог образовательных ресурсов  
<http://geonazvaniya.ru/zootoponymy> - Сайт географических названий  
<http://mygeog.ru/> - Географический образовательный портал

## **5. Материально- техническое обеспечение учебного процесса**

### **Средства обучения**

1. Портреты выдающихся географов
2. Коллекция горных пород и минералов
3. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»
4. Коллекция «Полезные ископаемые»
5. Коллекция «Почва и ее состав»
6. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
7. Глобус физический
8. Барометр
9. Гигрометр
10. Компас школьный
11. Компьютер
12. Мультимедийный проектор
13. Интерактивная доска
14. Электронные приложения по географии 5-9 классы

### **Карты**

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта мира
3. Политическая карта мира
4. Административная карта России
5. Физическая карта России
6. Физическая карта Республики Коми
7. Геологическая карта Республики Коми
8. Административная карта Республики Коми
9. Физическая карта Европы
10. Геохронологическая таблица
11. Поло-возрастная пирамида
12. Атлас. География. 5-9 классы.
13. Географический атлас Республики Коми

14. ФГОС. Атлас. География. 5 класс.- М.: Дрофа, 2019
15. ФГОС Атлас. География. 6 класс.- М.: Дрофа, 2019
16. ФГОС Атлас. География. 7 класс. – М.: Дрофа, 2019
17. ФГОС Атлас. География. 8 класс. – М.: Дрофа, 2019
18. ФГОС Атлас. География. 9 класс.- М.: Дрофа, 2019

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Раздел 3. Население Земли**

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

#### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел 6. Природа России**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 7. Население России**

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;  
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;  
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

### **Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Раздел 9. Районы России**

### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Проектные работы в курсе географии

### Темы проектных работ:

#### 5 класс

- Создание презентации «Современные методы географических исследований».
- Создание презентации «Современные профессии географов».
- Создание коллекции «Горные породы моей местности».
- Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».
- Составление инструкции «Правила поведения в природе».

#### 6 класс

- Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
- Создание презентации «Карта — памятник культуры».
- Составление карты «История освоения моей местности».
- Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
- Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
- Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
- Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
- Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

#### 7 класс

- Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»
- Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
- Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».
- Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.
- Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
- Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

#### 8 класс

- Создание презентации «Открытие и освоение территории России».
- Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».
- Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».
- Исследование «Грозит ли России потепление?».
- Создание карты «Мелиорация земель в России».
- Составление карты «Природные уникамы России».
- Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.
- Создание презентации «Природные уникамы Северного Кавказа».
- Составление экологической карты своего края

#### 9 класс

- Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».
- Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».
- Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».
- Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».
- Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

## Критерии и нормы оценивания:

### 1. Исследовательской работы:

№ п/п	Критерии оценки исследовательской работы	Кол-во баллов (40 баллов максимал ьно)
1	Актуальность поставленной задачи. Имеет большой практический и теоретический интерес. Носит вспомогательный характер. Степень актуальности определить сложно. Неактуальна.	5 3 1 0
2	Новизна полученных результатов. Получены новые теоретические и практические результаты Имеется новый подход к решению известной проблемы. Имеются элементы новизны Ничего нового нет	5 3 1 0
3	Уровень проработанности исследования Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, отработку и анализ полученного материала, создание продукта. Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ. Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п. Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации. Элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.	5 3 2 1 0
4	Достижения автора Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте, использование в работе аналитических методов и т.д. и т.п. Собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников. Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях. Общее или слабое ориентирование в заданной области.	5 3 1 0
5	Владение автором научным аппаратом. Владеет свободно Владеет некоторыми понятиями Не владеет	5 3 3 0
6	Научное и практическое значение результатов работы Результаты заслуживают опубликования и могут быть использованы в практической деятельности. Исследование имеет частичный прикладной характер. Имеет значение только для автора. Не заслуживают внимания	5 3 1 0

7	Оформление исследовательской работы. Выдержана композиция работы (введение, постановка цели, задачи, основное содержание, выводы, список литературы), объем и требования к оформлению.	5
	Допущены незначительные отклонения от требований к композиции и оформлению работы.	3
	Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.	1
8	Умение представить свою работу и защитить её. Четкость и ясность изложения проблемы, цели и задач исследования, убедительность рассуждений, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления.	5
	Автор формулирует цели и задачи исследования, но отсутствует логика изложения.	3
	Цели и задачи исследования не выделены, рассуждения не убедительны, нет логического перехода от концепции к выводам.	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>Максимально - 40</b>

«5» - 37 – 40 баллов

«4» - 30 – 36 баллов

«3» - 20 – 29 баллов

«2» - менее 20 баллов.

