

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
«6 №-а шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение**

**Рассмотрено**

методическим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол № 1\_\_  
от «30» августа 2021 г.

**Принято**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол № 1\_\_  
от «30» августа 2021 г.

**Утверждено**

приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от «31» августа 2021 г. № 218

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ**

(название учебного предмета, курса)

**основное общее образование**

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

**5-9 классы**

(класс/классы)

**5 лет**

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена Висакаевой И.Е., учителем истории и обществознания  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**МОГО «Инга»**

\_(наименование населенного пункта)

**2021**

(год разработки)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов Министерства просвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.02.2013 № 72, изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

### **Задачи изучения истории в школе:**

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Связь программы учебного предмета «История» с программой воспитания и социализации.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социально-культурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

1. в соответствии с национальным приоритетом;
2. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
3. согласно Конституции Российской Федерации;
4. согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части общих требований к содержанию образования (ст.14) и задач основных образовательных программ (ст.9, п.6).

Знакомство учащихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **Всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать учащимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории учащиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании учащимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность учащимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **Отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и

других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Особое внимание отводится на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

### **Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Предмет «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно - хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическая - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны,

продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах в общем объеме 340 часов.

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	5	2	34	68
2	6	2	34	68
3	7	2	34	68
4	8	2	34	68
5	9	3	34	68
<b>Всего</b>				<b>340</b>

Преподавание предмета «История» организуется последовательно. Первоначально изучается «Всеобщая история», затем изучается курс «История России». Таким образом, в структуру рабочей учебной программы входит два курса.

Программа на базовом уровне рассчитана на 5 - летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета 2 недельных учебных часа для 5-8 классов, 3 недельных учебных часа для 9 класса. Программа конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Межпредметные связи:

При изучении учебного предмета «История», в частности, тем по изучению культуры, особое внимание уделяется межпредметным связям с такими предметами гуманитарного цикла, как литература, музыка, изобразительное искусство. Также предмет «История» тесно связан с предметом «Обществознание» (переплетение понятий, взаимосвязей, причинно-следственных связей).

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные, тесты, беседы, рассказ у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Основной формой обучения является урок. Используются методы групповой и индивидуальной работы. Примечаются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Письменный контроль осуществляется на основе контрольной работы, самостоятельной работы, исторического диктанта, теста.

По используемым видам контроля знаний выделяются: предварительный, промежуточный, текущий, тематический и итоговый контроль. К предварительному контролю относятся: самостоятельная работа, вводная проверочная работа по изученному материалу в предыдущем классе. К промежуточному относится тестирование. Через систему самостоятельных работ, домашних работ, а также через проведение контрольных работ осуществляется текущий контроль знаний.

К тематическому контролю относятся: тестирование, самостоятельная работа с учебником. Итоговый контроль организуется с помощью итоговых контрольных работ. Контрольная работа является одной из основных применяемых форм тематического контроля знаний учащихся.

Организация тематического контроля в форме контрольных работ позволяет не только осуществлять контролируемую и оценивающую роль проверки знаний обучающихся, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Набор учебных действий учителя:

1. Организация фронтальной, коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся на уроке;
2. Основные приемы изложения главных исторических фактов:

- повествование
- сюжетный повествовательный рассказ
- конспективное повествование и информационное сообщение
- описание
- аналитическое описание с использованием схем

- характеристика исторической личности
- образная характеристика типичных представителей общества
- 3. Проблемное изложение:
  - создание проблемных ситуаций
  - решение проблемных (логических) заданий
- 4. Изучение теоретического учебного материала методами:
  - объяснения
  - рассуждения
  - сравнительных характеристик
  - обобщающих характеристик
- 5. Формирование умений локализовать исторические факты во времени и пространстве
- 6. Формирование умений оценивать исторические факты
- 7. Первичное закрепление материала, изученного на уроке

Набор учебных действий учащихся:

- выделение главного в учебном материале
- запоминание основных фактов, усвоение определений, понятий
- составление тезисов, конспектов, развернутого плана, таблиц, схем
- формулирование выводов
- самостоятельная работа с учебным текстом, документами, иллюстрациями, картами, справочной литературы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение по программе учебного предмета «История» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам при изучении модуля «Всеобщая история»:**

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Требования к метапредметным результатам при изучении модуля «Всеобщая история»:**

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в гимназии и социальном окружении.

#### **Требования к предметным результатам при изучении модуля «Всеобщая история»:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов при изучении модуля «История России».

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 6 классе включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории в 6 классе включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории в 7 классе можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения

работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт:
  - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 8 классе предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Личностные результаты** изучения истории в 9 классе включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 9 классе включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории в 9 классе включают:

- представление о территории России, и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В содержание программного материала РПУП на второй ступени образования включен **этнокультурный компонент** (до 10 % от учебного времени). ЭКК реализуется через дополнения к основным темам курса. Этнокультурный компонент позволяет обучающимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

В соответствии с информационным письмом МО РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях» учебный предмет «История» состоит из двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Преподавание предмета «История» организуется последовательно. Первоначально изучается «Всеобщая история», затем изучается курс «История России». Таким образом, в структуру рабочей учебной программы входит два курса.

### **МОДУЛЬ «История России»**

#### **6 класс. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века)**

**38 часов**

##### **Введение (1ч)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских

степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

*Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

## **Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в. (11ч)**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## **Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5ч)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Раздел V. Формирование единого Русского государства в XV веке (5ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

**Контрольная работа «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века)» (1ч)**

**7 класс. Россия в XVI – XVII вв.**

**42 часа**

#### **Введение (1ч)**

#### **Раздел I. Россия в XVI веке (18 ч)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.

Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (21ч)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. *«Совет всей земли»*. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.*

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в*

российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент (1ч)**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Годовая контрольная работа «Россия в XVI – XVII вв».(1ч)**

## **8 класс. Россия в конце XVII - XVIII в.**

**42 часа**

### **Введение. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (1ч)**

#### **Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Баикирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6ч)**

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Раздел III. Российская империя при Екатерине II. (9ч)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Раздел IV. Россия при Павле I. (2ч)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч)**

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Региональный компонент (1ч)** Наш регион в XVIII в.

**Годовая контрольная работа «Россия в конце XVII – XVIII вв». (1ч)**

## 9 класс. Российская империя в XIX – начале XX вв.

67 часов

### Введение. Россия на пути к реформам (1801–1861) (1ч)

#### Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. 13 ч.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающее значение роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. (13ч)

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для*

немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение

либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ. (12ч)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **Раздел 4. Россия в 1880-1890 гг. (13ч).**

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

#### **Раздел 5. Россия в начале 20 века. (13ч)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент. (1ч)** Наш регион в XIX в.

