

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от «02» апреля 2021г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от «02» апреля 2021г. № 86

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации учащихся 6 класса по обществознанию**

1. Назначение работы:

- работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Обществознание», предусмотренных ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Обществознание» разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 № 1/15;

3.Учебно-методический комплект по обществознанию: Л.Н. Боголюбов . Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2020.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы на задания учащиеся указывают на отдельном листе.

4. Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура работы.

Работа включает 17 заданий и состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть 2 включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом. В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть 3 содержит два задание с развернутым ответом. Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице.

6.Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий 12-15 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.
 Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 3 балла.
 Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла
 Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный - 0 баллов.

Оценивание работы:

- «5» - если работа выполнена на 80 - 100%
- «4» - если работа выполнена на 60 – 79%
- «3» - если работа выполнена на 40 - 59%
- «2» - если работа выполнена менее, чем на 40%.

7. План работы.

№	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Уровень сложности	Баллы
1	Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке	Классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям	ВО	Б	1
2	Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке	Классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям	ВО	Б	1
3	Человек в социальном измерении	Классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям	ВО	Б	1
4	Человек в социальном измерении	Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций	ВО	Б	1
5	Человек в социальном измерении	Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций	ВО	Б	1
6	Человек среди людей	Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций	ВО	Б	1
7	Человек среди людей	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений процессов, их элементов и основных функций	ВО	Б	1
8	Человек среди людей	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений процессов, их элементов и основных функций	ВО	Б	1

9	Человек в социальном измерении	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений процессов, их элементов и основных функции	ВО	Б	1
10	Нравственные основы жизни	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках.	ВО	Б	1
11	Нравственные основы жизни	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках.	ВО	Б	1
12	Человек в социальном измерении	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках.	КО	Б	2
13	Человек среди людей.	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений процессов, их элементов и основных функции	КО	Б	2
14	Человек среди людей.	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений процессов, их элементов и основных функции	КО	Б	2
15	Человек в социальном измерении.	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений процессов, их элементов и основных функции	КО	Б	2
16	Человек в социальном измерении	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений процессов, их элементов и основных функции	РО	П	3
17	Человек в социальном измерении	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений процессов, их элементов и основных функции	РО	П	3

Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по обществознанию 6 класс.

Вариант 1

Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон
- 2) прием пищи
- 3) учеба
- 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдovыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 3) живи для себя
- 4) выучи все правила поведения

11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Часть 2

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) любовь к чтению

2) духовные

В) желание носить теплую одежду

3) биологические

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

14. Дополните схему.

Межличностные отношения

... Личные (неформальные)

15. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Ответ: _____

Часть 3

16. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

После того, как ребенок осознает своё Я, начинается длительный период формирования его Я-концепции. Я-концепцией называют отношение человека к самому себе, которое включает образ Я, то есть представление о своих качествах; самооценку, которая основана на этом знании, и практическое отношение к себе, основанное на образе Я и самооценке и выражающееся в конкретных поступках.

У каждого человека существует два способа самооценки. Первый — это сопоставление мнений окружающих о нас. И здесь важно «богатство» образа Я. Чем «беднее»

образ Я, тем более зависим человек от отношения окружающих к нему. Тогда самооценка не играет роли эталона, определяющего, взвешивающего собственный опыт и регулирующего поведение. Человека с реалистичной самооценкой отличает независимость от мнений окружающих, высокий, но реальный уровень самоуважения. Высокое самоуважение не означает, что человек считает себя лучше других. Оно связано с представлением о себе как о человеке не хуже других. В этом случае он положительно относится к себе как к личности. Низкое самоуважение предполагает отрицательную оценку собственной личности. С уровнем самоуважения связано древнее выражение «не место красит человека, а человек место».

Второй способ самооценки — это соизмерение уровня наших притязаний и достигнутых результатов. Лев Толстой когда-то написал: «Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что «он о себе мнит, а в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».

Если уровень притязаний выше достигнутого результата — можно говорить о завышенной самооценке. При очень завышенной самооценке человек никогда не признаёт, что он чего-то не знает или не умеет, во всех своих неудачах винит окружающих. Над такими раньше или позже начинают смеяться.

Если уровень притязаний ниже достигнутого результата, говорят о заниженной самооценке. Человек становится преувеличенно осторожным, у него исчезает стремление к достижению какого-либо успеха.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Как автор охарактеризовал роль самооценки в жизни человека? Какие два способа самооценки он назвал?
3. Какие три уровня самооценки человека названы в тексте? Какой из них, по Вашему мнению, наиболее способствует активной и успешной деятельности человека? Поясните свое мнение.

17. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по обществознанию 5 класс.

Вариант 2

Часть 1

- 1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют
- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность | 3) общение |
| 2) индивидуальность | 4) личность |
- 2.** Верны ли суждения о познании мира?
- А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.
- Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
- 3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве |
- 4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в
- | | |
|------------|-------------|
| 1) труде | 3) отдыхе |
| 2) общении | 4) познании |
- 5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?
- А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.
- Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
- 6.** Межличностные отношения – это
- | |
|---|
| 1) особые связи человека с окружающими людьми |
| 2) контакты человека с домашними любимцами |
| 3) работа со справочной системой Яндекс |
| 4) монолог артиста, произнесенный на сцене. |
- 7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) законы государства | 3) нормы религии |
| 2) групповые нормы | 4) общечеловеческие ценности |
- 8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию - это
- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) общение | 3) диалог |
| 2) коммуникация | 4) конфликт |
- 9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.
- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление
- 10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?
- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) на жалости | 3) на взаимности |
| 2) на упрямстве | 4) на силе |
- 11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Часть 2

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

А	Б	В

13. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

А) семья

1) формальна

Б) учебный класс

2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

14. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

15. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность

2. Мораль

3. Приспособление

4. Угодничество

5. Внутренний контроль

Часть 3

16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек – житель двух удивительных миров. В первом из них он рождается и существует в своём физическом облике. Этот мир дарует ему тело с многообразными свойствами и возможностями; определяет среду, в которой ему предстоит расти, стареть и умирать. Имена этого мира – Земля, Эпоха, Страна. Второй мир каждый из нас постепенно открывает в себе самом и затем развивает, совершенствует, расширяет его границы. Это внутренний мир, душа, мир по имени «Я».

Нет смысла задаваться вопросом о том, какой из миров важнее, значительнее. Каждый миг мы пребываем в уникальном пространстве, где они встречаются, пересекаются, дополняют и определяют друг друга. Порой создаётся впечатление, что я, лично я, веду себя так, как считаю нужным. А на самом деле это природные свойства тела – особенности нервной системы, обмена веществ, физической конституции – влияют на наши реакции, их силу, продолжительность, возможности.

Внутренний мир так же влияет на внешний. Человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям.

Внутренний мир человека доступен для познания, понимания и изменения. Но внутренний мир – тайна, принадлежащая одному человеку. Человек может поведать о собственном внутреннем мире другим людям, приоткрыть завесу тайны. Так делают писатели и поэты, художники и композиторы в процессе творчества. Так поступают по отношению друг к другу влюблённые, друзья и все те, кто чувствует душевную близость, духовное родство. Общаясь, читая книги, наслаждаясь музыкой или живописью, мы обнаруживаем новые стороны собственной души.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
 2. Как автор определяет первый и второй миры, в которых живёт человек?
 3. Как связаны внутренний мир и внешний мир.
- 17.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Критерии оценивания по обществознанию 6 класс

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть В		
1	22313	213
2	35	21121
3	Деловые (формальные)	Социальные потребности
4	134	125
Часть С		
1	Правильно составлен план текста – 2 балла Полностью даны ответы на поставленные вопросы по 2 балла Ответ не полный – 1 балл (всего 6 баллов)	
2	Деятельность - способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность - осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
22-28	5	повышенный
17-21	4	повышенный
16-11	3	базовый
0-10	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»