

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
«6 №-а шÖр школы» муниципальной велöдан сьöмкуд учреждение**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол  
от «02» апреля 2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от 02 апреля 2021 г. № 5

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной  
аттестации  
учащихся 2 класса по литературному чтению**

1. Назначение КИМ  
- оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению учащихся 2 класса.
2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы  
Содержание и структура контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов:
  - 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012).
  - 2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по начальному общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15;
  3. Учебно-методический комплект по литературному чтению: Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. 2 класс.- Издательский центр «Вентана-Граф», 2012
3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование  
Контрольная работа выполняется в классе, дополнительные материалы и оборудование не требуется.
4. Время выполнения работы – 40 минут
5. Содержание и структура работы  
КИМ позволяет оценить степень освоения учебного материала по русскому языку учащихся 2 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Раздел содержания	Число заданий в работе
Виды речевой и читательской деятельности (работа с текстом художественного произведения)	12
Чтение: работа с информацией.	3
<b>Итого</b>	<b>15</b>

**6.Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Но- мер зада- ния	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
	Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2 (всё)	2 (всё)	2 (всё)	3 (дано)

											выполнено верно)	выполнено верно)	выполнено верно)	развёрнутое объяснение); 2 (дан краткий ответ)	развёрнутый обоснованный ответ); ; 2 (дан краткий ответ)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	------------------	------------------	--	--

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 22 балла.

#### Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
20 - 22	95% - 100%	высокий	5
17 - 19	94 % - 77 %	повышенный	4
12 - 16	76 % - 51 %	базовый	3
0 - 11	50 % и менее	низкий	2

#### 7. План работы.

#### Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для 3 класса

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, максимальный балл.

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня

Раздел	Предметные умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
Виды речевой и читательской деятельности (работа с текстом художественного произведения)	Определение принадлежности произведения к жанру, знание основных литературных терминов, осознанное чтение произведения при самостоятельном чтении, осуществление поиска необходимой информации в различных частях текста. Ответы на вопросы по содержанию произведения, осуществление поиска необходимой информации в тексте для выполнения заданий	A1	ВО	Б
		A2	ВО	Б
		A3	ВО	Б
		A4	ВО	Б
		A5	ВО	Б
		A6	ВО	Б
		A7	ВО	Б
		A8	ВО	Б

		A9	BO	Б
		A10	BO	Б
		B1	KO	Б
		B2	KO	Б
		B3	KO	Б
Чтение: работа с информацией.	Осуществление поиска информации в тексте, построение письменного высказывания с опорой на жизненный опыт. Формулирование собственного мнения и позиции, установление причинно – следственных связей.	C1	PO	П
		C2	PO	П
Всего	BO – 10 KO – 3 PO - 2	Макс. – 22 б. Б – 10 б. П – 12 б.		

## Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по литературному чтению для учащихся 2 класса

**Инструкции по выполнению работы:** в заданиях уровня А необходимо выбрать один верный ответ из предложенных. В заданиях уровня В необходимо дать краткий ответ. В заданиях уровня С необходимо дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

### В а р и а н т 1

Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

#### САМОЕ СТРАШНОЕ

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его – и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался.

Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек!

*(Е. Пермяк.)*

#### Часть I

**A1.** Закончи предложение, выбрав правильный ответ и отметив его знаком (✓).

Произведение «Самое страшное» Е. Пермяка – это...

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) быль

**A2.** Выбери, отметив знаком (✓), тип прочитанного текста.

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

**A3.** Отметь знаком (✓) количество абзацев в тексте.

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 3

**A4.** Отметь знаком (✓), как звали главного героя.

- 1) Пушок
- 2) Мурзей
- 3) Вова

**A5.** Отметь знаком (✓), каким рос главный герой.

- 1) крепкий и здоровый
- 2) крепкий и сильный
- 3) сильный и ловкий

**A6.** Дополни предложение, отметив знаком (✓), правильный вариант.

*Кинулся тогда Вова к Пушке, а тот...*

- 1) на шкаф забрался
- 2) залез под шкаф
- 3) на улицу убежал

**A7.** Отметь знаком (✓), почему бабушка была обижена на внука.

- 1) грубил
- 2) не помогал
- 3) не слушался

**A8.** Отметь знаком (✓), кто перебрался жить в другой дом.

- 1) собака
- 2) ёжик
- 3) кот

**A9.** Отметь знаком (✓), как окружающие относились к Вове.

- 1) уважали
- 2) любили
- 3) боялись

**A10.** Отметь знаком (✓), в каком ряду даны синоним и антоним к слову «старый».

- 1) седой, молодой
- 2) пожилой, молодой
- 3) пожилой, красивый

## Часть II

**B1.** Восстанови последовательность событий в тексте.

- Вова остался один.
- Оставили его – и всё.
- Никого не боялся Вова.
- Сердится.