**Итоговая контрольная работа «Российская империя в XIX – н. XX вв». (1ч)**

## **МОДУЛЬ «Всеобщая история»**

### **5 класс. История Древнего мира**

**68 часов**

#### **Введение (1ч)**

#### **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7ч)**

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Раздел II. Древний Восток (20ч)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

#### **Раздел III. Древняя Греция (21ч)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Раздел IV. Древний Рим (17 ч)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. (1ч)

Годовая контрольная работа «Древний мир». (1ч)

### **6 класс. История Средних веков**

**30 часов**

#### **Раздел I: Становление Средневековой Европы (VI–XI века) 4ч**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

#### **Раздел II: Византийская империя и славяне в VI–XI вв. 2ч**

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

#### **Раздел III: Арабы в VI–XI веках 1ч**

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Раздел IV: Феодалы и крестьяне 2ч.**

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

#### **Раздел V: Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч**

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

#### **Раздел VI: Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы 2ч**

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

#### **Раздел VII: Образование централизованных государств в Западной Европе. (XI–XV века) 6 часов**

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

#### **Раздел VIII: Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2ч**

Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

#### **Раздел IX: Культура Западной Европы в Средние века 3ч**

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### **Раздел X: Народы Азии, Америки в Средние века. 2ч**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

#### **Контрольная работа «История Средних веков. VI – XV вв». 1ч**

## **7 класс. История Нового времени**

**26 часов**

### **Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.**

#### **Реформация (12ч)**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплатель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция

цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер:

человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте

## **Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3ч)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

## **Раздел III. Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)**

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции.

Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

#### **Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2ч)**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения. Повторение.

**Контрольная работа «История Нового времени. XVI – XVII вв». (1ч)**

### **8 класс. История Нового времени**

**26 часов**

#### **Введение. (1ч)**

#### **Раздел I. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8ч)**

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт

с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии.

Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

## **Раздел II. Великая Французская революция (11 ч)**

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

## **Раздел III. Традиционные общества в XVIII в. (4 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Повторение. (1ч)

**Контрольная работа «История Нового времени. XVIII век». (1ч)**

## 9 класс. История Нового времени

35 часов

### Введение (1ч)

#### Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (10ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

#### Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4ч)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### Раздел IV. Страны Азии в XIX в. (6ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### Раздел V. Развитие культуры в XIX в. (3ч)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### Раздел VI. Мир в 1900—1914 гг. (3ч)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и

зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

**Контрольная работа за курс «Нового времени 19 век» (1ч)**

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i>	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г.

	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---	--

## Тематическое планирование

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	Из них			Характеристика деятельности учащихся, основные виды учебной деятельности
			Лабо- ратор- ные практ- ическ- ие	кон- тро- льн- ые раб- оты	реги- она- льн- ый ком- пон- ент	
<b>5 класс</b> <b>«История Древнего мира» 68 часов</b>						
1.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1				<b>Раскрывать</b> значение терминов «история», «век», «исторический источник». <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>						
2.	Древнейшие люди. <i>Практическая работа с отрывком из книги «Борьба за огонь» (ответить на вопросы цитатами из документа).</i>	1	1			<b>Комментировать</b> и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособления к природе. <b>Изобразить</b> в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1				<b>Исследовать</b> на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. <b>Называть</b> и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. <b>Разрабатывать</b> сценарии охоты на крупного зверя. <b>Выделять</b> признаки родовой общины. <b>Характеризовать</b> новые способы охоты.

4.	Возникновение искусства и религии.	1				<p><b>Рассказать</b> о наскальной живописи, версиях ее происхождения.</p> <p><b>Объяснить</b>, как ученые разгадывают загадки древних художников.</p> <p><b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> первобытные верования людей.</p>
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>						
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1				<p><b>Исследовать</b> географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p><b>Выделить</b> и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. <b>Обозначить</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины.</p> <p><b>Схематически</b> изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. <b>Охарактеризовать</b> религиозные верования древнего человека.</p>
6.	Появление неравенства и знати.	1				<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство.</p> <p><b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p><b>Выявить</b> и сравнить признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
7.	Повторно – обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества. <i>Мини – проект «Жизнь первобытных людей»</i>	1	1			<p><b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p><b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.</p>
<b>Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)</b>						

8.	Измерение времени по годам.	1				<p><b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</p> <p><b>Осмыслять</b> различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь <b>определять</b> историческое время по ленте времени.</p>
	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>20</b>				
<b>Тема 4. Древний Египет (8 ч)</b>						
9.	Государство на берегах Нила.	1				<p><b>Самостоятельно</b> подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p><b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1				<p><b>Находить</b> и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Комментировать</b> понятия и <b>самостоятельно</b> формулировать их.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения культуры.</p>
11	Жизнь египетского вельможи.	1				<p><b>Учиться</b> работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p><b>Выделять</b> ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>
12	Военные походы фараонов.	1				<p><b>Работать</b> с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p><b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>
13	Религия древних египтян. <i>Игра «Историческая эстафета»</i> (решение шарад, кроссвордов, задач)	1	1			<p><b>Характеризовать</b> религию древних египтян. <b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.</p>

14	Искусство Древнего Египта.	1				<p><b>Искать</b> в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Подготовить</b> презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p><b>Рассказать</b> о внутреннем устройстве пирамиды.</p>
15	Письменность и знания древних египтян <i>Творческая работа «Письменность древних египтян»</i>	1	1			<p><b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>
16	Повторение. Достижения древних египтян.	1		1		<p><b>Составлять</b> шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p><b>Анализировать</b> достижения в земледелии. <b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>						
17	Древнее Двуречье.	1				<p><b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Прокомментировать</b> письменность Двуречья и <b>выделить</b> ее особые признаки.</p>
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1				<p><b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по теме урока. <b>Характеризовать</b> свод законов Хаммурапи. <b>Объяснять</b>, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>
19	Финикийские мореплаватели.	1				<p><b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. <b>Подготавливать</b> короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Использовать</b> историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>

20	Библейские сказания. <i>Практическая работа. Составить Рассказ-рассуждение: «Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта».</i>	1				<b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. <b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. <b>Проводить</b> аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. <b>Объяснять</b> , почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство.	1				<b>Решать</b> развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. <b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. <b>Уметь</b> формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). <b>Уметь</b> обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава.	1				<b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. <b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». <b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей».	1				<b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). <b>Рассказывать</b> кратко легенды о персидских царях.
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>						
24	Природа и люди в Древней Индии.	1				<b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии. <b>Объяснять</b> , каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия, <b>характеризующие</b> индийскую историю и культуру.

25	Индийские касты. Групповая работа «Характеристика индийских каст»	1	1			<p><b>Составлять</b> простой план пунктов параграфа по выбору.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о жизни Будды. <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев.</p>
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1				<p><b>Вести поиск по</b> карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p><b>Работать</b> по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. <b>Объяснять</b>, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p>
27	Первый властелин единого Китая.	1				<p><b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. <b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока.</p>
28	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1		1		<p><b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.</p> <p><b>Показывать</b> по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p><b>Перечислять</b> наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p><b>Называть</b> материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.</p>
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		<b>21</b>				
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>						
29	Греки и критяне	1				<p><b>Определять</b> и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p><b>Называть</b> отличительные признаки Критской культуры.</p> <p><b>Работать</b> с картой, заданиями рабочей тетради. <b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>

30	Микены и Троя.	1				<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Микен. <b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. <b>Определить</b>, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p>
31	Поэма Гомера «Илиада».	1				<p><b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». <b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады».</p> <p><b>Самостоятельно</b> выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p>
32	Поэма Гомера «Одиссея» Ролевая игра «Персонажи поэм «Одиссея» и «Илиада»	1	1			<p>В группах <b>соотносить</b> с картой путь Одиссея домой, в Итаку.</p> <p><b>Выделять</b> основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно <b>рассказывать</b> о всех приключениях Одиссея.</p> <p><b>Читать</b> текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p>
33	Религия древних греков.	1				<p><b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p><b>Давать нравственную оценку</b> героическим поступкам Геракла.</p> <p><b>Сравнивать</b> пантеон богов египтян и греков. <b>Оценивать</b> роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p> <p><b>Выполнять</b> задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p>
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>						
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1				<p><b>Находить</b> на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. <b>Выделять</b> признаки греческого полиса.</p> <p><b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом.</p> <p><b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p>
35	Зарождение демократии в Афинах	1				<p><b>Показать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p><b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона.</p> <p><b>Уметь вести диалог</b> с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>

