

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от «02 » апреля 2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 02 апреля 2021 г. № 5

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации
учащихся 2 класса по родному (русскому) языку**

1. Назначение КИМ
- оценить уровень общеобразовательной подготовки по родному (русскому) языку учащихся 2 класса.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по начальному общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15;

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Контрольная работа выполняется в классе, дополнительные материалы и оборудование не требуется.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура работы

КИМ позволяет оценить степень освоения учебного материала по родному языку (русскому) учащихся 2 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Язык и культура	5
2. Культура речи	6
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	4
Всего	15

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Балл
A1	1
A2	1
A3	1
A4	1
A5	1
A6	1
A7	1
A8	1
A9	1
10	1

B1	2 – задание выполнено полностью, без ошибок; 1 - допущена ошибка в варианте б) или в одном из других вариантов 2-предложение записано орфографически верно; обращение выделено запятой (запятыми) 1-предложено верно составлено, допущены орфографические ошибки, не выделено запятой (запятыми) обращение
B2	2-предложение записано орфографически верно; обращение выделено запятой (запятыми) 1-предложено верно составлено, допущены орфографические ошибки, не выделено запятой (запятыми) обращение
B3	2 – задание выполнено верно
C1	2 – задание выполнено верно
C2	2 верно определены границы семи предложений; верно определён тип текста; 1 - верно определены границы семи предложений или верно определён тип текста

Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
20 - 22	95% - 100%	высокий	5
17 - 19	94 % - 77 %	повышенный	4
12 - 16	76 % - 51 %	базовый	3
0 - 11	50 % и менее	низкий	2

Раздел	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
Язык и культура	Определять признаки, характеризующие предложение. Уметь отличать предложение от группы слов. Уметь определять знаки препинания в конце предложения. Уметь записывать знаки препинания в конце предложения. Определять в предложении обращение.	A1	ВО	Б
		A2	ВО	Б
		A3	ВО	Б
		A4	КО	Б
		A5	ВО	Б
Культура речи	Составлять и записывать предложение с обращением. Находить многозначные слова. Определять слова с переносным значением. Подбирать к группе слов слова с общим значением. Находить однокоренные слова	A6	ВО	Б
		A7	КО	Б
		A8	ВО	Б
		A9	ВО	Б
		A10	ВО	
Речь. Речевая деятельность. Текст.	Подбирать заголовки к тексту. Определять признаки, характеризующие типы текста. Определять тип текста: повествование и описание. Находить границы предложений в тексте	B2	КО	П
		B3	ВО	П
		C1	ВО	П
		C2	КО	П
Всего	ВО – 10	Макс. 22 б.		

	КО - 5	Б – 10 б П – 12б
--	--------	---------------------

**Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по родному
(русскому) языку
для учащихся 2 класса**

Инструкции по выполнению работы: в заданиях уровня А необходимо выбрать один верный ответ из предложенных. В заданиях уровня В необходимо дать краткий ответ. В заданиях уровня С необходимо дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

1 вариант

A1. Выбери правильный ответ:

Предложение – это слова.....

- а) которые записаны в одну строчку
- б) которые выражают законченную мысль
- в) где первое слово записано с большой буквы

A2. В какой строке записано предложение?

- а) Весной тает лёд на реке.
- б) Солнце тепло весна светит.
- в) Летом каникулы море купаться.

A3. Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

Сколько книг ты прочитал на каникулах

- а) точку
- б) вопросительный знак
- в) восклицательный знак

A4. Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

У нашей собаки появились щенки

До чего же они замечательные

Однажды они исчезли

Где же щенки

Мы долго их искали

Они оказались в коробке для овощей

Ну как же они туда попали

Мы очень рады, что они нашлись

A5. Подчеркни многозначные слова:

- а) лист;
- б) осень;
- в) шляпка;
- г) окунь;

д) ландыш.

