

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***Нормативно – правовая база:***

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

3.Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).

4. Авторская программа В.И. Ляха «Физическая культура» 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2015 год.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

7. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5 – 9 классы М. «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).

9. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

12. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений».

13. Устава МБОУ СОШ 6.

14. Учебного плана МБОУ СОШ 6.

15. Годового календарного графика МБОУ СОШ 6.

Данная программа «Спортивные игры» для 5-9 классов разработана на основе авторской программы В.И. Ляха «Физическая культура» 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2015 г., соответствует федеральным государственным образовательным стандартам 2009 года.

***Направление программы*** – спортивно-оздоровительное.

***Вид программы:*** модифицированная.

***Актуальность и перспективность курса***

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих учеников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации  школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности  обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Количество часов распределено следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов | | | | |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| 1 | Футбол | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Баскетбол | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | Волейбол | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 |
|  | Итого: | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |

***Цель программы:*** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

***Задачи программы:***

***Образовательные***

1. Обучить новым двигательным действиям для использования их в прикладных целях.

2. Обучить основным приёмам техники и тактики спортивных игр.

3. Сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом.

4. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

5. Вооружить знаниями по истории развития некоторых видов спорта и правилам игры.

6.Содействовать укреплению здоровья учащихся.

***Развивающие***

1.Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, гибкость, выносливость.

2. Развивать двигательные способности детей посредством подвижных игр и занятий спортом.

3. Развивать логическое мышление, способность рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

4. Развивать этические и эстетические вкусы.

***Воспитательные***

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом. 2. Воспитывать сильные черты личности, таких как воля к победе, решительность, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, трудолюбие, а также коллективизм, коммуникабельность, взаимовыручка.

***Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия***

Программа ориентирована на обучающихся 5 – 9 классов и составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Набор в группу свободный.

***Объем часов, отпущенных на занятия и сроки реализации программы***

5-8 классы - 35 ч., 9 класс – 34 ч. (1 час в неделю), что соответствует количеству рабочих недель учебного плана для 5-9 классов.

**Периодичность занятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность занятий** | **Периодичность в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** | |
| Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий – 35-45 минут | 1 раз в неделю | 1 час в неделю | 5-8 классы | 9 класс |
| 35 часа в год | 34 часа в год |

***Формы и методы работы:***

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Вводное занятие | Педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей обучающихся (особенно 1-го года обучения). |
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке. |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка. |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
|  |  |
| Контрольные занятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся. |

***Режим занятий***

Занятия учебной группы проводятся один*раз в неделю:*

Все занятия по кружковой деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках кружковой деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровье сберегающих практик.

В каждом занятии прослеживаются две части:

* теоретическая;
* практическая.

***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь*.

3-й уровень *– школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **Формы деятельности** |
| *Первый уровень результатов* | | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа, лекция, учебные занятия |
| *Второй уровень результатов* | | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | учебно-тренировочные занятия, соревнования, походы |
| *Третий уровень результатов* | | |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Акции, социальные проекты, кустовые и районные соревнования |

***Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:***

* Участие в школьных, кустовых, районных и областных соревнованиях, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство).
* Участие в предметных неделях.
* Создание портфолио каждого обучающегося.

***Формами проведения контрольно-зачетных занятий являются:***

* + зачеты по теоретическим основам знаний;
  + диагностика уровня воспитанности;
  + мониторинг личностного развития воспитанников;
  + социометрические исследования;
  + диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей;
  + тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированных технических умений и навыков;
  + анкетирование;
  + участие в соревнованиях.

