

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол  
от «02» апреля 2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от 02 апреля 2021 г. № 86

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации  
учащихся 7 класса по иностранному языку (английский)**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» (английский), предусмотренных ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 № 1/15;

3. Учебно-методический комплект по учебному предмету «Иностранный язык» (английский): УМК «Английский язык» для 7 класса, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова «Контрольные задания 5-8 классы»; М.: «Просвещение», 2019г.

**3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащийся получает бланк с текстом КИМ, в котором отмечает свои ответы на задания.

Оборудование: техническое средство, обеспечивающие качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Дополнительные материалы не требуются.

**4. Время проведения работы:**

40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

**5. Содержание и структура работы.**

Форма работы - контрольная работа

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по содержанию заданий. Под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа включает 24 задания, состоит из 2 частей.

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Часть А – 22 задания.

Часть В – 2 задания.

### Содержание варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания	Код	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
А1	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
А2	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
А3	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
А4	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1

А5	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
А6	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
А7	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1

А8	Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
А9	Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1

A10	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A11	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	5.4.13	ВО	Б	1
A12	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i> )	5.4.18	ВО	Б	1
A13	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	5.4.16	ВО	Б	1
A14	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные	5.4.12	ВО	Б	1
A15	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге	5.4.20	ВО	Б	1
A16	Языковые средства и навыки оперирования ими	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической соче-	5.3.2 5.3.3	ВО	Б	1

		таемости				
A17	Языковые средства и навыки оперирования ими	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	5.3.2 5.3.3	ВО	Б	1
A18	Языковые средства и навыки оперирования ими	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	5.3.2 5.3.3	ВО	Б	1
A19	Языковые средства и навыки оперирования ими	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	5.3.2 5.3.3	ВО	Б	1
A20	Языковые средства и навыки оперирования ими	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	5.3.2 5.3.3	ВО	Б	1
		писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой	4.1, 4.5, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.3.2, 5.4.2, 5.4.1, 5.4.3, 6.1	РО	П	6

<p>В1</p>	<p>Письмо. Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>на образец/ план; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце 42 вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>				
		<p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>				

В2	Говорение. Языковые средства и навыки оперирования ими	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; употреблять в	1.2.1, 1.2.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.2, 5.4.1, 6.1, 1.2.5	РО	П	6
		устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы				
<b>ИТОГО:</b>			<b>ВО-20</b> <b>РО-2</b>	<b>Б –20</b> <b>П - 2</b>	<b>32</b>	

#### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальное количество баллов
Базовый (Б)	20	20
Повышенный (П)	2	12
Итого:	22	32

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа.

**КО** – задание с кратким ответом.

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень.

**П** – повышенный уровень.

**В** – высокий уровень.

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Тип задания	Уровень сложности	0 баллов	1 балл	Максимальный балл за задание
ВО	Б	Ответ не совпадает с верным ответом	Ответ совпадает с верным ответом	1

Критерии задания уровня В1(письмо) (максимум — 6 баллов):



Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
3	Задание выполнено полностью: даны ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.		
2	Задание выполнено не полностью: правильно даны ответы на два заданных вопроса.		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и\или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.
1	Задание выполнено частично: правильно дан ответ на один заданный вопрос.	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы реплики-клише письменного этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Допущено не более пяти лексико-грамматических ошибок и\или не более пяти орфографических и пунктуационных ошибок.
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки, ошибки в структурном оформлении письма, отсутствует деление на абзацы, не использованы реплики-клише письменного этикета.	Допущено более пяти лексико-грамматических ошибок и\или более пяти орфографических и пунктуационных ошибок.

**Критерии задания уровня В2 (монологическое высказывание) (максимум - 6 баллов):**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью: цель общения с помощью вербальных опор (планом) достигнута, тема раскрыта в полном объёме (раскрыты все 5 вопросов, указанных в задании). Объём высказывания: 7-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.		

