

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шÖр школа» муниципальной велöдан сьöмкуд учреждение**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от «02» апреля 2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 02 апреля 2021 г. № 86

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации учащихся 9 класса по русскому языку**

1. Назначение работы:

- работа предназначена для проведения оценки качества достижений, учащихся по учебному предмету «Русский язык», предусмотренных ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 № 1/15;

3.Учебно-методический комплект по литературе: Бархударов С.Г. Русский язык 9 класс. М. 2019

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительных условий для проведения работы не требуется

4. Время выполнения работы. На проведение контрольной работы отводится 40 минут

5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами

Варианты работы равноценный по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и теме же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 1 части. Работа состоит из 15 заданий. Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает материал по русскому языку, изучаемый в 9 классах.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Фонетика	1
2	Лексика и фразеология	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Грамматика. Морфология	1
5	Грамматика. Синтаксис	7
6	Речь	1
	Итого	15

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2

№ задания	Проверяемые умения
1	Уметь расставлять знаки препинания в различных случаях пунктуации в простом и сложном предложении
2	Умение применять знания по орфографии
3	Умение находить грамматическую основу предложения
4	Умение производить фонетический анализ слова
5	Умение производить лексический анализ слова
6	Умение производить морфемный анализ слова
7	Умение производить морфологический анализ слова
8	Умение различать односоставные и двусоставные предложения
9	Умение определять вид односоставных предложений
10	Умение находить в предложении обособленные члены
11	Умение определять вид связи в словосочетании
12	Умение находить в тексте изобразительно-выразительные средства

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За задания Базового уровня ставится 1 балл, за задания повышенного уровня 2 балла. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. За задание ЧАСТИ А и В максимальный балл – 23 балла. ЧАСТИ С – 9 баллов

Максимальный балл за выполнение диагностической работы 33 балла.

ПЛАН
итоговой контрольной работы
по русскому языку для учащихся 9 класса

Используются следующие условные обозначения для типов заданий

ВО – задание с выбором ответа

КО – задание с кратким ответом

РО – задание с развёрнутым ответом

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности

Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

В – высокий уровень

№	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполненное задание
1	Фонетика. Фонетический анализ слова	Производить фонетический разбор слова	КО	Б	1
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	Определять синонимы и антонимы, толковать лексическое значение, употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением;	КО	Б	1
		Уметь определять значение слова в контексте	ВО	Б	1
		Определять тип связи в словосочетаниях	ВО	Б	1
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования	Производить морфемный, словообразовательный разбор слова	КО	Б	1
4	Орфография	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами, производить орфографический разбор слов.	КО	Б	3
5	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части	Классифицировать части речи, составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях.	КО	П	2

	речи. Морфологический анализ слова				
6	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов, обосновывать место и выбор знака препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки, классифицировать знаки препинания по их функции, производить пунктуационный разбор предложения.	КО	П	2
7	Речь. Средства речевой выразительности	Заменять сложные предложения простыми осложнёнными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные и сложноподчинённые предложения, содержательно и стилистически обоснованно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования, составлять устные и письменные высказывания типа описания.	КО	П	2
8	Текст	Писать развёрнутое сочинение на заданную тему	РО	В	9

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы
по русскому языку для учащихся 9 класса**

Вариант 1

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «пробились»?
Команда была выполнена немедленно и молча, и в чуткой предутренней тишине из погребов опять пробились петушиные голоса.

- А) «вылезли из земли, проросли»;
- Б) «добрались до чего-то или кого-то»;
- В) «донеслись издалека».

2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.

- А) собственному;
- Б) друг;
- В) толкаясь.

3. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.

- А) шеренгу;
- Б) характеру;
- В) молодой.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?

- А) наступало;
- Б) разойтись;
- В) разбежались.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?

- А) лунный;
- Б) собственному;
- В) пережаренный.

6. Укажите словосочетание со связью «согласование».

- А) голоса петухов;
- Б) пришел из школы;
- В) яркий свет.

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Они повозились и разом затихли, обернув стволы винтовок в стылую сумеречь рва и поля.

- А) он повозились;
- Б) повозились и затихли;
- В) они повозились и затихли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.

- А)1;
- Б)2;
- В)3.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания

В далёком детстве с особенным радостным чувством встречали мы весною журавлей, возвращающихся на свою родину. 2.. Услышав их голоса, доносившиеся с высокого неба, мы оставляли наши игры и, полняв головы, глядели в голубую небесную высь. 3. «Журавли! Журавли!» - громко кричали мы, радуясь прилёту весенних гостей. 4. Журавли летели стройными косяками. 5. Они возвращались из далёких тёплых стран. 6. Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и

подкрепить силы свои после далёкого пути. 7. Некогда мне довелось близко наблюдать журавлей. 8. Я охотился на глухарином току возле большого, почти непроходимого болота. 9. Ночуя в лесу, много раз на рассвете я слышал, как водят хороводы журавли. 10. Пробравшись к болоту, спрятавшись в глухих кустах, я наблюдал в бинокль за этими чудными птицами. 11. Собравшись в широкий круг, размахивая сильными крыльями, журавли трубили и плясали. 12. Это, конечно же, был весенний свадебный журавлиный праздник.