36	Древняя Спарта	1				<p><b>Показать</b> на карте и рассказать о местоположении Спарты.  <b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение.  <b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1				<p><b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, ее географию.  <b>Выделять</b> общее, что связывало греческие колонии.  <b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации.  <b>Комментировать</b> наряд греков.</p>
38	Олимпийские игры в древности.	1				<p><b>Составлять</b> развернутый план одной части параграфа.  <b>Составлять</b> «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.  <b>Использовать</b> мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. <b>Оценивать</b> значение Олимпийских игр для общества того времени.</p>
39	Победа греков над персами в марафонской битве.	1				<p><b>Выделять</b> и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.  <b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.  <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.</p>
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1				<p><b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне.  <b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  -о создании военного флота;  -о Фермопильском сражении;  -о Саламинской битве.</p>
<p><b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</b></p>						

41	В гаванях афинского порта Пирей <i>Творческая работа. Оживление исторической картины «В торговой гавани Пирея».</i>	1	1			<b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани. <b>Оценивать</b> , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. <b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42	В городе богини Афины. <i>Презентации учащихся по теме «Виртуальная экскурсия по Акрополю».</i>	1	1			<b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин. <b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях. <b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю. <b>Создавать</b> короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. <b>Составлять</b> кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях.	1				<b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. <b>Объяснять</b> назначение каждой из школ. <b>Пояснять</b> , почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять <b>практическую работу</b> с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В афинском театре.	1				<b>Объяснять</b> причины особой любви греков к представлениям. <b>Называть</b> отличительные признаки комедии и трагедии. <b>Комментировать</b> строки из трагедии Софокла «Антигона». <b>Оценивать</b> роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле.	1				<b>Самостоятельно</b> подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. <b>Группировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)**

46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1				<b>Показывать</b> на карте и объяснять местонахождение Македонии. <b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснить</b> причины потери независимости Греции. <b>Разъяснить</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
47	Поход А.Македонского на Восток.	1				<b>Используя</b> карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. <b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. <b>Оценивать</b> поступки А.Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской.	1				<b>Называть</b> причины распада державы А.Македонского. <b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказывать</b> об Александрии – центре эллинистического мира. <b>Сравнивать</b> Александрию и Афины.
49	Повторение по теме «Древняя Греция». Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1		1		<b>Называть</b> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. <b>Объяснить</b> значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. <b>Характеризовать</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии.
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		<b>17</b>				
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>						
50	Древнейший Рим. <i>Групповая работа. Сравнить природные условия Греции и Рима.</i>	1	1			<b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. <b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. <b>Использовать</b> карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
51	Завоевание Римом Италии.	1				<b>Исследовать</b> по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. <b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины ее возникновения. <b>Выделять причины</b> побед римского войска, в том числе над Пирром. <b>Сравнивать</b> территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.

52	Устройство Римской республики.	1				<p><b>Сравнивать</b> устройство римской республики с греческим полисом. <b>Объяснять</b>, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. <b>Выделять</b> и называть преимущества легиона в отношении фаланги. <b>Представлять</b> сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>						
53	Вторая война Рима с Карфагеном. <i>Сообщение «Характеристика исторической личности Ганнибала».</i>	1	1			<p><b>Называть</b> причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. <b>Показывать</b> по карте и комментировать поход Ганнибала. <b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1				<p><b>Работать с картой</b> в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. <b>Охарактеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа.</p>
55	Рабство в Древнем Риме. <i>Творческая работа «В имени римского рабовладельца»</i>	1	1			<p><b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме. <b>Объяснять</b> причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>						
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1				<p><b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Называть</b> причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. <b>Высчитывать</b>, сколько лет римляне жили в мире. <b>Оценивать</b> поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>

57	Восстание Спартака. <i>Групповые мини-проекты «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».</i>	1	1			<b>Проследить</b> движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. <b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. <b>Разрабатывать</b> краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря.	1				<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. <b>Анализировать</b> действия и поступки Ю.Цезаря. <b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
59	Установление империи	1				<b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. <b>Объяснять</b> причины завершения гражданских войн в Риме. <b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа. <b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых греков.
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>						
60	Соседи римской империи. <i>Практическая работа. Рассказ по иллюстрациям «Племена-соседи Римской империи и их взаимоотношения».</i>	1	1			<b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. <b>Комментировать</b> иллюстрации на страницах учебника. <b>Составлять</b> задания, вопросы, обмениваться ими. <b>Рассказывать</b> о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне.	1				<b>Использовать</b> различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. <b>Анализировать</b> причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учения. <i>Практическая работа. «Оценка моральных норм христианского учения по отрывкам из Библии»</i>	1	1			<b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения. <b>Объяснять</b> причины распространения христианства. <b>Комментировать</b> и оценивать комплекс моральных норм христиан. <b>Объяснять</b> , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.

63	Расцвет римской империи во II в. н.э.	1				<b>Сравнивать</b> положение свободного земледельца, колона и раба. <b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. <b>Выделять</b> причины ослабления империи и перехода к обороне границ. <b>Доказывать</b> , что римляне строили на века. <b>Сравнивать</b> новизну в строительном деле Рима и современность.
64	«Вечный город» и его жители.	1				<b>Инсценировать</b> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). <b>Аргументировано</b> доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». <b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)</b>						
65	Римская империя при Константине.	1				<b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи. <b>Сравнивать</b> положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. <b>Обосновывать</b> факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять <b>рассказ</b> о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами.	1				<b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. <b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. <b>Высказывать</b> предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>				
67	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1				<b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима. <b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст. <b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. <b>Рассказывать</b> и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.
68	Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира.	1		1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>				

**6 класс**

«История Средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVI века» 68 часов

**История Средних веков (30ч)**

1	Введение. Живое Средневековье.	1				Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Называют хронологические рамки средневековья. Определяют по ленте времени хронологические рамки средневековья
---	--------------------------------	---	--	--	--	--

***Тема I: Становление Средневековой Европы (VI-XI века) 4ч***

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1				Умение показывать на карте пути переселений германцев и определять границы их государств к началу VI века. Умение сравнивать социальное положение людей в королевстве, определять главную задачу государства
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1				Оценивают деятельность исторических личностей (на прим. Карла Великого). Работают с историческими документами. Определяют на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1				Указывают на карте завоеванные норманнами земли. Умеют объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.
5	Англия в раннее Средневековье	1				Формирование у учеников устойчивых представлений об истории Англии в данный период. Умеют работать с различными источниками дополнительной информации

***Тема II: Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 2ч***

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. <i>Практическая работа. Оценка правления и личности Юстиниана.</i>	1	1			Сравнивают управление государством (Византии и империи Карла Великого). Умеют анализировать и сравнивать исторические факты.
7	Образование славянских государств.	1				Сравнивают управление государством (Византии и империи Карла Великого). Умеют анализировать и сравнивать исторические факты.