А6. Подчеркни слова с переносным значением:

- а) золотые руки;
- б) тяжёлая сумка;
- в) вода бежит;
- г) горит солнце.

А7. Подбери к словам каждой строки слова с общим значением. Запиши.

Бабочка, муха, стрекоза, комар – это _____

Майка, платье, юбка, брюки – это _____

Декабрь, январь, февраль – это _____

А8. Найди лишнее слово:

- а) боль;
- б) больница;
- в) большой;
- г) заболеть.

А9. Подбери однокоренное слово к слову «ДОМ»

- а) хата;
- б) изба;
- в) домик;

А10. Отметь, какие группы слов являются синонимами:

- а) бежать, мчаться, нестись
- б) бежать, бегун, беглец

Часть 2

В1. Прочитайте предложения, подчеркни обращения.

- а) Друзья, я радуюсь вашим успехам!
- б) Куда путь держишь, добрый молодец?
- в) Бабушка, а тут что растёт?
- г) Как давно я вас не видела, девочки!
- д) Вылезайте, муравьи, после зимней стужи.

В2. Перестройте предложение так, чтобы подлежащее стало обращением. Запишите.

На ночь бабушка рассказывает сказку.

В3. Выбери заголовок к данному тексту.

На лугах завяли травы. С деревьев опадают листья и мягким ковром ложатся у корней деревьев. Дует лёгкий ветерок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту. Холодно.

- а) Золотая осень
- б) Осенний день
- в) Пришла осень

С1. Определи главную мысль текста.

Старик и яблони.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»

- а) доброта старика;
- б) забота старика о других людях;
- в) желание старика прославиться.

С2. Раздели текст на предложения. Исправь ошибки.

В роще.

Дети пришли в рощу пчела брала мёд с цветка муравей тащил травинку голубь строил гнездо для голубят заяц бежал к ручью ручей поил чистой водой людей и животных

В тексте _____ предложений. Тип текста _____

**Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по родному
(русскому) языку
для учащихся 2 класса
2 вариант**

А1. Выбери правильный ответ:

Предложение – это слова.....

- а) которые записаны в одну строчку
- б) которые выражают законченную мысль
- в) где первое слово записано с большой буквы

А2. В какой строке записано предложение

- а) Медведь спит в берлоге.
- б) Жить в теремке зима.
- в) Встретил лиса кот красивый.

А3. Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

Как много красивых цветов вокруг

- а) вопросительный знак
- б) восклицательный знак
- в) точку

А4. Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

Наступил выходной день

Мы с папой пришли в музей

Да чего в нем интересно

Мы увидели много экспонатов

А где же новые изобретения

В большом зале находились новые модели самолётов

До чего же они необычные

Когда же мы еще отправимся в музей

А5. Подчеркни многозначные слова:

- а) иголка;
- б) осина;
- в) звезда;
- г) щука;
- д) сирень.

А6. Подчеркни слова с переносным значением:

- а) золотые слова;
- б) дождевое облако;
- в) мягкий характер;

г) щёки горят.

A7. Подбери к словам каждой строки слова с общим значением.

Запиши.

Кот, собака, корова, коза – это _____

Яблоко, слива, груша, персик – это _____

Диван, кресло, стул, шкаф – это _____

A8. Найди лишнее слово:

- а) гора
- б) горка
- в) горный
- г) горе

A9. Подбери однокоренное слово к слову «белка»

- а) побелка
- б) бельчонок
- в) белить

A10. Отметь, какие группы слов являются синонимами:

- а) бежать, мчаться, нестись
- б) бежать, бегун, беглец

Часть 2

B1. Прочитайте предложения, подчеркни обращения.

- а) Мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- б) Мойте, ребята, руки перед едой!
- в) Не оставь меня, кум милый!
- г) Дедушка, мы скоро приедем?
- д) Не забудь сдать книгу в библиотеку, доченька.

B2. Перестройте предложение так, чтобы подлежащее стало обращением.

