

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
«6 №-а шОР школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол  
от «02» апреля 2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от 02 апреля 2021 г. № 86

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации  
учащихся 8 класса по второму иностранному языку (немецкий)**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения оценки качества достижений учащихся по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий), предусмотренных ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий) разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 № 1/15;

3. Учебно-методический комплект по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий): М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: Немецкий язык. 7-8 класс. Контрольные задания. Второй иностранный язык; М.: «Просвещение», 2019г.

**3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащийся получает бланк с текстом КИМ, в котором отмечает свои ответы на задания.

Оборудование: техническое средство, обеспечивающие качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Дополнительные материалы не требуются.

**4. Время проведения работы:**

40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

**5. Содержание и структура работы.**

Форма работы - контрольная работа

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по содержанию заданий. Под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа включает 21 задания, состоит из 3 частей.

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть А – 18 заданий.

Часть В – 1 задания.

Часть С – 2 задания.

### Содержание варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания	Код	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
A1	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A2	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A3	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A4	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A5	Аудирование	воспринимать на слух и понимать	2.1, 2.2	ВО	Б	1

		основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений				
A6	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1, 2.2	ВО	Б	1
A7	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A8	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A9	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1

		содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале				
A10	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A11	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	3.1, 3.2, 3.3	ВО	Б	1
A12	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и с неопределенно-личным местоимением man; распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)	5.4.4, 5.4.25	ВО	Б	1
A13	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи предложения с глагол связкой sein; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действи-	5.4.5, 5.4.17	КО	Б	1

		тельного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum				
A14	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи, глагол связка haben; распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)	5.4.5, 5.4.25	КО	Б	1
A15	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи, глагол связка haben; распознавать и употреблять в речи предложения с глагол связкой sein; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.;	5.4.5, 5.4.17 5.4.12	КО	Б	1
A16	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи глаголы в Präsens; распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Perfekt; употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen	5.4.3, 5.4.13, 5.4.21	КО	Б	1
A17	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи глагол связка sein; распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных и наречий глаголы в Präsens, суффиксы существительных мужского и женского рода; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	5.4.7, 5.4.16, 5.4.25, 5.4.26	КО	Б	1
A18	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в	5.4.17, 5.4.18	КО	Б	1

		Perfekt				
B1	Письмо. Языковые средства и навыки оперирования ими	<p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в</p>	4.1, 4.5, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.3.2, 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 6.1	PO	П	6

		том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка				
C1	Говорение. Языковые средства и навыки оперирования ими	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1.2.1, 1.2.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.2, 5.4.1, 6.1	PO	П	3
C2	Говорение	<i>кратко составлять характеристику персонажа</i>	1.2.10	PO	В	-
<b>ИТОГО:</b>				<b>ВО-11 КО-7 РО-3</b>	<b>Б –18 П - 2 В - 1</b>	<b>27</b>

#### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальное количество баллов
Базовый (Б)	18	18
Повышенный (П)	2	9
Высокий (В)	1	-

Итого:	21	27
--------	----	----

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа.

**КО** – задание с кратким ответом.

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень.

**П** – повышенный уровень.

**В** – высокий уровень.

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Тип задания	Уровень сложности	0 баллов	1 балл	Максимальный балл за задание
ВО	Б	Ответ не совпадает с верным ответом	Ответ совпадает с верным ответом	1

Критерии задания уровня В1(письмо) (максимум — 6 баллов):

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
3	Задание выполнено полностью: даны ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.		
2	Задание выполнено не полностью: правильно даны ответы на два заданных вопроса.		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и\или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.
1	Задание выполнено частично: правильно дан ответ на один заданный вопрос.	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы реплики-клише письменного этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Допущено не более пяти лексико-грамматических ошибок и\или не более пяти орфографических и пунктуационных ошибок.
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки, ошибки в структурном оформлении письма, отсутствует деление на абзацы, не использованы реплики-клише письменного этикета.	Допущено более пяти лексико-грамматических ошибок и\или более пяти орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии задания уровня С1(монологическое высказывание) (максимум — 3 баллов):

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------------



3	Задание выполнено полностью: цель общения с помощью вербальных опор (планом) достигнута, тема раскрыта в полном объеме (раскрыты все три аспекта, указанных в задании). Объем высказывания: 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.		
2	Задание выполнено не полностью: тема раскрыта не в полном объеме (один аспект не раскрыт). Объем высказывания: 6-7 фраз.		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок и не более четырех негрубых фонетических ошибок).
1	Задание выполнено частично: раскрыт один из трех аспектов. Объем высказывания: 4-5 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок и не более пяти негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: ни один аспект не раскрыт. Объем высказывания менее 4 фраз.	Высказывание нелогично и не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (более шести лексико-грамматических ошибок и более пяти фонетических ошибок)