<b>Тема III: Арабы в VI-XI веках 1ч</b>						
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1				Раскрывают систему управления арабами. Объясняют объединительную роль ислама. Знают основы вероучения ислама и обязанности.
<b>Тема IV: Феодалы и крестьяне 2ч</b>						
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1				Называют существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого человека. Используют иллюстрации и текст учебника при описании феодала и рыцаря. Умеют раскрывать суть феодальных отношений. Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового феодала
10	В рыцарском замке. <i>Практическая работа «Понимание сути рыцарской чести».</i>	1	1			
<b>Тема V: Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч</b>						
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1				Устанавливают причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Описывают облик средневекового города. Раскрывают систему управления средневекового города. Рассказывают о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века
12	Торговля в Средние века.	1				Объясняют, почему города стремились к самоуправлению. С помощью карты определяют центры ремесла и торговли.
<b>Тема VI: Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы 2ч</b>						
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1				Выявляют различия католической и православной церквей. Объясняют причины раскола христианской церкви на католическую и православную. Раскрывают причины возникновения ереси
14	Крестовые походы. <i>Практическая работа. Проанализируйте маршруты крестовых походов.</i>	1	1			Показывают на карте походы крестоносцев. Обозначают государства крестоносцев. Раскрывают причины и последствия крестовых походов.
15	Повторно-обобщающий урок	1		1		
<b>Тема VII: Образование централизованных государств в Западной Европе.(XI-XV века) 6 часов</b>						

16	Объединение Франции.	1				Выявляют изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Объясняют причины усиления королевской власти во Франции. Перечисляют характерные черты сословной монархии.
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1				Сравнивают причины образования централизованного государства во Франции и Англии; Называют особенности государственной системы централизованного государства в Англии, делают выводы.
18	Столетняя война.	1				Излагают причины Столетней войны. Сравнивают армии англичан и французов, оценивают их боеспособность
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1				Дают самостоятельную оценку историческим явлениям. Объясняют причины укрепления централизованного государства во Франции. Объясняют, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1				Показывают на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объясняют понятие «реконкисты» и рассказывают о ее ходе. Знают причины образования самостоятельных государств Испания и Португалия.
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1				Сравнивают особенности развития Германии и Италии. Дают самостоятельную оценку историческим событиям.
<b>Тема VIII: Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2ч</b>						
22	Гуситское движение в Чехии.	1				Работают с картой. Оценивают деятельность исторических личностей (Ян Гус). Объясняют, почему гуситское движение называют «национальным». Рассказывают о ходе и результатах гуситского движения.
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1				Работают с картой (на примере завоеваний турок-османов). Умеют работать с текстом учебника
<b>Тема IX: Культура Западной Европы в Средние века 3ч</b>						
24	Образование и философия. Средневековая литература.	1				Выявляют новые черты в искусстве. Сравнивают идеи гуманистов. Умеют работать с различными источниками информации.

25	Культура раннего Возрождения в Италии.	1				
26	Научные открытия и изобретения. <i>Групповая работа. Сравните культуру, систему образования и искусство различных стран Западной Европы.</i>	1	1			Используют иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. Умеют работать с различными источниками информации.
<b>Тема X: Народы Азии, Америки в Средние века. 2ч</b>						
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1				Составляют описание достижений культуры стран; Объясняют причины колониального вторжения в Китай. Объясняют причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Сравнивают особенности развития Китая, Японии и Индии. Рассказывают о политическом устройстве индийских княжеств до вторжения мусульман.
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. <i>Практическая работа. Выделите особенности государственного строя и политики стран Азии, Америки и Африки в Средние века.</i>	1	1			Составляют развернутый план параграфа. Рассказывают об особенностях политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.
<b>Итоговое повторение 1 час</b>						
29	Обобщающий урок: «Наследие Средних веков в истории человечества».	1				Умеют сравнивать исторические явления. Умеют работать с исторической картой. Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной литературой.
30	Контрольная работа по Истории Средних веков	1		1		

### История России 6 класс (38ч)

31	Введение. Наша Родина – Россия.	1				Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
<b>Тема I: Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>						
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1				Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	1			Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);
34	Образование первых государств.	1				<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Раскрывать</b> смысл понятий «государство», «народ»;
35	Восточные славяне и их соседи. <b>ЭКК: Коми край в древности.</b>	1	1			<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; <b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях; <b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;
36	Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства	1				<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в

	на территории нашей страны в древности»					презентации работы группы; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку <b>Выполнять</b> задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11ч)</b>						
37	Первые известия о Руси.	1	1			<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны; <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян; <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; <b>Описывать</b> занятия, облик руссов;
38	Становление Древнерусского государства.	1				<b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> , почему первые русские князья были иноплеменниками. <b>Объяснять</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
39	Становление Древнерусского государства. <i>ЭКК: Пермь Вычегодская и её соседи.</i>	1			1	<b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1				<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); <b>Считать</b> , сколько лет существует христианство в нашей стране
41	Русское государство при Ярославе Мудром.	1				<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, усобица; <b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1				<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;

	Владимир Мономах					<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усабицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p><b>Рассказывать</b> о княжеских усабицах;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p>
43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, <b>презентацию</b> результата групповой работы);</p>
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси <i>ЭКК: Стефан Пермский и христианизация пермян.</i>	1			1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия;</p> <p><b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p><b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p>
45	Повседневная жизнь населения.	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b>, осуществлять <b>презентацию</b> результата групповой работы;</p>
46	Место и роль Руси в Европе.	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p><b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси;</p>

47	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»				1	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</b></p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p>
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>						
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;</p>
49	Владими́ро-Суздальское княжество.	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p><b>Характеризовать</b> одного из князей Вслави́ро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>
50	Новгородская республика.	1			1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p>
51	Южные и юго-западные русские княжества.	1				<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p>

					<b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);
52	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1		1	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);
<i>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</i>					
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1			<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов;
54	Батыево нашествие на Русь.	1			<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1			<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснять</b> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель

57	Литовское государство и Русь.	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей;</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p>
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p><b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты;</p>
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;</p> <p><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p>
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p><b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;</p>
61	Коми край в истории и культуре Руси.	1			1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Коми республики;</p> <p><b>Называть</b> племена, населявшие территорию Коми республики в древности;</p> <p><b>Описывать</b> занятия и быт вятичей;</p> <p><b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b></p>

						- отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;
62	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		1		<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода; <b>Осуществлять</b> коррекцию знаний. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч).</b>						
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1				<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация; <b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества; <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;
64	Московское княжество в первой половине XV в. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1				<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди; <b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества; <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие; <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке
65	Распад Золотой Орды и его последствия	1				<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак; <b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси; <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств; <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;
66	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. <i>ЭЖК: Пермская епархия</i>	1				<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> догмат, автокефалия;

	<i>и присоединение Коми края к Москве.</i>					<p><b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей;</p> <p><b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;</p>
67	<p>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p> <p>Формирование культурного пространства единого Российского государства</p>	1				<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p><b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p><b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III;</p> <p><b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p><b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп,</p> <p><b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p><b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p>
68	Итоговая контрольная работа по истории России за курс 6 класса.	1		1		<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p>

<b>7 класс</b> «История Нового времени. 1500 – 1800» «История России. Конец XVI – XVIII в.» 68 часов						
<b><u>История Нового времени. 1500 – 1800 (26ч)</u></b>						
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 ч)</b>						
<b>1.</b>	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1				<b>Объяснять</b> смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение.
<b>2.</b>	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. <i>Групповая работа. Раскройте экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</i>	1	<b>1</b>			<b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магелана, Э. Кортеса. <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий <b>Работать</b> с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.
<b>3.</b>	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1				<b>Выделять</b> главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах <b>составлять</b> схемы; <b>характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе <b>составлять</b> устный рассказ по сюжету.
<b>4.</b>	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1				<b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.

