

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 6»
от 03.06.2019 № 11

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 08.06.2019 г. № 128

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей (законных
представителей) МБОУ «СОШ № 6»
от 05.06.2019 № 6

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников МБОУ «СОШ № 6»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБОУ «СОШ № 6» (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее МБОУ «СОШ № 6») в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБОУ «СОШ № 6».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ «СОШ № 6» по проведению оценки индивидуального развития воспитанников МБОУ «СОШ № 6», определяет порядок проведения индивидуального развития детей - цели, задачи, организационную и функциональную структуру системы оценки индивидуального развития детей, ее реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, освоения программного материала.

индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно - духовного развития, при осуществлении воспитателем педагогической поддержки ребенка к самоопределению и самореализации.

II. Цели и задачи

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика (мониторинг) - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится педагогическим работником.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 6».

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБОУ «СОШ № 6» (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Предметом системы оценки индивидуального развития детей являются:

мониторинг образовательного процесса;

мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП ДО;

3.4.1. Содержание процедуры мониторинга образовательного процесса включает в себя: проведение мониторинга педагогическими работниками. Педагоги оценивают успешность освоения детьми текущего содержания основной ООП ДО в своей части.

оценке подлежит динамика освоения детьми ООП ДО по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Полученные результаты позволят оценить качество ООП ДО, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств развития и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом, учесть данные педагогической диагностики при дальнейшем планировании образовательного процесса.

3.4.2. Содержание процедуры мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО включает в себя:

Ответственность за разработку и организацию мониторинга возлагается на школьное методическое объединение воспитателей.

Школьное методическое объединение воспитателей проектирует систему мониторинга, что предполагает: определение объекта мониторинга, сопоставительной нормы (эталона, норматива), диагностического инструментария мониторинга (критериев и показателей, методов диагностики, шкалы оценок).

проведение мониторинга индивидуального развития ребенка проводится в совокупности использования разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить компетентное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ООП ДОУ.

проводится мониторинг педагогами под руководством старшего воспитателя.

3.4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

возможность качественных и (или) количественных оценок;

надежность (точность) инструментария;
валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению оценки индивидуального развития детей является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплект тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

В работе по проведению оценки индивидуального развития детей используются следующие методы:

- наблюдения (целенаправленное и системное изучение, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения);
- беседы;
- образовательные ситуации,
- проблемные ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Отдельные методы оценки индивидуального развития детей могут использоваться в течение года по мере необходимости, с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

На основе оценочных суждений формируются актуальные задачи работы на следующий этап, составляются индивидуальные карты развития ребенка. В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- общие сведения;
- сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ООП ДО;
- образовательные достижения (по образовательным областям);
- целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка);
- диагностика готовности ребенка к предпосылкам учебной деятельности.

Психологическую диагностику (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей) проводит старший воспитатель.

Участие ребёнка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.5.1. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется старшим воспитателем самостоятельно в зависимости от круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, работающими с ребенком, родителями для более грамотной интерпретации.

Психологическая диагностика включает:

мониторинг психологического фона развития детей с учётом образовательных областей ООП ДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи и построения дальнейшей работы с ними.

диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;

диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения ООП ДО;

- рекомендации родителям, педагогам по сопровождению ребенка.

4.Сроки и периодичность мониторинга

4.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется особенностями планирования образовательной работы в МБОУ «СОШ № 6».

4.2. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБОУ «СОШ № 6» определяется следующим образом:

Оценка:

- 3 балла - показатель сформирован
- 2 балла - показатель в стадии формирования
- 1 балл - показатель не сформирован

Бальный диапазон:

- от 3 до 2.4 баллов - деятельность на высоком уровне;
- от 2.3 до 1,7 баллов - деятельность на среднем уровне;
- от 1.6 до 1 балла - деятельность низкого уровня.

4.3. Диагностические измерения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО (оценки индивидуального развития детей) проводится 2 раза в год: на начало года (сентябрь), и на конец года (май)

4.4. Длительность мониторинга не может превышать 2-х недель.

4.5. Педагоги в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который делает вывод, определяет рекомендации педагогического планирования и озвучивает их на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 6».

4.6. Материалы для проведения оценки индивидуального развития воспитанников МБОУ «СОШ № 6», инструментарий для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

4.7. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляется в аналитическую справку.

4. Заключительные положения

4.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

4.2. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации МБОУ «СОШ № 6».