	Задание выполнено не полностью: тема раскрыта не в полном объёме (один – два вопроса не раскрыты). Объём высказывания: 5-6 фраз.		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок и не более четырех негрубых фонетических ошибок).
1	Задание выполнено частично: раскрыт один-два из пяти вопросов. Объём высказывания: 4 фразы.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок и не более пяти негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: ни один вопрос не раскрыт. Объём высказывания менее 4 фраз.	Высказывание нелогично и не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (более шести лексико-грамматических ошибок и более пяти фонетических ошибок)

**Критерии перевода общего количества баллов в отметку по пятибалльной шкале  
7 класс**

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Количество набранных баллов</b>	0-12	13-19	20-26	27-32

**7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
<b>1.</b>	<b>Говорение</b>
<b>1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>
1.1.1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать
1.1.2	<i>вести диалог-обмен мнениями</i>
1.1.3	<i>брать и давать интервью</i>
1.1.4	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i>
<b>1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>
1.2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
1.2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
1.2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
1.2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы
1.2.5	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы
1.2.6	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>

1.2.7	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
1.2.8	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
1.2.9	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
1.2.10	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
<b>2.</b>	<b>Аудирование</b>
2.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
2.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
2.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
2.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
<b>3.</b>	<b>Чтение</b>
3.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
3.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
3.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
3.5	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
3.6	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
<b>4.</b>	<b>Письмо</b>
4.1	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
4.2	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
4.3	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
4.4	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
4.5	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
4.6	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
4.7	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>
4.8	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>
4.9	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
4.10	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i>
<b>5.</b>	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>
<b>5.1</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
5.1.1	правильно писать изученные слова

5.1.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце 42 вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
5.1.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
5.1.4	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
<b>5.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
5.2.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
5.2.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах
5.2.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации
5.2.4	членить предложение на смысловые группы
5.2.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.2.6	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
5.2.7	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях</i>
<b>5.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
5.3.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5.3.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
5.3.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5.3.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing
5.3.6	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise
5.3.7	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive
5.3.8	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: наречия при помощи суффикса -ly
5.3.9	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-
5.3.10	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

5.3.11	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
5.3.12	знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
5.3.13	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
5.3.14	распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам
5.3.15	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i> )
5.3.16	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
<b>5.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
5.4.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
5.4.3	распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
5.4.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>
5.4.5	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>
5.4.6	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
5.4.7	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>
5.4.8	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.4.9	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i> )
5.4.10	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.4.11	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
5.4.12	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные
5.4.13	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
5.4.14	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> ); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
5.4.15	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

5.4.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
5.4.17	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous
5.4.18	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i> )
5.4.19	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
5.4.20	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
5.4.21	<i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that</i>
5.4.22	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>
5.4.23	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
5.4.24	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>
5.4.25	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.4.26	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
5.4.27	<i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>
5.4.28	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>
5.4.29	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
5.4.30	<i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>
5.4.31	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи</i>
5.4.32	<i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)</i>
<b>6.</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
6.1	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
6.2	представлять родную страну и культуру на английском языке
6.3	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
6.4	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>
6.5	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>
<b>7.</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
7.1	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении
7.2	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении</i>
7.3	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>

**Демонстрационный вариант контрольной работы по английскому языку для учащихся 7 класса**

**1. Аудирование**

Вы услышите разговор в магазине подарков. В заданиях A1-A5 обведите букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1. Yesterday was \_\_\_\_\_.**

- a) May 31      b) June 1      c) June 2

**A2. Tomorrow Claire and Martin will go \_\_\_\_\_.**

- a) shopping      b) to a party      c) to work

**A3. Aunt Dorothy likes \_\_\_\_\_.**

- a) roses      b) tulips      c) lilies

**A4. Claire and Martin will give Aunt Dorothy a \_\_\_\_\_.**

- a) Scarf      b) bag      c) clock

**A5. It is now \_\_\_\_\_.**

- a) **8:15**      b) 9:15      c) 8:45

**2. Чтение**

**Прочитайте текст.** Установите соответствие между текстами и их темами. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

1. Shopping
2. Entertainment
3. Celebrities
4. Places to visit
5. Eating out
6. Accommodation

A. Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.

B. There are many interesting places that you can visit, like Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — one of the most exciting museums in the world.

C. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Hollywood's oldest restaurant.

D. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

E. The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

№	A6	A7	A8	A9	A10
Текст:	A	B	C	D	E
Тема:					

**3. Грамматика и лексика**

**Task 1.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска **A11-A15** нужную грамматическую форму, выбрав её из списка. Запишите цифру и букву, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

neighbours - соседи

pumpkin - тыква

throw - бросать

knock - стучать

play a trick - разыграть

pin - булавка

**Halloween**

I remember my first Halloween on 31 October, 1988. It was the **A11**\_\_\_ evening in October. I was far from my home country, with my British neighbours whose kids were very excited about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there was an energetic knock at the door. I came to the door. I **A12**\_\_\_ understand who was there knocking so loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a pumpkin with cut out eyes, a nose and a mouth. There **A13**\_\_\_ a shining candle inside. "Trick or treat!" they shouted. I was surprised. I didn't know what to do. My son Tom, told me, "Give

A14\_\_some sweets, Mummy, or they will play a trick on us.” “Like what?” I asked. “They can throw water on the windows, put a pin into the front door keyhole or break an egg on the wind-screen A15\_your car”, he explained.

A11 a. colder

b. coldes

c. most cold

d. cold

A12 a. must

b. can

c. should

d. couldn't

A13 a. is

b. was

c. be

d. were

A14 a. they

b. theirs

c. them

d. their

A15 a. on

b. in

c. of

d. at

**Task 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски A16-A20 подходящими словами A-G. В ответе укажите цифры и буквы, под которыми значатся выбранные вами слова. **Два слова в этом списке лишние.**

### Thanksgiving

The A16\_\_\_\_\_Thanksgiving in America lasted three whole days. From the forests the Pilgrims got wild turkeys, A17\_\_ and ducks.

The Indians got five deer. From the waters they A18\_\_\_lobsters, oysters and pounds of fish. From the gardens they gathered cucumbers, carrots, cabbages and A19\_\_\_vegetables. Corn was cooked in many ways. There was popcorn, too! There were wild fruits for dessert. Thanksgiving was a time for A20\_ and for sharing. All of the Pilgrims took part. So did their Indian friends.

A. eating; B. more; C. geese; D. first; E. caught; F. other; G Thankful

### 4. Письмо

You have got a letter from your English-speaking pen friend Linda.

The weather is brilliant today. My friend and I are going to ride a bike. It's our favourite activity in summer. What is your favourite season and why? What do you do when the weather is rainy? How do you usually spend your weekends?

**B1.** Ответьте на 3 вопроса друга по переписке. Напишите **100—120 слов**. Соблюдайте правила написания письма. Используйте образец:

Dear ----- ,

Thank you very much for your letter. I'm glad ...

Write back soon. (или Hope to hear from you soon)

Best wishes (или All the best),

...

### 5. Говорение

**B2.** Выберите фотографию и опишите ее. У вас есть **1,5 минуты** на подготовку и не более **2 минут** для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (**7–8 предложений**).

**План ответа** поможет вам:

— **Who is in the photo?**

— **What does she/he look like?**

— **What is happening?**

— **Do you like the photo or not?**

— **why?**

**Start with:** “I'd like to describe picture №..... In the photo there is ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3



## Ключи

### 1. Аудирование

A1. Yesterday was \_\_\_\_\_.

B. May 31

A2. Tomorrow Claire and Martin will go \_\_\_\_\_.

b) to a party

A3. Aunt Dorothy Aunt Dorothy likes \_\_\_\_\_

b) tulips

A4. Claire and Martin will give Aunt Dorothy a \_\_\_\_\_.

c) clock

A5. It is now \_\_\_\_\_.

c) 8:45

### 2. Чтение

A6: A — 6: The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are clean and safe.

A7: B — 4: There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films.

A8: C — 5: There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant.

A9: D — 1: You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue.

A10: E — 2: The nightlife is exciting on the Sunset Strip.

### 3. Грамматика и лексика

A11 b. coldest

A12 d. couldn't

A13 b. was

A14 c. them

A15 c. of

### Task 2.

A16 – D

A17 – C

A18 – E

A19 – F

A20 – C