

Мероприятия МБОУ «СОШ № 6», проводимые администрацией, педагогическим коллективом, классными руководителями с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних в рамках организации ликвидации неуспеваемости учащимися

1. С целью ликвидации неуспеваемости педагогическим коллективом были выявлены причины неуспеваемости учащихся:
Основные причины:

Внутренние по отношению к школьнику			Внешние по отношению к школьнику		
Недостатки биологического развития:	Недостатки психического развития личности:	Недостатки воспитанности личности:	Недостатки образования личности:	Недостатки опыта влияний школы:	Недостатки влияния внешкольной среды:
а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; г) психопатологические отклонения	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей	а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье; в) недостатки в трудовой воспитанности	а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся)	а) недостатки влияний семьи; б) недостатки влияний сверстников; в) недостатки влияний социокультурной среды

2. Педагогическим коллективом проводится профилактика неуспеваемости:

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявлять типичные ошибки класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки</p> <p>По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>
2. При изложении нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом заданий, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.</p> <p>Включать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <p>Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</p> <p>Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
4. При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечить в ходе выполнения домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных вопросах, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.</p> <p>Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.</p> <p>Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

3. Педагогами школы используются методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

1-я группа Посредством содержания (содержательные)	2-я группа Посредством организации деятельности (организационные)	3-я группа Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологический)
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);</p> <p>б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный.</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность (простота, доступность);</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной;</p> <p>б) личностной;</p> <p>5. Межпредметные связи.</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные).</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии, противоречия), игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. Контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимоконтроль, оценка отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>7. Разумное использование наглядности, дидактических материалов, красочных пособий, ИК-технологий.</p>	<p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств данной личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).</p>

4. Проводится работа по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих учащихся:

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успеха в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

5. Педагоги оказывают помощь неуспевающему учащемуся на уроке:

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предположений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

6. Учителями начальных классов и учителями-предметниками используются формы работы с неуспевающими учащимися во внеурочное время:

- индивидуальные и групповые занятия;
- консультации;
- самоподготовка в группах продленного дня;
- передача (согласно локальному акту школы).

7. Классные руководители с целью ликвидации неуспеваемости учащихся класса используют следующие формы работы:

- взаимодействие с учителем-предметником; - индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- выставление предварительных отметок за четверть (за 10 дней до конца четверти);
- своевременное ознакомление родителей (законных представителей) и учащихся с формами и сроками промежуточной аттестации по всем учебным предметам;
- запись в дневнике или беседа с родителями по телефону, в школе об успеваемости ребенка;
- еженедельное выставление в дневник текущих оценок обучающимся;
- уведомление под подпись родителей (законных представителей) о неудовлетворительных результатах успеваемости за четверть, по итогам промежуточной аттестации;
- организация бесед родителей (законных представителей) неуспевающих учащихся с учителями-предметниками.

8. Администрация школы проводит мероприятия с педагогическим коллективом, учащимися и родителями (законными представителями) в рамках организации ликвидации неуспеваемости учащихся:

- совещания при директоре, заместителе директора по учебной работе;
- заседания школьных методических объединений;
- тематические педсоветы, педконсилиумы;
- классно-обобщающий контроль;
- Советы профилактики;
- консультации педагога-психолога;
- тематические родительские собрания класса, школы;
- работа социального педагога с обучающимися, имеющими низкую мотивацию, и их родителями (законными представителями);
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и учащимися.