**Критерии перевода общего количества баллов в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Количество набранных баллов	0-14	15-19	20-24	25-27

**7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
<b>1.</b>	<b>Говорение</b>
<b>1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>
1.1.1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать
1.1.2	<i>вести диалог-обмен мнениями</i>
1.1.3	<i>брать и давать интервью</i>
1.1.4	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и</i>

	<i>т. д.)</i>
1.2	<b>Монологическая речь</b>
1.2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
1.2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
1.2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
1.2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы
1.2.5	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы
1.2.6	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
1.2.7	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
1.2.8	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
1.2.9	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
1.2.10	<i>кратко составлять характеристику персонажа</i>
<b>2.</b>	<b>Аудирование</b>
2.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
2.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
2.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
2.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
<b>3.</b>	<b>Чтение</b>
3.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
3.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
3.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
3.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
3.5	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
3.6	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
<b>4.</b>	<b>Письмо</b>
4.1	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
4.2	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
4.3	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фа-

	милия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
4.4	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
4.5	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
4.6	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
4.7	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>
4.8	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>
4.9	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
4.10	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i>
<b>5.</b>	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>
<b>5.1</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
5.1.1	правильно писать изученные слова
5.1.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
5.1.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
5.1.4	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию</i>
<b>5.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
5.2.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
5.2.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах
5.2.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации
5.2.4	членить предложение на смысловые группы
5.2.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.2.6	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
5.2.7	<i>различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях</i>
<b>5.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
5.3.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5.3.3	соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости
5.3.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5.3.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов: <i>-chen</i> , -

	<i>in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.</i>
5.3.6	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи префиксов <i>vor-, mit-</i>
5.3.7	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
5.3.8	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>
5.3.9	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>
5.3.10	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>
5.3.11	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i>
5.3.12	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>
5.3.13	<i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.;</i>
5.3.14	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
<b>5.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
5.4.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
5.4.3	распознавать и употреблять в речи глаголы в Präsens; распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
5.4.4	распознавать и употреблять в речи безличные предложения ( <i>Es ist warm. Es ist Sommer</i> ) и с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ;
5.4.5	распознавать и употреблять в речи предложения с глагол связкой <i>sein</i>
5.4.6	употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i>
5.4.7	распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> , требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> ( <i>Ich hänge das Bild an die Wand</i> );
5.4.8	распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> ( <i>Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen</i> );
5.4.9	распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> );
5.4.10	употреблять в речи конструкцию <i>Es gibt...</i>
5.4.11	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> ( <i>Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i> ).

5.4.12	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др. ( <i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i> ); вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i> ;
5.4.13	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
5.4.14	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем
5.4.15	распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных
5.4.16	распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных и наречий
5.4.17	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i>
5.4.18	употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>
5.4.19	распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> ( <i>kommen, fahren, gehen</i> )
5.4.20	распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
5.4.21	употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
5.4.22	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></i>
5.4.23	распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i>
5.4.24	употреблять в речи местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )
5.4.25	распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i> ( <i>sich anziehen, sich waschen</i> )
5.4.26	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
5.4.27	употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие <i>Dativ</i> , предлоги, требующие <i>Akkusativ</i>
5.4.28	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
5.4.29	<i>использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>, без использования форм сослагательного наклонения</i>
5.4.30	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами <i>nachdem</i></i>
5.4.31	<i>употреблять эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i></i>
5.4.32	<i>употреблять основные средства выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i></i>
5.4.33	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи</i>
5.4.34	<i>употреблять глаголы, требующие <i>Genetiv</i></i>
<b>6.</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
6.1	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
6.2	представлять родную страну и культуру на немецком языке
6.3	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

6.4	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>
6.5	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>
<b>7.</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
7.1	<i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</i>
7.2	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении</i>
7.3	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>

**Демонстрационный вариант контрольной работы по немецкому языку для учащихся  
8 класса**

**РАЗДЕЛ 1. Аудирование. Hörverstehen**

**Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (A1-A6) и утверждениями, данными в списке A-G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занеси свои ответы в таблицу.**

- A.** Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
- B.** Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
- C.** Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur
- D.** Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
- E.** Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
- F.** Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
- G.** Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Утверждение						

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**РАЗДЕЛ 2. Чтение**

**Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений A7-A11 соответствуют содержанию текста (Richtig), а какие не соответствуют (Falsch).**

**Vogelsberg**

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lawa mehr gespuckt hat.

