Формы и методы работы классного руководителя по профилактике ПАВ.





ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ** 





c



C



Профилактика ПАВ

Формы и методы работы

10% здравоохра нение 20 % наследствен ность

20% экология 50 % человек



# Российский закон об образовании:

«Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; способствовать реализации права граждан на свободный выбор взглядов и убеждений».

Выполнить задачи, поставленные в этой статье закона, можно только формируя в ребенке с раннего возраста социально приемлемые нормы поведения, развивая его нравственные представления.





Нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те в или иные особенности подростка, то его поведение будет нормальным.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудными, трудновоспитуемыми, с девиантным, отклоняющимся, асоциальным поведением.

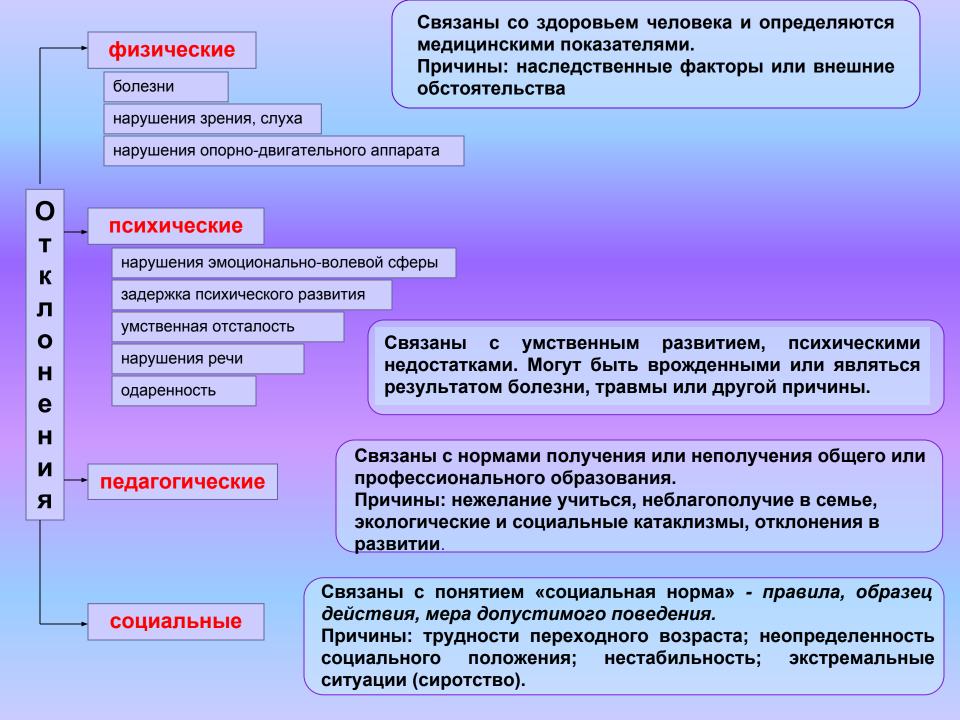




Отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам.

Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется *девиация*.

По определению ВОЗ: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».





# Этапы асоциального поведения определены на основе признаков:

- 1) степень нарушения общественных требований, норм, законов со стороны личности, которая определяется путем анализа совершенных действий;
- 2) степень несоответствия общественным требованиям, нормам и законам; определяется через анализ отношения личности к этим требованиям и законам, а также оценку собственного поведения;
- 3) единичность и рецидивность асоциальных действий.

# Этапы формирования асоциального поведения

На первом этапе доасоциального поведения характеристика нарушения включает несогласие, непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований.

- •Подлинно асоциальное поведение еще отсутствует.
- •Личность воспринимает свое поведение как нормальное, соответствующее собственным социальным ценностям и установкам.

**Причины** отклонения кроются прежде всего в неправильном воспитательном воздействии.

•Помощь здесь имеет два воспитательных аспекта: направлена на корректировку воспитательного воздействия либо на личность ребенка, имея характер измененной воспитательной деятельности



- •На данном этапе могут иметь место начальные элементы негативного общественного мнения о личности ребенка; замечания, дисциплинарные меры со стороны родителей, воспитателей и др.
- •Возможна помощь консультационных кабинетов при школах, клиниках, региональные заведения социальной работы.
- •При успешной работе прогноз может быть положительным.
- •При отсутствии либо при неудачной помощи возможны два исхода: или личность сама справится с проблемами или нарушения в поведении углубятся.

**При начале асоциального поведения** характеристика включает нарушение социальных требований, норм и проявления противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство). Возможно включение в группы с выраженным асоциальным характером поведения.