					<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи; работать с учебником.
<b>5.</b>	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1			<b>Самостоятельно</b> работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. <b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценивать</b> действия властей по отношению к ним и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщин. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домовладения.
<b>6.</b>	Великие гуманисты Европы.	1			<b>Сравнивать</b> особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. <b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Готовить</b> доклады- презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене
<b>7.</b>	Мир художественной культуры Возрождения.	1			<b>Характеризовать</b> особенности развития культуры, <b>описывать</b> достижения культуры; <b>сравнивать</b> и анализировать взгляды ученых <b>приводить</b> аргументы из текста произведений У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения
<b>8.</b>	Рождение новой европейской науки.	1			<b>Характеризовать</b> особенности развития культуры, <b>описывать</b> достижения культуры; <b>сравнивать</b> и анализировать взгляды ученых <b>приводить</b> аргументы из текста произведений У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.
<b>9</b>	Начало Реформации в Европе. Обновления христианства. <i>Практическая работа.</i> <i>Основные причины реформации.</i>	1	<b>1</b>		<b>Раскрывать</b> смысл и раскрывать понятие Реформация. <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. <b>Показывать</b> особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М.Лютера о «спасении верой».

10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			<p>Объяснять эффект учения Кальвина.</p> <p>Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Использовать документы при ответе на вопрос.</p>
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство море.	1			<p>Рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, и кальвинистами.</p> <p>Делать сравнительный анализ англиканской и католической церковей.</p>
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p> <p>Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.</p>
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)</b>					
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1			<p>Выделять главное в тексте; работать с документами.</p> <p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1			<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской революции и английской.</p> <p>Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>Составлять характеристику историческим деятелям.</p>

15	Повторно-обобщающий урок. Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1		1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа ( по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
<b>Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)</b>					
16	Великие просветители Европы.  <i>Практическая работа.</i> <i>Заполнить таблицу «Идеи и взгляды основных деятелей».</i>	1	1		Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
17	Мир художественной культуры Просвещения.	1			Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
18	На пути к индустриальной эре.	1			Выделять основные понятия урока и раскрывать их. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. Составлять рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.

19	Английские колонии в Северной Америке.	1			<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p>Работать со схемой государственного устройства США.</p>
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p>Работать со схемой государственного устройства США.</p>
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции. <i>Практическая работа.</i> <i>Проанализировать и выделить главное из исторического документа «Декларация прав человека и гражданина».</i>	1	1		<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p>
22	Великая Французская революция. От монархии к республике.	1			<p>Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу по изученной главе.</p> <p>Анализировать текст документа; выделять главное.</p>
23	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			<p>Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу по изученной главе.</p> <p>Анализировать текст документа; выделять главное.</p>
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)					

24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1				Выделять особенности традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1				Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
26	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800»	1		1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

**История России 7 класс (42ч)**

<b>27</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>				<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России</p> <p>Характеризовать источники по российской истории</p>
-----------	------------------	----------	--	--	--	--

***Глава 1. Россия в XVI веке (18ч)***

<b>28</b>	<p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	1				<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
-----------	--	---	--	--	--	--

<b>29</b>	<p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <i>ЭКК: Коми край в начале XVI в</i></p>	1			1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</li> </ul> <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p>
-----------	--	---	--	--	---	---

					Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
30	Формирование единых государств в Европе и России	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории;
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.
32	Начало правления Ивана IV.	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.)

33	Реформы Избранной Рады	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;          Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);          Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;          Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;          Давать оценку значению реформ Избранной рады;          Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);          Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова»</p>
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (проектные работы)	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;          Работать с исторической картой:          - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;          - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;          Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;          Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
35	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1			<p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;          Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;          Работать с исторической картой:          - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;          Работать с текстом учебника, историческими документами:          - составлять сложный план;          - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p>

						Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1				Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1				Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам
39.	Народы России во второй половине XVI в. <i>ЭКК: «Коми край во второй половине XVI в.»</i>	1			1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;

40.	Опричнина.	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p>
41.	Итоги царствования Ивана IV. ЭКК: <i>Участие Коми в освоении Сибири.</i>	1		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</p>
42	Россия в конце XVI в.	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
43	Церковь и государство в XVI в.	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку..</p>
44	Культура и народов России в XVI в	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</li> </ul> <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p>Сотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p>
45	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
47	Контрольная работа по разделу: «Россия в XVI в.»	1			

**Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых**

48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку</p>
49	Смута в Российском государстве: причины, начало. <i>ЭКК: «Смута в Коми крае»</i>	1		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul>
50	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>

51	Окончание смутного времени.				<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p>
52	Повторно-обобщающий урок по теме «Смутное время».	1		1	Тестирование
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li> </ul> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p>
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>

	устройстве				<p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p>
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
56	Народные движения в XVII в.	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p>
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1			<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p>

<b>58</b>	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
<b>59</b>	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы;
<b>60</b>	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;
<b>61</b>	Народы России VII века.	1			Участие в проектной деятельности.
<b>62</b>	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);
<b>63</b>	Культура народов России в	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля;

	XVII в.				Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. ЭКК: «Культура и быт коми народа в XVII в».	1		1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
66	Проектные работы «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.»	1			Участие в защите проектных работ.
67	Повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»	1			Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.
68	Итоговая контрольная работа	1	1		Выполнять тестовые контрольные задания.

8класс (68ч)						
«История Нового времени». (26ч) История России. XVIII в. (42 ч)						
1.	Введение. Значение понятия Нового времени.	1	1			Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного общества. Характеризовать основное содержание процесса модернизации, проблемы, порожденные модернизацией. Формулировать и аргументировать свою точку зрения к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
<b>Тема 1. Эпоха Просвещения (8 ч)</b>						
2.	Век Просвещения: развитие естественных наук.	1				Объяснять значение понятия - «эпоха Просвещения». Характеризовать развитие научных знаний и открытий в эту эпоху.
3.	Французские просветители: Вольтер, Ш.Монтескье.	1				Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж- Ж. Руссо.
4.	Французские просветители - энциклопедисты (Д.Дидро; Д.Аламбер).	1				Раскрывать смысл учений просветителей-энциклопедистов: Д.Дидро; Д.Аламбера.
5.	Экономическое учение Адама Смита.	1				Объяснять идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго
6	Влияние идей просветителей на развитие общества.	2				Рассматривать поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований
7	Художественная культура Европы эпохи Просвещения: литература.	1				Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
8	Художественная культура Европы эпохи Просвещения: живопись и скульптура.	1				
9	Художественная культура Европы эпохи Просвещения: музыка.	1				
<b>Тема 2. Великая Французская революция (11 ч)</b>						
10	Развитие мануфактурного производства в Европе к началу XVIII.	1				Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.
11	Промышленная буржуазия и пролетариат.	1				