**Naturmuseum Senckenberg**

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

**Wiesbaden**

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort

**A7.** Der Vogelsberg ist der drittgrößte in Deutschland liegende Vulkan.

- a) richtig
- b) falsch

**A8.** Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders unbekannt.

- a) richtig
- b) falsch

**A9.** Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

- a) richtig
- b) falsch

**A10.** Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt.

- a) richtig
- b) falsch

**A11.** Der Vogelsberg ist aktiver Vulkan.

- a) richtig
- b) falsch

A7	A8	A9	A10	A11

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

### РАЗДЕЛ 3 Лексика и грамматика.

В задании A12-A18 выберите правильную букву, соответствующую правильному варианту ответа.

A12. In dieser Stadt kann man sich gut .....

- a) orientieren      b) entlanggehen      c) stehen      d) bleiben

A13. Die Frau Müller..... im Hof.

- a) gelebt      b) lebte      c) lebe      d) leben

A14. Wir ziehen ..... schnell an und frühstücken.

- a) uns      b) dich      c) euch      d) uns

A15. Freundschaft heißt,..... man zusammen Spaß hat und Probleme löst.

- a) dass      b) da      c) das      d) der

A16. Mein Bruder .....nicht bis zehn Uhr weggehen. Er ist erst 12.

- a) darfte      b) darfe      c) darf      d) dürft

A17. Findest du den Skisport für .....als Schwimmen?

- a) gefährlichen      b) am gefährlichste      c) gefährlich      d) gefährlicher

A18. Viele Leute ....nach Poland fahren.

- a) wurden      b) werden      c) wurden      d) weren

A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

### РАЗДЕЛ 4. Письмо

**B1. Прочитайте письмо немецкого школьника, который ищет друзей по переписке. Напишите ему ответ по образцу. Ответьте на вопросы друга по переписке. Напишите (8-10) предложений. Соблюдайте правила написания письма.**

Liebe Samanta,

Verzeihe bitte mein langes Schweigen. Ich hatte viel zu tun. Besonders in der Schule. Ich hatte Probleme in Deutsch. Das deutsche Grammatik fiel mir immer schwer, du weißt das doch selbst. Auch unsere Deutschlehrerin gefiel mir gar nicht. Sie konnte nicht gut unterrichten und wir verstanden uns immer schlecht. So, wir hatten immer Konflikte... Jetzt aber ist alles anders. Ich habe eine ganz tolle Lehrerin in Deutsch. Sie ist nett und lustig. Sie hilft mir nach dem Unterricht mit den Hausaufgaben. Also, Deutsch ist jetzt mein Lieblingsfach.

Wie geht es dir? Hast du Lieblingsfächer, Lieblingslehrer? Welche Fächer hast du nicht gern?

Schreibe mir bald. Warte auf deine Antwort.

Liebe Grüsse

Deine Helga

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### РАЗДЕЛ 5. Говорение

**C1. Расскажите о себе, ответьте на следующие вопросы. Erzähle über dich. Stellen Sie sich vor: Sie sind in Deutschland und erzählen Ihren deutschen Freunden über Freundschaft, beantworte folgende Fragen:**

- Was Freundschaft ist?
- Wer ist ein Freund und wofür ist er?
- Wann erkennt man einen Freund?
- Was stört Freundschaften?
- Was für eine Freundschaft hast du?
- Hast du einen besten Freund?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 3)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 27)



## КЛЮЧИ

### РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Говорящий	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Утверждение	A	F	C	B	E	D

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### РАЗДЕЛ 2. Чтение

A7	A8	A9	A10	A11
B (F)	B (F)	A (R)	A (R)	B (F)

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

### РАЗДЕЛ 3. Лексика и грамматика

A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
A	B	D	A	C	D	B

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

### РАЗДЕЛ 4: В1 Письмо – макс. 6 баллов

### РАЗДЕЛ 5. С1 Говорение - 3 балла

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 27)

#### Транскрипция текстов для аудирования

Sprecher A1: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

Sprecherin A2: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe, und mein Herz freudig anfängt zu schlagen. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

Sprecher A3: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, dass man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

Sprecherin A4: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

Sprecher A5: Ich finde, dass Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

Sprecherin A6: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.