Запишите.

Мне мама купила книгу.

B3. Выбери заголовок к данному тексту.

На лугах завяли травы. С деревьев опадают листья и мягким ковром ложатся у корней деревьев. Дует лёгкий ветерок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту. Холодно.

- а) Золотая осень
- б) Осенний день
- в) Пришла осень

Часть 3

С1. Определи главную мысль текста.

Старик и яблони.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»

- а) доброта старика;
- б) забота старика о других людях;
- в) желание старика прославиться.

С2. Раздели текст на предложения.

Прогулка.

Стояла чудная погода блестел и искрился снег мы поехали в лес на лыжах весело гудит в ушах ветер быстро летят лыжи тучи стали закрывать небо мы поспешили домой

В тексте _____ предложений. Тип текста _____.

Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по родному
(русскому) языку
для учащихся 2 класса
1 вариант

№ задания	Ответы
А1	б
А2	а
А3	б
А4	У нашей собаки появились щенки. До чего же они замечательные! Однажды они исчезли. Где же щенки? Мы долго их искали. Они оказались в коробке для овощей. Ну как же они туда попали? Мы очень рады, что они нашлись!
А5	а), в)
А6	а), в), г)
А7	Насекомые, одежда, месяцы
А8	в)
А9	в)
А10	а)
В1	Друзья, добрый молодец, бабушка, девочки, муравьи
В2	Бабушка, расскажи на ночь сказку. Или Бабушка, расскажи сказку на ночь. Или Расскажи, бабушка, сказку на ночь. Или Расскажи сказку на ночь, бабушка.
В3	в)
С1	б)
С2	<u>6 предложений; тип текста:</u> <u>повествование</u> В роще. Дети пришли в рощу. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой людей и животных.

Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по родному
(русскому) языку
для учащихся 2 класса
1 вариант

№ задания	Ответы
А1	б
А2	а
А3	б
А4	У нашей собаки появились щенки. До чего же они замечательные! Однажды они исчезли. Где же щенки? Мы долго их искали. Они оказались в коробке для овощей. Ну как же они туда попали? Мы очень рады, что они нашлись!
А5	а), в)
А6	а), в), г)
А7	Насекомые, одежда, месяцы
А8	в)
А9	в)
А10	а)
В1	Друзья, добрый молодец, бабушка, девочки, муравьи
В2	Бабушка, расскажи на ночь сказку. Или Бабушка, расскажи сказку на ночь. Или Расскажи, бабушка, сказку на ночь. Или Расскажи сказку на ночь, бабушка.
В3	в)
С1	б)
С2	<u>6 предложений; тип текста:</u> <u>повествование</u> В роще. Дети пришли в рощу. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой людей и животных.

Ключ к демонстрационному варианту годовой контрольной работы по родному
(русскому) языку
для учащихся 2 класса
2 вариант

№ задания	Ответы
A1	б
A2	а
A3	б
A4	<p>Наступил выходной день. Мы с папой пришли в музей. До чего же в нем интересно! Мы увидели много экспонатов. А где же новые изобретения? В большом зале находились новые модели самолётов. До чего же они необычные! Когда же мы еще отправимся в музей?</p>
A5	а), в)
A6	а), в), г)
A7	Животные (звери), фрукты, мебель
A8	г)
A9	б)
A10	а)
B1	Мышонок, ребята, кум милый, дедушка, доченька
B2	<p>Мама, купи мне куклу. Или Купи мне куклу, мама. Или Купи куклу мне, мама. Или Мама, мне куклу купи.</p>
B3	в)
C1	б)
C2	<p><u>7 предложений; тип текста:</u> <u>повествование</u> . Прогулка. Стояла чудная погода. Блистел и искрился снег. Мы поехали в лес на лыжах. Весело гудит в ушах ветер. Быстро летят лыжи. Тучи стали закрывать небо. Мы поспешили домой.</p>