12	Положение различных сословий в эпоху промышленного переворота.	1				<p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Проводить анализ программных документов (работа с источником). Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание учебника.</p> <p>Составлять таблицу «Основные этапы Великой французской революции».</p> <p>Доказывать, что любая революция -это бедствия и потери для общества. Выделять причины установления консульства во Франции.</p>
13	Франция 18в. Причины и начало Великой Французской революции.	1				
14	От Генеральных штатов к Учредительному собранию.	1				
15	Великая французская революция. От монархии к республике.	1				
16	Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г.	1				
17	Начало революционных войн.	1				
18-19	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2				
20	Значение и итоги Великой Французской революции.	1				
<b>Тема 2. Традиционные общества в XVIIIв. (4 ч)</b>						
21	Османская империя от могущества к упадку.	1				<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
22	Индия: держава Великих Моголов.	1				
23	Империя Цин в Китае.	1				
24	Установление сегуната Токугава в Японии.	1				
25	Обобщающий урок по курсу «Нового времени»	1				<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса.</p>
26	Контрольная работа «История нового времени XVIII в.»	1	1			

**История России. 8 класс (42ч)**

27.	<b>Введение. У истоков российской модернизации.</b>	1				Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.
	<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>13</b>				
28.	Россия и Европа в конце XVII в.	1				Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.
29.	Предпосылки Петровских реформ. ЭКК: <i>Коми край в эпоху петровских преобразований.</i>	1			1	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
30.	Начало правления Петра I	1				Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.
31.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1				Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I.
32.	Реформы управления Петра I	1				Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.
33.	Экономическая политика Петра I	1				Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.
34.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1				Характеризовать особенности социальной структуры российского общества, сложившегося в России в период правления Петра I.
35.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1				Характеризовать церковную реформу Петра Первого.
36.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1				Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.
37.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1				Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования

					и науки.
38.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
39.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1			Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I".	1	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.</b>	<b>6</b>			
41.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1			Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит.
42.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1			Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит.
43.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.
44.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1			Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны
45.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			
46.	Повторно-обобщающий урок по теме "Эпоха дворцовых переворотов".	1	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. по образцу ГИА.
	<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II.</b>	<b>9</b>			
47.	Россия в системе международных отношений.	1			Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.
48.	Внутренняя политика Екатерины II.	1			Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику

					Екатерины II и её внутривластической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).
49	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1			Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			Характеризовать положение основных сословий российского общества во второй половине XVIII в.
51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1			Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника.
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1			
53	Внешняя политика Екатерины II.	1			Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова
54	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			
55	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II".	1		1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>Тема IV. Россия при Павле I.</b>	<b>2</b>			
56	Внутренняя политика Павла I.	1			Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
57	Внешняя политика Павла I.	1			Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
	<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>9</b>			
58	Общественная мысль, публицистика, литература.	1			Систематизировать материал о достижениях культуры.

59	Образование в России в XVIII в.	1				Характеризовать основные тенденции развития образования. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях образования XVIII в.
60	Российская наука и техника в XVIII в.	1				Характеризовать основные тенденции развития науки и техники. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки.
61	Русская архитектура XVIII в.	1				
62	Проектная деятельность «Образование, наука XVIII в.»	1				Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
63	Живопись и скульптура	1				
64	Музыкальное и театральное искусство.	1				Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
65	ЭКК: Р.К. Наш край в XVIII в.	1			1	
66	Проектная деятельность: «Искусство и живопись XVIIIв.»	1				Участие в проектной деятельности.
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1				Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.
68	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу истории Российской империи XVIII в.».	1		1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

**9 класс (68ч)****«История Нового времени XIX в.» (25ч). «История России. XIX в.» (43ч)**

<b>Начало индустриальной эпохи. 7ч</b>						
1.	Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	1				<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество - городское общество Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p> <p>Творческие и проектные работы.</p>
2.	Меняющееся общество	1				
3.	Век демократизации	1				
4.	«Великие идеологии»	1				
5.	Образование и наука	1				
6.	19 век в зеркале художественных исканий	1				
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в.	1				
<b>Страны Европы и США в первой половине 19в. 7ч</b>						
8	Консульство и Империя	1				<p>Давать оценку роли Наполеона, французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p>
9	Франция в первой половине 19 в от Реставрации к Империи	1				<p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и последствия</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p>

10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1				Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия общества
11	От Альп до Сицилии.	1				Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
12	Германия в первой половине 19 в	1				Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Выделять особенности промышленного переворота в США.
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	1				Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
14	США до середины 19в.: рабовладение, демократия и экономический рост. Творческие и проектные работы.	1				
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - начале 20в. 3ч.</b>						
15	Страны Азии в 19-начале 20в.	1				Оказывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.
16	Африка в 19-начале 20в.	1				Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1				
<b>Страны Европы и США во второй половине 19-20вв. 8ч</b>						
18	Великобритания до Первой мировой войны.	1				Анализировать расширение спектра общественных движений в странах Европы и США. Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы

19	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.
20	Германия на пути к европейскому лидерству.	1				Объяснять понятия: традиционное общество, империя, сегунат, тайпины, «опиумные войны», «мандарин». Анализировать причины распада державы Великих моголов и превращение ее в британскую колонию.
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1				
22	Италия – время реформ и колониальных захватов.	1				Выявлять причины опиумных войн, их итоги. Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1				
24	Международные отношения в 19 -начале 20в. Творческие и проектные работы.	1				
25	Контрольная работа. "История Нового времени 19 -начала 20в.	1				Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

**«История России: XIXвек» 9 класс ( 43ч)**

**Россия в эпоху правления Александра 1. 9ч.**

26	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX веков.	1				Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
27	Александр 1: начало правления. Реформы Сперанского.	1				Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.

28	Внешняя политика Александра 1 в 1801 - 1812 гг.	1				<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, Интернет ресурсы.</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Характеризовать вклад народа в войну 1812 года. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА</p>
29	Отечественная война 1812 года.	1				
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825гг.	1				
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг.	1				
32	Национальная политика Александра 1. Проектная деятельность.	1				
33	Социально экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	1	1			
34	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	1				
<b>Правление Николая 1. 7ч.</b>						
35	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1				<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i>.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p>

36	Социально экономическое развитие во второй четверти 19в.	1				Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.
37	Общественное движение при Николае 1.	1				Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i> . Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
38	Национальная и религиозная политика Николая 1.	1				
39	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864. Крымская война 1853-1856.	1				Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i> . Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.
40	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование.	1				Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.
41	Культурное пространство в первой половине 19 века: художественная культура народов России.	1				Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.

Россия в правление Александра 2. 8ч.					
42	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.
43	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.
44	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	1			
45	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.
46	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1			Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).
47	Национальная и религиозная политика при Александре 2. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма
48	Внешняя политика Александра. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1			Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне.

49	Контрольная работа. "История России в начало 19в -конец 19в."	1		1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России. по образцу ГИА
<b>Россия в правление Александра 3. 8ч.</b>						
50	Александр 3: особенности внутренней политики.	1				Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.
51	Перемены в экономике и в социальном строе.	1				Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.
52	Общественное движение 1880 – первой половине 1890х гг	1				Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.
53	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1				
54	Внешняя политика Александра 3.	1				Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.
55	Достижения российской науки и образования во второй половине 19 века.	1				Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.