## 2. Реферата:

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки реферата</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	Новизна текста.	1
	Актуальность темы исследования.	1
	Новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных).	1
	Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.	1
	Ясность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.	1
	Стилевое единство текста, единство жанровых черт	1
2	Степень раскрытия сущности вопроса.	1
	Соответствие плана теме реферата.	1
	Соответствие содержания теме и плану реферата	1
	Полнота и глубина знаний по теме.	1
	Обоснованность способов и методов работы с материалом.	1
	Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).	1
3	Обоснованность выбора источников.	1
	Оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	1
4	Соблюдение требований к оформлению	1
	Насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы.	1
	Оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической,	

	пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией. Соблюдение требований к объёму реферата.	1
	Итого:	14

«5» - 12 – 14 баллов  
«4» - 9 – 11 баллов  
«3» - 6 – 8 баллов  
«2» - менее 6 баллов.

### 3. Проекта:

№ п/п	Критерии оценки проекта	Кол-во баллов
1	Оценка работы по подготовке проекта.	1
	Обоснованность выбора темы.	1
	Полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту.	1
	Структурированность информации.	1
	Новизна в раскрытии темы.	1
	Актуальность.	1
	Ссылки на источники информации (цитируемость используемой литературы), Интернет-ресурсы.	1
2	Экскурсия, встреча, выставка (фото-, видеоотчеты, письменный анализ полученной информации)	1
	Оценка результата проекта.	1
3	Практическая направленность проекта (наличие результата).	1
	Качество отчета: эстетичность оформления; структурированность информации; соответствие стандартным требованиям.	1
	Оценка презентации проекта.	1
	Соответствие представленного материала проблеме проекта.	1
	Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность).	1
	Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по Проекту, дизайну, форме подачи материала).	1
	Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы).	1
	Степень доступности восприятия материала аудиторией.	1
Ссылки на источники информации, Интернет-ресурсы, Интернет-ресурсы	1	
	Итого:	16

«5» - 14 – 16 баллов  
«4» - 11 – 13 баллов  
«3» - 8 – 10 баллов  
«2» - менее 8 баллов.

### 4. Теста:

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа - 1 балл; за каждое верно выполненное задание с ответом (без решения) – 2 балла, за каждое верно выполненное задание творческого характера или с развернутым решением – 3 балла.

Перевод баллов в отметку:

81%-100% - «5»;  
66%- 80% - «4»;  
51%-65% – «3»;  
50% и менее – «2»

### 5. Устных ответов

**Отметка «5»:**

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартный метод решения задачи;
- оцениваются умения: самостоятельно составлять полную характеристику географического объекта, процесса, проводить их сравнения, обосновывать необходимость охраны экосистемы, применять для обоснования теоретические знания.

**Отметка «4»:**

- материал излагается в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные учащимися;
- неполные определения, понятия, незначительные неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в последовательности изложения материала.

**Отметка «3»:**

- изложение полученных знаний неполное, однако подтверждает его понимание;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне, умение называть, приводить примеры, кратко описывать географические объекты и процессы, проводить сравнение несложных объектов;
- приводить примеры применения географических знаний.

**Отметка «2»:**

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправленные учеником неверные ответы;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы.

**6. Критерии оценки контурных карт**

<b>Отлично</b>	Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
<b>Хорошо</b>	Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки (неточности) незначительные ошибки.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.

**Неудовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

#### **7. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

<b>Отлично</b>	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.
<b>Хорошо</b>	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с нарушением последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Используются указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений. Руководство учителя/ учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.