#### Отношение личности к общественным нормам здесь может быть различным:

- личность воспринимает свое поведение как нормальное
- личность одобряет свое поведение, считает, что оно соответствует нормам и ценностям людей из близкого окружения;
- личность оценивает отрицательно свое поведение, считает, что оно не отвечает ее собственным ценностям и установкам.

**Помощь** и санкции общества здесь могут иметь два аспекта.

Если ближайшее окружение, имеют асоциальную систему норм и ценностей, то необходимо, чтобы помощь была направлена на это окружение. Можно добавить специальные советы, семейную терапию, работу социального работника, школьного педагога и психолога с семьей и малой группой.

Помощь ребенку имеет характер коррекционной деятельности. Ее цель — разрушение проявившихся элементов готовности к асоциальному поведению и формирование устойчивой системы норм и ценностей, соответствующих нормам и ценностям общества. Необходима индивидуальная и групповая работа в школе и центрах внешкольной деятельности, работа с детскими объединениями.

•В случае своевременного внимания и успешной помощи прогноз будет положительным. Иначе более вероятно углубление нарушений в поведении.

<u>На третьем этапе</u> асоциального поведения характеристика включает: рецидивы противозаконных действий и накопление опыта в этом отношении (кражи, насилие, грубое хулиганство), включение в группы с асоциальным характером поведения.

Отношение личности к общественным нормам:

-личность принимает свое поведение как нормальное, соответствующее ее собственным ценностям и установкам, -наступает кризис в представлении личности о себе и оценке общественного мнения о ней, что ведет к конфликту.

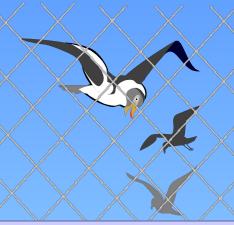
Помощь должна носить характер интенсивной коррекционно-воспитательной деятельности с целью разрушения социально-отрицательных и формирования социально-релевантных, диспозиций. Этого можно добиться посредством индивидуальной и групповой воспитательной работы, индивидуальной и групповой терапии, труда и приобретения профессиональной квалификации, посредством создания условий для развития интересов. Санкции на этом этапе могут носить характер принудительного пребывания в специализированных воспитательных учреждениях открытого типа по решению суда, по предложению родителей, учителей, социальных работников с целью отрыва от вредного влияния окружающей среды.

На данном этапе минимальна вероятность, что личность сама справится с проблемами. Более вероятно формирование устойчивой готовности к асоциальному поведению и обогащению усвоенного асоциального опыта.

Четвертый этап — устойчивое асоциальное поведение: рецидив и утяжеление противозаконных действий, проявление опасных преступлений, включение в группы с выраженным асоциальным характером. Возможно, личность отрицательно оценивает свои действия, но она испытывает недоверие к собственным возможностям для их преодоления.

Помощь со стороны общества должна состоять в создании учебновоспитательных заведений открытого типа и специализированной подготовки учителей и воспитателей для них.

Весьма незначительна возможность успешного решения проблем, возможен отказ от преступных действий, но благоприятный результат затруднен обстоятельством, что процессы «навязывания ярлыка» уже устойчивы.



Пятый этап — устойчивое, особо опасное асоциальное поведение; характеризуется устойчивыми противозаконными действиями и тяжелыми преступлениями. Санкции: принудительное пребывание в заведении закрытого типа.

На данном этапе существует незначительная вероятность благо-приятного исхода, т. к. отчуждение личности от общества стабильное.

#### Разновидности асоциального поведения:

- детский алкоголизм
- наркомания
- токсикомания
- беспризорность
- безнадзорность
- проституция



# Особенности детского алкоголизма:

- -быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- -злокачественное течение болезни;
- -принятие больших доз;
- -низкая эффективность лечения.

#### Причины:

- -неблагополучие семьи;
- -позитивная реклама в СМИ;
- -незанятость свободного времени;
- -отсутствие знаний о последствиях;
- -самоутверждение;
- -уход от окружающих проблем.

Употребление психоактивных веществ, включая наркотические вещества, является одной из наиболее остро стоящих перед обществом проблем. Большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте, и более половины лиц, регулярно употребляющих ПАВ - подростки.

Вопросы лечения наркотической зависимости разработаны только в общих чертах. Это долгий, многоступенчатый процесс с риском неудачи. профилактика Главное наркотической ЭТО молодежи: разъяснение зависимости среди медицинских последствий подросткам И употребления ПАВ, о которых они в общих чертах осведомлены, и последствий социальных.