***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Реализация программы «Спортивная мозаика» способствует формированию познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся и предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивная мозаика» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* ***Работать*** по предложенному учителем плану.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

***2. Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка, в командной игровой деятельности и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю через знакомство с современными Олимпийскими играми и спортивными традициями, представление о героях-спортсменах;
* интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и физкультурной деятельности посредством определения уровня развития физических качеств;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям физкультурой, к школе;
* уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры;
* представления о физической красоте человека через знакомство с физкультурно-оздоровительной деятельностью;
* эстетические идеалы, чувство прекрасного через знакомство с эстетическими видами спорта;
* умение видеть красоту, используя методы определения качества техники выполнения движений;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение в игровых видах спортивной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *понимания значения физической культуры, в жизни человека;*
* *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;*
* *представления о рациональной организации режима дня, самостоятельных физкультурных занятий;*
* *представления об организации мест для занятий физическими упражнениями и использовании приемов самостраховки;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к занятиям физической культурой;*
* *адекватного понимания причин успешного или неуспешного развития физических качеств и освоения учебного материала;*
* *устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в игровой и соревновательной деятельности;*
* *осознания элементов здоровья, готовности следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
* оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
* проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
* вносить необходимые коррективы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;
* различать способ и результат собственных и коллективных действий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;*
* *оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;*
* *самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме, данной учителем;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;*
* *осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;*
* *проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые ресурсы), в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
* использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;
* осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
* строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;
* читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;*
* *самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами для решения задач в процессе подвижных игр;*
* *анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;*
* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
* использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
* отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;
* следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;
* контролировать действия партнера во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;
* соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях;*
* *при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;*
* *аргументировать свою позицию и согласовывать ее с позициями партнеров по команде при выработке общей тактики игры;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций партнеров и соперников;*
* *последовательно, точно и полно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Воспитательные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ**  ***приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*** | **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ**  ***формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*** | **ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ**  ***приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*** |
| \* приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной, и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;  \*осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей | \*получение опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности (застенчивость, неуверенность, грубость, боязнь ошибки, замкнутость, неверие в свои силы);  \*получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;  \*попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества | \*получение опыта самостоятельного действия;  \*овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;  \*приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям |
| Приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения. | Развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе: животным, растениям, деревьям, воде и т.д. | Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования,   опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других. |

***Содержание программы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов | | | | |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| 1 | Футбол | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Баскетбол | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | Волейбол | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 |
|  | Итого: | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |

***V. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | **Основное содержание занятия** | **Кол-во часов** | дата | |
| план | факт |
| **Баскетбол** | | | | **11** |  |  |
| 1 | Стойки и перемещения баскетболиста | | Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). | 1 |  |  |
| 2 | Остановки: | | 1 |  |  |
| 3 | «Прыжком» | | 1 |  |  |
| 4 | «В два шага» | | 1 |  |  |
| 5 | Передачи мяча | | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). | 1 |  |  |
| 6 | Ловля мяча | | 1 |  |  |
| 7 | Ведение мяча | | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. | 1 |  |  |
| 8 | Броски в кольцо | | Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра. | 1 |  |  |
| 9  10  11 | Подвижные игры | | Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.). Приложение №4. | 1  1  1 |  |  |
| **Волейбол** | | | | **11** |  |  |
| 12 | Перемещения | | Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение). | 1 |  |  |
| 13 | Передача | | Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания. | 1 |  |  |
| 14 | Нижняя прямая подача с середины площадки | | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки | 1 |  |  |
| 15 | Прием мяча | | Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи. | 1 |  |  |
| 16  17  18  19  20  21  22 | Подвижные игры и эстафеты | | Подвижные игры, эстафеты. Приложение №4. | 1  1  1  1  1  1  1 |  |  |
| **Футбол** | | | | **12** |  |  |
| 23 | | Стоики и перемещения | Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). | 1 |  |  |
| 24 | | Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов | Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов.  Вбрасывание из-за «боковой» линии. | 1 |  |  |
| 25 | | Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу | 1 |  |  |
| 26 | | Передачи мяча | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания. | 1 |  |  |
| 27  28  29  30  31  32  33  34  35 | | Подвижные игры | Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  |
|  | | **Физическая подготовка в процессе занятий** |  |  |  |  |
|  | | **Итого** |  | **35** |  |  |

***Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности для 5 – 9 классов***

***«Спортивные игры»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |