

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**  
**«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Рассмотрено**  
 методическим советом  
 МБОУ «СОШ № 6»  
 протокол № 1  
 от «30» августа 2021 г.

**Принято**  
 педагогическим советом  
 МБОУ «СОШ № 6»  
 протокол № 1  
 от «30» августа 2021 г

**Утверждено**  
 приказом МБОУ «СОШ № 6»  
 от «31» августа 2021 г. № 218

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Государственный язык (коми)

(название учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

2-4 классы

(класс/классы)

1 год

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе программы «Коми язык как государственный. 2-4 классы», допущенной Министерством образования и высшей школы Республики Коми (2015г.). Составители: С.Н. Терентьева. 2. Учебно-методический комплект по государственному языку (коми): вязава Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв 2. С. Анбур. 2015 г.

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена Чупровой В.О., учителем русского языка и литературы  
 (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2021

(год разработки)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Государственный язык (коми)» ориентирована на обучающихся 2–4 классов и составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана в соответствии со следующими документами

Программы «Коми язык как государственный. 2-4 классы», допущенной Министерством образования и высшей школы Республики Коми (2015г.). Составители: С.Н. Терентьева. 2. Учебно-методический комплект по государственному языку (коми): вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв 2. С. Анбур. 2015 г.

Содержание предмета доступно для обучающихся младшего школьного возраста и обеспечивает достижение положительных результатов в обучении и возможности личностного развития ребёнка.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Изучение курса «Государственный язык (коми)» на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. развитие способности к общению на коми языке:
  - речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
  - языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
  - социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общезыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

#### Основные задачи реализации содержания курса:

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить обучающихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

**Основные цели и задачи обучения коми языку направлены на формирование у обучающихся:**

1. основ коммуникативной культуры. Обучающиеся учатся ставить и решать

коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

2. уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;

3. положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

## СПЕЦИФИКА КУРСА

## «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК (КОМИ)»

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Существенная особенность курса состоит в том,** что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Государственный язык (коми)» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

При изучении коми языка в начальной школе:

- 1) стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- 2) развивается их коммуникативная культура;
- 3) формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора;
- 4) вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык (коми)» разработана на основе примерной авторской программы Н.В.Вязовой (1-4 классы.) Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №6» изучение коми языка начинается со 2-го класса, содержательное наполнение примерной авторской программы сохранено за счёт уплотнения теоретического материала.

На изучение курса «Государственный язык (коми)» во 2 классе отводится 1 час в неделю, в 3 классе – 1 час в неделю, в 4 классе – 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа изучения во 2 – 4 классах:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### I. Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### II. Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### 4) Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

### Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

- *владеть* техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

##### 1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

##### 2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

##### 3) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

##### 4) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (102 ч.)**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

**Погода. Времена года.** Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

**Моя Родина.** Мой город/село. Города и сёла РК.

**Человек. Моё здоровье.** Названия частей тела. Моё здоровье.

### **В русле говорения.**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма.* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы коми алфавита. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки коми языка. Нормы произношения звуков коми языка (õ, i, dz, tsh, dj). Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Числительные (1-100), имя существительное (склонение имён существительных), имя прилагательное (качественные прилагательные), местоимение (личные и притяжательные местоимения), глагол (спряжение глагола), наречие.



## Распределение грамматического материала

сведения	Государственный язык (коми)		
	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Фонетика</b>	<p>Произношение и различие на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова.</p> <p>Гласный звук <i>i</i>.</p> <p>Аффрикаты <i>ти, дж, дз</i>.</p>	<p>Произношение слов со звуками <i>ö, ти</i>.</p> <p>Произношение аффрикаты [дз].</p> <p>Произношение мягких согласных.</p>	<p>Произношение парных мягких согласных.</p> <p><i>н', с', з', л', д', т'</i>.</p>
<b>Лексика и фразеология</b>	<p>Заемствованные существительные</p>	<p>Синонимы.</p> <p>Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.</p>	<p>Многозначные слова.</p> <p>Омонимы.</p>
<b>Морфология</b>	<p><b>Имя существительное.</b></p> <p>Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом <b>-пи</b>. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами <b>-яс, -ян</b>. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.</p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета.</p>	<p><b>Имя существительное.</b></p> <p>Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный</p> <p>Дательный</p> <p>Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p>Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.</p>	<p><b>Имя существительное.</b></p> <p>Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса <b>-ысь</b>.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p>Образование имен прилагательных с помощью суффиксов <b>-а (-я), -тöм, -са(-ся)</b></p> <p><b>Имя числительное.</b></p> <p>Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p><b>Местоимение.</b></p> <p>Притяжательные</p>

	<p><b>Имя числительное.</b></p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p><b>Местоимение.</b></p> <p>Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч.</p> <p><b>Глагол.</b></p> <p>Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p><b>Послелог.</b></p> <p>Послелоги места (вылын, улын).</p>	<p><b>Имя числительное.</b></p> <p>Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p><b>Местоимение.</b></p> <p>Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.</p> <p><b>Глагол.</b></p> <p>Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч.</p> <p>Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b></p> <p>Наречие времени (талун, тöрыт, аски). Наречие меры и образа действия (öдйö, уна).</p> <p><b>Послелог.</b></p> <p>Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тiян). Указат. мест. (сiйö, тайö).</p> <p><b>Глагол.</b></p> <p>Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b></p> <p>Наречие места (танi, ылын, матын).</p> <p>Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд).</p> <p><b>Послелог.</b></p> <p>Послелог места (костын, весьтын, пöлön). Послелог времени (чöж, бöрын, водзын).</p>
--	---	--	--