Для подростков особенно актуально мнение их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период.

## Профилактическая работа

**Профилактика - это система мер, направленных на** предупреждение возникновения явления.

Профилактическая работа — это своевременная деятельность, направленная на <u>предотвращение</u> возможных отклонений подростков; максимальное <u>обеспечение социальной справедливости</u>, <u>создание условий</u> для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

# Задачи профилактической работы

оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками

обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних

оказание помощи по предупреждению правонарушений

профилактическая работа с семьями

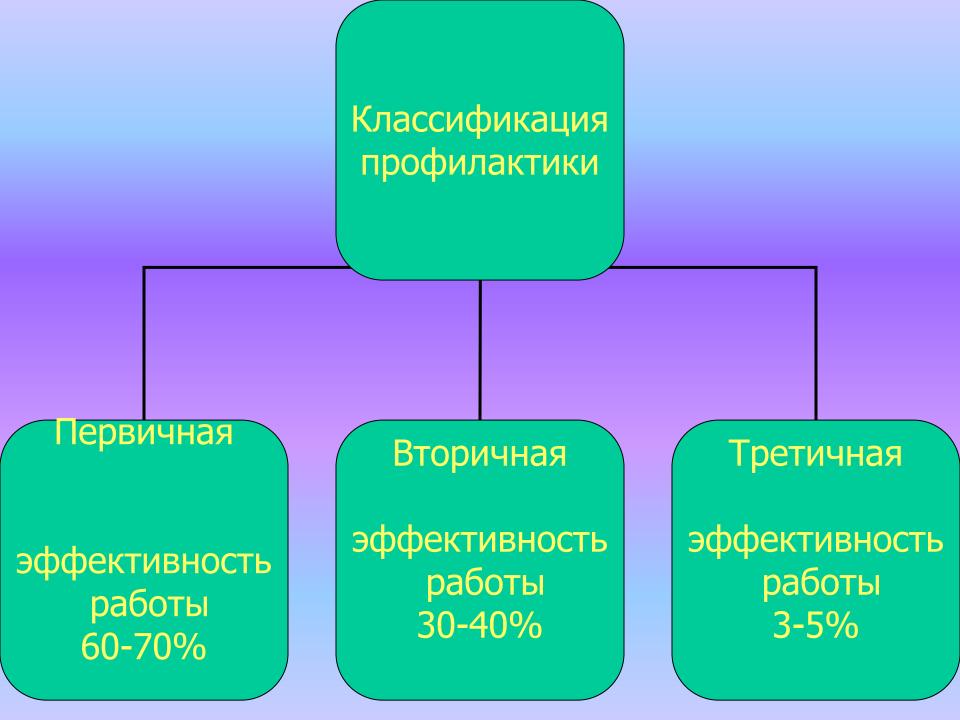


# Типы профилактических мероприятий:

- -предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- -устраняющие подобные обстоятельства;
- -контролирующие проводимую работу и ее эффективность.

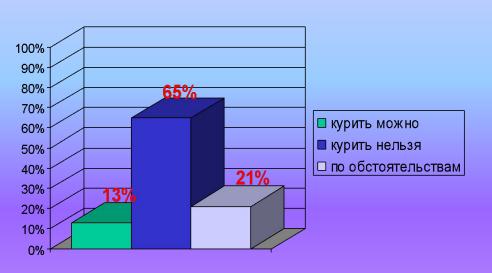
## Подходы:

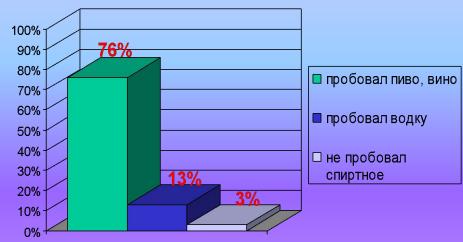
- -информационный (информирование подростков о правах и обязанностях, о требованиях к выполнению установленных социальных норм через СМИ, кино, литературу, произведения культуры, систему правового обучения);
- -социально-профилактический (выявление и устранение причин и условий возникновения негативных явлений);
- -медико-биологический (целенаправленные меры лечебно-профилактического характера);
- -социально-педагогический (восстановление и коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением).