- 1) В предложении №5 найдите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает
- 2) К слову праздник в предложении 12 подберите антоним. Запишите его.
- 3) Среди предложений 7-12 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
- 4) Из предложения 8 выписать слова, с непроверяемой безударной гласной в корне.
- 5) Из предложения 3 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне.
- 6) Из предложения 9 выписать слова, образованные суффиксальным способом.
- 7) Из предложений 6-8 выписать все предлоги.
- 8) Найдите предложение, осложнённое вводным словом.
- 9) Найдите сложноподчинённые предложения. Напишите их номера.
- 10) Выпишите грамматическую основу предложения 2.
- 11) Найти односоставное предложение среди предложений 7-12, выпишите его номер.
- 12) Найдите предложения с обособленным обстоятельством, осложнённым деепричастным оборотом среди предложений 1-5. Напишите номера предложений.
- 13) Укажите количество грамматических основ в предложении 6.
- 14) Из предложения 5 выпишите словосочетание с подчинительной связью управление
- 15) Укажите средство речевой выразительности в предложении 10 («глухих кустах», «чудными птицами»)

Часть С. Напишите сочинение на тему «Сила духа» (применить 2 аргумента из художественной литературы)

**итоговой контрольной работы
по русскому языку для учащихся 9 класса
Вариант 2**

Часть А

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «сбросила»?

Темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском.

- А) «бросить вниз с чего-нибудь»;
- Б) «небрежно снять, скинуть»;
- В) «дать отток (воде), отвести из водоема».

2. Укажите слово, в котором все звуки твердые.

- А) дрожь;
- Б) лампа;
- В) кусок.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- А) замерзать;
- Б) замерли;
- В) затихать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения: «неполнота действия»?

- А) пригород;
- Б) прикусить;
- В) привилегия.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, пишется две буквы Н»?

- А) нарисованный;
- Б) каменный;
- В) стеклянный.

6. Укажите словосочетание со связью «управление».

- А) зардевшийся восток;
- Б) запах грибов;
- В) медленно протащились.

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч, покрывающих небо, и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи.

- А) осветило светом;
- Б) солнце вышло;
- В) солнце вышло и осветило.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

В осажденном городе Севастополе, на бульваре, около павильона играла полковая музыка, и толпы военного народа и женщин празднично двигались по дорожкам.

- А) 1;
- Б) 3;
- В) 2.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания

1. В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошёл в лес за грибами. 2. Нашёлся и товарищ, молодой офицер. 3. Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, обулся в резиновые рыбацкие сапоги. 4. Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась. 5. Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому

склону горки и оказались в берёзовом мелколесье. 6. Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. 7. Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали жёлтые валуи, смачные и осклизлые. 8. Разумеется, я сразу понял, что улов будет богатый. 9. Ах, до чего же приятно собирать грибы ранним утром! (По А. Киму)

- 1) Из предложения 4 выписать слово, в котором звуков больше, чем букв.
- 2) Среди предложений № 1-6 найдите антонимы. Выпишите их.
- 3) Из предложений № 4-5 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня
- 4) Из предложений № 7-9 выписать слова с чередующейся безударной гласной в корне
- 5) Из предложения №6 выпишите слово с проверяемой согласной в корне слова.
- 6) Из предложения №3 выписать слово, образованное путём сложения
- 7) Из предложений № 4-6 выписать страдательное причастие
- 8) Выписать номер предложения с вводным словом
- 9) Выпишите номер сложноподчинённого предложения
- 10) Выпишите грамматическую основу предложения №6
- 11) Найдите односоставное предложение, выпишите его номер
- 12) Среди предложений № 4-5 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения
- 13) Укажите количество грамматических основ в предложении №7
- 14) Из предложения №8 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
- 15) Укажите средство речевой выразительности в предложении №6

Часть С.

Напишите сочинение на тему «Как я понимаю слово ЭГОИЗМ» (привести 2 аргумента из художественной литературы)

За задания Базового уровня ставится 1 балл, за задания повышенного уровня 2 балла. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. За задание ЧАСТИ А и В максимальный балл – 23 балла. ЧАСТИ С – 9 баллов. Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 33 баллов.

Нормы выставления отметок

Баллы	0-9	10-22	23-29	30-34
Отметка	2	3	4	5

Вариант 1 Часть А

1. В.
2. А.
3. В.
4. В.
5. В.
6. В.
7. В.
8. В.

Вариант 1 Часть В

№	Ответ	Балл
1	возвращались	1
2	будни	1
3	Рассвет, размахивая	1
4	болото	1
5	Журавли, кричали, весенних, гостей	1
6	ночуют	1
7	Возле, над, на	1
8	12	1
9	6,9	1
10	Мы оставляли и глядели	1
11	7	1
12	2,3	1
13	2	1
14	Возвращались из стран	1
15	эпитет	1

Вариант 2 Часть А

1. Б.
2. А.
3. Б.
4. Б.
5. Б.
6. Б.
7. В.
8. В.

Вариант 2 Часть В

№	Ответ	балл
1	огибавшая	1
2	Широкий-узкий	1
3	Вскарабкались, разлилась	1
4	Блестали, собирать	1
5	узкие	1
6	Плащ-палатка	1
7	выбитые	1
8	8	1
9	8	1
10	Тропинки вились	1

11	9	1
12	5	1
13	2	1
14	Сразу понял	1
15	олицетворения	1

Критерии оценивания части С

Критерии	Оценивание сочинения 9.1.	Баллы
C1, K1	<i>Наличие обоснованного ответа.</i> Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
C1 K2	<i>Наличие примеров-аргументов</i> Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не	1

	указав его роли в тексте	
	<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис,</p> <p>или</p> <p>экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста</p>	0
C1 K3	<p><i>Смысловая цельность,</i></p> <p><i>речевая связность и</i></p> <p><i>последовательность сочинения.</i></p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста 	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,</p> <p>но</p> <p>допущена одна логическая ошибка,</p> <p>и/или</p> <p>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,</p> <p>но</p> <p>допущено более одной логической ошибки,</p> <p>и/или</p> <p>имеется два случая нарушения абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,</p> <p>но</p>	0

	допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	
С1К4	<i>Композиционная стройность работы</i> Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
С1, К1-С1.К4	<i>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям</i>	9