56	Русская литература во второй половине 19 века.	1				<p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.</p>
57	Художественная культура народов России во второй половине 19 века.	1				<p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p>Высказывать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.</p>
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке.	1				<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p>
<b>Кризис империи в начале 20в. 10ч.</b>						
59	Россия и мир на рубеже 19 -20 вв: динамика и противоречия развития.	1				<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>
60	Социально-экономическое развитие на рубеже 19-20вв.	1				<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>

61	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны 1894-1904.	1				<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия</p>
62	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905гг.	1				<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>
63	Первая российская революция. Политические реформы 1905-1907гг.	1				<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку</p>
64	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1				<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
65	Политическое развитие страны 1907 -1914гг.	1				<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны</p>
66	Серебряный век русской культуры.	1				<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p>

67	Проектная деятельность «Россия в начале 20 века: выбор пути».	1			<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>
68	Итоговая контрольная работа за курс История России 19 века.	1			<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА</p>

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

<b>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.	30
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта <a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a>	1
3. Г.И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.	1
4. Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.	1
5. Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.	1
6. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD).	1
<b>История России. 6 класс</b>	
1. Учебник. История России. 6 класс. 2ч под ред. А.В. Торкунова	30
2. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.	1
3. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.	1 1
4. Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	1
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.	1
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)	1 1
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	1
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.	1
<b>История Средних веков. 6 класс</b>	
1. Учебник. 6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. Е.В. Агибалова, Г. М. Донской.	30
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта <a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a>	1
3. Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.	1
4. Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс.	1
5. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского).	1
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Учебник. 6 класс.	1
<b>История России. 7 класс</b>	
1. Учебник. История России. 7 класс. , 2ч под ред. А.В. Торкунова	30
2. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.	1
3. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.	1 1
4. Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.	1
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.	1
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)	1 1
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	1
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.	1
<b>История Нового времени. 7 класс</b>	

<p>1. Всеобщая история. Учебник. 7 класс. История Нового времени. 1500—1800 гг. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта <a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a></p> <p>3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.</p> <p>4. П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс.</p> <p>5. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс.</p>	<p>30</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;">История России 8 класс</p> <p>1. Учебник. История России. 8 класс. 2ч под ред. А.В. Торкунова</p> <p>2. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.</p> <p>3. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.</p> <p>4. Комплект карт. История России. 8 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.</p> <p>5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.</p> <p>6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)</p> <p>7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</p> <p>8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.</p>	<p>30</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;">История Нового времени. 8 класс</p> <p>1. Учебник. 8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта <a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a></p> <p>3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.</p> <p>4. П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс.</p> <p>5. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.</p>	<p>30</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;">История России</p> <p>1. Учебник. История России. 9 класс. 2ч под ред. А.В. Торкунова</p> <p>2. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Барыкина И.Е.</p> <p>3. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.</p> <p>4. Комплект карт. История России. 9 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.</p> <p>5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.</p> <p>6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)</p> <p>7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О. Н., Барыкина И.Е.</p> <p>8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.</p>	<p>30</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;">История Нового времени (до 1914)</p> <p>1. Учебник. 9 класс. Всеобщая история. Новейшая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта <a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a></p> <p>3. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.</p> <p>4. П.А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс</p> <p>5. А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история.</p>	<p>30</p>

Поурочные разработки. 9 класс	
<b>Дидактическое и методическое обеспечение</b>	
1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. М., Просвещение, 2015	1
2. Горинов М. М., Моруков М. Ю. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы. М., Просвещение, 2015	1
3. Данилов А. А. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. М., Просвещение, 2015	1
4. Семенов И. С. Культура и общество. Книга для учителя. М., Просвещение, 2015	1
5. Стефанович П.С. Древнерусское государство. М., Просвещение, 2015	1
6. Хлевнюк О. В. И. В. Сталин: портрет на фоне эпохи. М., Просвещение, 2015	1
7. Шестаков В. А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы. М., Просвещение, 2015	1
8. «История Республики Коми» (учебник для общеобразовательных учебных заведений) под ред. М.Б.Рогачева и др. М., 2000.	
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках.	1
Проектор, подсоединяемый к компьютеру. Повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность выступлений.	1
Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.	1
Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.	1
Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).	1
Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера	1
<b>Наглядные пособия <i>инновационные</i></b>	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1. Мир истории: электронный журнал <a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>	
2. Образовательный стандарт по истории <a href="http://som.fio.ru/">http://som.fio.ru/</a>	
3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>	
4. Российский исторический журнал <a href="http://www.istrodina.com/">http://www.istrodina.com/</a>	
5. Технологии обучения истории в старшей школе <a href="http://som.fio.ru/item.asp?id=10002035">http://som.fio.ru/item.asp?id=10002035</a>	
6. Компьютер на уроках истории <a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a>	
7. Всемирная история <a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a>	
8. Всемирная история в лицах <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>	
9. ХРОНОС Всемирная история в сети Интернета <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	
10. Сайт Всемирная история Единое научно-образовательное пространство <a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> <a href="http://www.biografia.ru/">http://www.biografia.ru/</a>	
11. Сайт "Я иду на урок истории" <a href="http://his.1september.ru/urok/">http://his.1september.ru/urok/</a>	
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )	
<b>Наглядные пособия <i>традиционные</i></b>	

Объемные модели:	
Объекты археологии	1
Муляжи	1
Плоскостные пособия:	
Таблицы	1
Картины	1
Фотографии	1
Карты	1
Схемы	1
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные	13
Ученические стулья	26
Стол учительский	1
Шкафы для хранения пособий и учебников	4
Настенные доски	1

### Дополнительная литература

- | №                             | Наименование изданий   |
|-------------------------------|--|
| <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>  |  |
| 1.                            | Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. – М., 2011   |
| 2.                            | Все обо всех. – М., 2007   |
| 3.                            | Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. – М., 2005   |
| 4.                            | Елманова Н.С. Энциклопедия юного историка. – М., 2000  |
| 5.                            | Кун Н.А. Мифы и легенды Древней Греции. – М., 2004   |
| 6.                            | Симс Л. Изучаем древний мир. – М., 2003.   |
| 7.                            | Торопцев А.И. 1000 великих битв. – М., 2000  |
| <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>  |  |
| 1.                            | Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народа. – М., 2000   |
| 2.                            | Джаксон Т.Н. Скандинавия: боги и герои. М., - 2006   |
| 3.                            | Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк. – М., 2000  |
| 4.                            | Левандовский А.П. Жанна д'Арк. – М., 2005  |
| 5.                            | Левандовский А.П. Карл Великий: через Империю к Европе. – М., 2005   |
| 6.                            | Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. – М., 2000  |
| 7.                            | Петрухин В.Я. Славяне. – М., 2005  |
| 8.                            | Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир. – М., 2000   |
| <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b> |  |
| 1.                            | Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.  |
| 2.                            | Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 2005   |
| 3.                            | Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: В 3 т. / Вступ. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. Т. 1. М., 2006             |
| 4.                            | Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 2003   |
| 5.                            | Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М. 2000  |
| 6.                            | История XIX в. / Под ред. Э. Лависса. 2-е изд. М., Т. 1-8.   |
| 7.                            | Костюшко И.И. Аграрные реформы в Австрии, Пруссии и России в период перехода от феодализма к капитализму: Сравнительный очерк. М., 2004          |
| 8.                            | От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния: Модернизация Западной Европы с XV в.: Учеб. пособие / Г.А. Дидерикс и др. М., 2008 |
| 9.                            | Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. М., 2005  |
| 10.                           | Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX века. М., 2000   |
| 11.                           | Становление американского государства. М, 2002   |

## **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI В.**

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко – библиографические очерки. – М., 2001
2. Гумилев Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 2002
3. История государства Российского. Хрестоматия: Свидетельства. Источники. Мнения. – М., 2005
4. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 2005
5. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси: IX – первая половина X вв. – М., 2000
6. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. (X – XVII вв.). – М., 2000
7. Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма: Исследования социально-политической истории времени Ивана Грозного. – М., 2006

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII –XIX В.**

1. Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. – СПб, 2000
2. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. – СПб., 2000
3. Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII – XVIII вв. – М., 2006
4. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко – библиографические очерки. – М., 2001
5. История внешней политики России: Вторая половина XIX века – М., 2001
6. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. XVIII – XIX вв. – СПб., 2003
7. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты. – М., 2004
8. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. – Новосибирск, 2007
9. Федоров В.А. Декабристы и их время. – М., 2002

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XX В.**

1. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 2001
2. Байбаков С.А. История образования СССР: Итоги и перспективы изучения. – М., 2003
3. Загладин Н.В. История успеха и неудач советской дипломатии. – М., 2000
4. Кульков Е.А. Война 1941 – 1945: Факты и документы. – М., 2000
5. От первого лица: Разговоры с Владимиром Путиным. – М., 2000
6. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»: Новое прочтение – М., 2001
7. Современные международные отношения /Под ред. А.В. Торхунова. – М., 2005
8. Чешко С.В. Распад Советского Союза: Этнологический анализ. – М., 1996
9. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М., 2001

## **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ**

1. История Коми края. Учебник. 7 – 11 класс. М., «Дрофа», 2007
2. Исторический атлас «Республика Коми», М., «Дрофа», 2008
3. История Республики Коми. В двух томах, М., 2011
4. Жеребцов И.Л. Край, где ты живешь. М., 2007

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения	Содержание планируемых результатов
<b>История Древнего мира (5 класс)</b>	
Выпускник научится	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>2. использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>3. проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>4. описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>5. раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>6. объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>7. давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ol>
Выпускник получит возможность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>2. сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>3. видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> </ol>

	4. высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
<b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)</b>	
Выпускник научится	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>2. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>3. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>4. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>5. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>6. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>7. сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>8. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ol>
Выпускник получит возможность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>2. сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>3. составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ol>
<b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)</b>	
Выпускник научится	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>2. использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>3. анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>4. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>5. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового</li> </ol>

	<p>времени;</p> <p>6. раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>7. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>8. сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>9. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>
Выпускник получит возможность	<p>1. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>2. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>3. сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>4. применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

1. оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
3. использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов;
4. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией;
3. способность к сотрудничеству и коммуникации;
4. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. материальный объект, макет;
3. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на гимназической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

# Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

## Критерии оценки устного ответа.

### Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

### Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

### Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

### Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;
- учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы

## Критерии оценивания тестовых работ

**Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;

**Оценка «3»** - за правильное выполнение 40-60 % заданий

**Оценка «4»** - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

**Оценка «5»** - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

## Критерии оценки сообщений учащихся

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

### Требования к качеству речи

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование обществоведческих терминов.

### Критерии оценивания презентаций

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта презентации	-Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
подача материала проекта презентации	-Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	-От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки

Заключение	-Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

### Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов	Высокий уровень

до 18 балла	
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

### Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### Критерии оценок при работе с контурной картой.

Отметка «5»

1. все необходимые объекты правильно нанесены на карту, подписаны печатными буквами;
2. соблюдаются границы территорий, подлежащих закрашиванию или обведению линий;
3. задание выполнено аккуратно.

Отметка «4»

1. один-два необходимых объекта не нанесены на карту;
2. не соблюдаются границы территорий, подлежащих закрашиванию или обведению линий;
3. задание выполнено аккуратно.

Отметка «3»

1. два-три необходимых объекта не нанесены на карту;
2. не соблюдаются границы территорий двух-трёх объектов, подлежащих закрашиванию или обведению линией;
3. задание выполнено неаккуратно.

Отметка «2» - работа не выполнена.

## **Оценка качества выполнения практической работы.**

### **Отметка «5»:**

- практическая или лабораторная работа выполнена самостоятельно в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, подобрал необходимые источники знаний, показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

### **Отметка «4»:**

- практическая или лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме самостоятельно;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата ( перестановка пунктов типового плана, если это не нарушает причинно-следственные связи);
- использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы, статистический материал. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»:**

- практическая или лабораторная работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу обучающихся.
- на выполнение работы затрачено много времени.
- обучающийся показал знание теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с материалами, таблицами, источниками знаний.

### **Отметка «2»:**

- выставлена в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению работы.
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых знаний.
- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## **Критерии оценки реферата.**

### **Отметка «5»:**

- содержание соответствует теме, заявленной в реферате;
- обоснована актуальность исследуемой проблемы, поставлены цели и задачи, аргументация в полном объеме;
- выдержан стиль научного изложения;
- реферат оформлен в соответствии с требованиями инструкции;
- в заключении сформулированы самостоятельно выводы;
- выдержан объем;
- работа грамотна с точки зрения правил русского языка.

### **Отметка «4»:**

- реферат соответствует тем же требованиям, но допущены отклонения, нарушены 1-2 правила реферирования, имеются ошибки в языковом оформлении.

### **Отметка «3»:**

- в реферате не обнаружено понимание основных положений темы, суждения отличаются поверхностностью, выводы слабо аргументированы;
- нарушены правила оформления;
- имеются ошибки в языковом оформлении.

### Критерии оценки защиты реферата.

#### Отметка «5»:

- четко сформулирована тема, обозначена основная идея работы;
- содержание реферата изложено компетентно и убедительно;
- выводы сформулированы четко и обосновано;
- даны ответы на все вопросы комиссии;
- речь правильна, выдержано стилевое единство.

#### Отметка «4»:

- содержание работы изложено достаточно убедительно;
- даны ответы на большую часть вопросов комиссии.

#### Отметка «3»:

- содержание изложено недостаточно убедительно, выводы слабо аргументированы, допущены неточности.

### Критерии оценки исследовательской работы:

№ п/п	Критерии оценки исследовательской работы	Кол-во баллов (40 баллов максимально)
1	Актуальность поставленной задачи. Имеет большой практический и теоретический интерес. Носит вспомогательный характер. Степень актуальности определить сложно. Неактуальна.	5 3 1 0
2	Новизна полученных результатов. Получены новые теоретические и практические результаты Имеется новый подход к решению известной проблемы. Имеются элементы новизны Ничего нового нет	5 3 1 0
3	Уровень проработанности исследования Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, отработку и анализ полученного материала, создание продукта. Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ. Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п. Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации. Элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.	5 3 2 1 0
4	Достижения автора Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте, использование в работе аналитических методов и т.д. и т.п. Собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников. Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях. Общее или слабое ориентирование в заданной области.	5 3 1 0
5	Владение автором научным аппаратом. Владеет свободно	5 3

	Владеет некоторыми понятиями	3
	Не владеет	0
6	Научное и практическое значение результатов работы Результаты заслуживают опубликования и могут быть использованы в практической деятельности.	5
	Исследование имеет частичный прикладной характер.	3
	Имеет значение только для автора.	1
	Не заслуживают внимания	0
7	Оформление исследовательской работы. Выдержана композиция работы (введение, постановка цели, задачи, основное содержание, выводы, список литературы), объем и требования к оформлению.	5
	Допущены незначительные отклонения от требований к композиции и оформлению работы.	3
	Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.	1
8	Умение представить свою работу и защитить её. Четкость и ясность изложения проблемы, цели и задач исследования, убедительность рассуждений, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления.	5
	Автор формулирует цели и задачи исследования, но отсутствует логика изложения.	3
	Цели и задачи исследования не выделены, рассуждения не убедительны, нет логического перехода от концепции к выводам.	0
	ИТОГО	Максимально - 40

«5» - 37 – 40 баллов

«4» - 30 – 36 баллов

«3» - 20 – 29 баллов

«2» - менее 20 баллов.