#### Отношение к курению

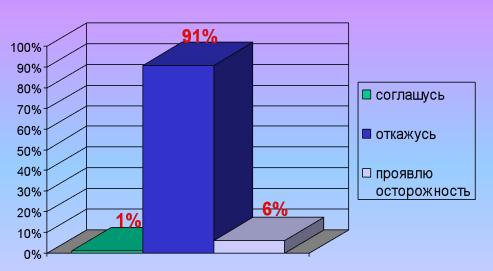
#### Отношение к алкоголю

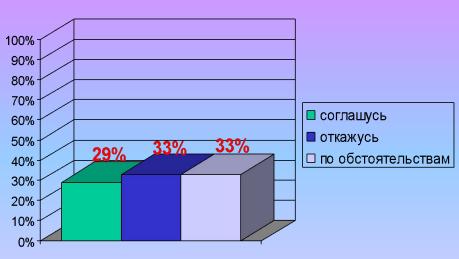




#### На предложение попробовать наркотик

На предложение выпить в компании





	вредно	не вредно,	вреда нет
		если в меру	
Курение	78%	16%	3%
Наркотики	79%	4%	1%
Алкоголь	75%	16%	6%

12% не знают о влиянии наркотиков на организм

Мы видим, что наиболее лояльное отношение у подростков к употреблению алкоголя и курению.

- •Необходимо значительно усилить работу по антиалкогольной и антиникотиновой пропаганде.
- •Сочетать работу по пропаганде здорового образа жизни с организацией досуга.

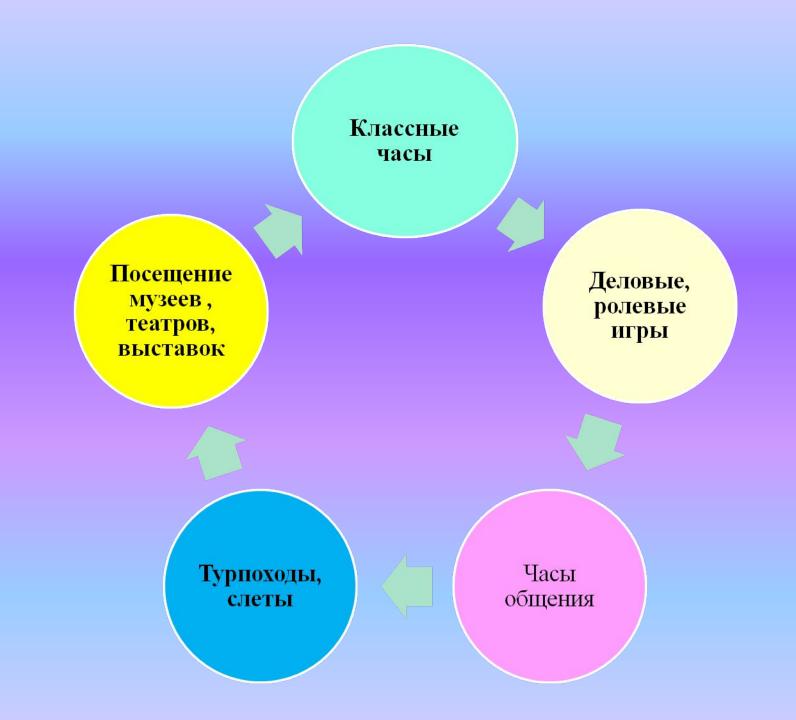
Таким образом, правильно организованная профилактическая работа позволит предупредить проявления асоциального поведения среди подростков.

Подростки отмечали, что взрослые проводят с ними беседы по проблемам, затронутым в анкетах. Но чаще всего беседы ЭТИ носят характер нравоучений и запретов. Подросткам хотелось бы больше говорить о том, как надо строить свои отношения с противоположного лицами пола, понять, почему ЛЮДИ ТЯНУТСЯ алкоголю, курению и наркотикам, как противостоять соблазнам и давлению сверстников, чем ОНЖОМ заменить асоциальный образ жизни, чтобы не остаться одному.

Главными задачами профилактической работы являются сохранение каждой растущей и развивающейся личности в здоровом правовом поле социума и выработка нужной установки грамотной самозащиты.







Анкетирование Родительские собрания Лекции ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ **ПРОФИЛАКТИКИ** Встречи со СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ Индивидуальные специалистами консультации УФСКН, ОВД Наглядная агитация Кинолектории Выпуск (стенды, плакаты) родительского вестника, буклетов, памяток.

Позитивная профилактика – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности сформировать грамотные установки жизни в правовом поле социума, не "запугивая" детей. Так как, часто запугивая, мы настраиваем подростков против себя, они перестают нам доверять, считая, что мы "давим" на них и даем недостоверную информацию.