**B2.** Перечисли, кого обидел Вова.

---

**B3.** Что самое страшное случилось с Вовой? Выпиши предложение из текста.

---

## Часть III

**C1.** Почему Вова остался один?

---

---

---

---

**C2.** Какой совет ты бы мог дать Вове?

---

---

---

---

---

**Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по литературному чтению  
для учащихся 2 класса**

**Инструкции по выполнению работы:** в заданиях уровня А необходимо выбрать один верный ответ из предложенных. В заданиях уровня В необходимо дать краткий ответ. В заданиях уровня С необходимо дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос

**В а р и а н т 2**

Прочитай текст. Выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

**СИНИЕ ЛИСТЬЯ**

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не спросила.

– Ну что ж, спроси ещё у брата, – говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я остороженько, – говорит Лена.

– Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

– Мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

– Ну что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

– Карандаша зелёного нет.

– А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

– Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.

*(В. Осеева.)*

**Часть I**

**A1.** Закончи предложение, выбрав правильный ответ и отметив знаком (✓).

Произведение «Синие листья» В. Осеевой – это...

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| 1) сказка  | <input type="checkbox"/> |
| 2) рассказ | <input type="checkbox"/> |
| 3) быль    | <input type="checkbox"/> |

**A2.** Отметь знаком (✓) тип прочитанного текста.

- 1) рассуждение
- 2) описание
- 3) повествование

**A3.** Отметь знаком (✓), как звали девочек.

- 1) Катя, Лена
- 2) Даша, Катя
- 3) Лена, Оля

**A4.** Отметь знаком (✓), какого карандаша не было у Лены.

- 1) синего
- 2) зеленого
- 3) желтого

**A5.** Отметь знаком (✓), зачем Лене понадобился зелёный карандаш.

- 1) нарисовать листочки и травку
- 2) нарисовать листочки и лягушку
- 3) нарисовать травку и дерево

**A6.** Закончи предложение, отметив знаком (✓) правильный вариант.

*Брат-то позволил, да я боюсь, ...*

- 1) потеряешь ты карандаш
- 2) уронишь ты карандаш
- 3) сломаешь ты карандаш

**A7.** Отметь знаком (✓), у кого спрашивала разрешение Катя.

- 1) у мамы и сестры
- 2) у мамы и брата
- 3) у мамы и папы

**A8.** Отметь знаком (✓), как поступила Лена, не взяв Катин карандаш.

- 1) не закончила рисунок
- 2) нарисовала листочки другим цветом
- 3) попросила карандаш у другой девочки

**A9.** Отметь знаком (✓) пословицы, которые подходят к данному произведению.

- 1) о труде
- 2) о семье
- 3) о дружбе

**A10.** Отметь знаком (✓), в каком ряду записаны синоним и антоним к слову «говорить».

- 1) сказать, молчать
- 2) грубить, кричать
- 3) болтать, читать

## Часть II

**B1.** Найди и запиши выражение из текста, доказывающее, что Кате стыдно.

---

**B2.** Как бы ты по-другому мог озаглавить текст?



---

**В3.** Что сказал учитель Кате? Выпиши предложение из текста.

---

**Часть III**

**С1.** Почему Катя не хотела давать Лене карандаш?

---

---

---

**С2.** Какой совет ты бы мог дать Кате?

---

---

---

Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по литературному  
чтению для учащихся 2 класса  
1 вариант

Номер задания	Ответы
<b>A1</b>	1
<b>A2</b>	2
<b>A3</b>	1
<b>A4</b>	3
<b>A5</b>	2
<b>A6</b>	3
<b>A7</b>	1
<b>A8</b>	2
<b>A9</b>	3
<b>A10</b>	2
<b>B1</b>	4. Вова остался один. 2. Оставим его – и всё. 1. Никого не боялся Вова. 3. Сердится.
<b>B2</b>	Взрослых, мальчиков, девочек, бабушку, собаку, кота, ёжика.
<b>B3</b>	Вова остался один.
<b>C1</b>	В а р и а н т ы : Вова был злым, грубым мальчиком, он всех обижал.
<b>C2</b>	В а р и а н т ы : стать добрее, попросить прощения, извиниться, защищать слабых, задуматься над своим поведением.

Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по литературному чтению для учащихся 2 класса  
2 вариант

Номер задания	Ответы
<b>A1</b>	2
<b>A2</b>	3
<b>A3</b>	1
<b>A4</b>	2
<b>A5</b>	1
<b>A6</b>	3
<b>A7</b>	2
<b>A8</b>	2
<b>A9</b>	3
<b>A10</b>	1
<b>B1</b>	Катя покраснела как рак.
<b>B2</b>	В а р и а н т ы : «Лена и Катя», «Зеленый карандаш».
<b>B3</b>	– Надо так давать, чтобы можно было взять.
<b>C1</b>	В а р и а н т ы : ей было жалко карандаш, боялась, что его сломают, была жадной.
<b>C2</b>	В а р и а н т ы : стать добрее, помогать друзьям, выручать товарищей в беде.