<b>Синтаксис</b>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кодї? мый вöчö? кутшöм?.</p> <p>Словосочетания: прилагательное и существительное.</p>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кöні? кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествовательное, вопросительное.</p> <p>Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями.</p> <p>Вопросительно-утвердительное предложение.</p>
------------------	--	--	---

## Тематическое планирование.

**2класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Наименования тем	Количество часов	в том числе контрольные работы, практические занятия
<p><b>1. Знакомство. Тöдмасьöм.</b></p> <p>Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя собеседника и возраст).</p>	3 ч.	
<p><b>2. Семья. Котыр.</b></p> <p>Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.</p>	3 ч.	
<p><b>3. Игры. Игрушки. Чача. Ворсöмъяс.</b> Знакомство с коми играми «Пышкай», «Ошкö бабö». Описание 1 любимой игрушки. Введение игровой ситуации общения. Зимние игры на улице.</p>	3 ч.	
<p><b>4. Мой дом. Керка.</b></p> <p>Описание своей комнаты.</p>	3 ч.	
<p><b>5. Мир вокруг меня. Пемöсьяс.</b></p> <p>Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц. Названия растений, ягод.</p>	3 ч.	
<p><b>6. Праздники. Гажьяс.</b></p> <p>Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец.</p>	3 ч.	

<b>7. Еда. Посуда. Тасьті-пань. Сёян – юан.</b> Название посуды. Названия продуктов питания.	3 ч.	
<b>8. Одежда. Обувь. Паськӧм.</b> Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации.	3 ч.	
<b>9. Времена года. Вогӧгӧрса кад.</b> Названия времен года. Названия дней недели.	4 ч.	
<b>10. Школа. Велӧдчанін.</b> Названия предметов школьной принадлежности.	3 ч.	
<b>11. Земля моя Коми. Менам чужан му.</b> Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки).	2 ч.	
<b>Итоговые контрольные работы</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### 3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Наименования тем	Количество часов	в том числе контрольные работы, практические занятия
<b>1. Школьный праздник</b>	1 ч.	
<b>2. Знакомство. Тӧдмасьӧм.</b> Представиться (в т.ч. по телефону); представить кого-либо (друга, родителей).	1 ч.	
<b>3. Семья. Котыр.</b> Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания.	2 ч.	
<b>4. Времена года. Вогӧгӧрса кад.</b> Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	2 ч.	
<b>5. Школа. Велӧдчанін.</b> Описание класса; описание учебных действий.	1 ч.	

<b>6. Игры. Чачаяс.</b> Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду).	1 ч.	
<b>7. Мой дом. Керка.</b> Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы	1 ч.	
<b>8. Дикие и домашние животные. Пемёсьяс.</b> Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц.	4 ч.	
<b>9. Времена года. Зима.</b>	2 ч.	
<b>10. Новый год</b>	1 ч.	
<b>11. Еда. Посуда. Тасьті –пань. Сёян-юан.</b> Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда	2 ч.	
<b>12. Мой день. Режим дня. Менам лун.</b> Мой рабочий день. Мое свободное время.	3 ч.	
<b>13. Одежда. Обувь. Паськём.</b> Описание одежды. Введение игровой ситуации.	2 ч.	
<b>14. Времена года. Весна.</b>	1 ч.	
<b>15. Я и мои друзья. Ме да менам ёртъяс.</b> Поздравление с Днем рождения с использованием речевых клише.	3 ч.	
<b>16. Земля моя Коми. Чужан му.</b> Стихотворение и рассказы Коми писателей и поэтов. Богатство наших лесов.	2 ч.	
<b>17. Человек и его здоровье. Морт да дзоньвидзалун.</b> Название частей человека. Введение игровой ситуации.	3 ч.	
<b>18. Времена года. Лето.</b>	2 ч.	
<b>Итоговые контрольные работы</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## 4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Наименования тем	Количество часов	в том числе контрольные работы, практические занятия
<p><b>1. Знакомство. Тёдмасьём.</b></p> <p>Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Знакомство с коми именами, фамилиями.</p>	1 ч.	
<p><b>2. Семья. Котыр.</b></p> <p>Выходной день моей семьи.</p>	1 ч.	
<p><b>3. Игры. Ворсёмьяс.</b></p> <p>Коми народные игры. Введение игровой ситуации.</p>	1 ч.	
<p><b>4. Мой дом. Керка.</b></p> <p>Коми изба.</p>	2 ч.	
<p><b>5. Школа. Велёдчанін.</b></p> <p>Описание школы (место расположения, название и т.д.).</p>	3 ч.	
<p><b>6. Мир вокруг меня. Быдмбгьяс. Гут-гаг.</b></p> <p>Названия растений. Названия насекомых.</p>	3 ч.	
<p><b>7. Праздники. Гажьяс.</b></p> <p>Рождество, Пасха.</p>	3 ч.	
<p><b>8. Еда. Посуда. Сёян-юан. Тасьті – пань.</b></p> <p>Коми народная кухня. Введение игровой ситуации.</p>	2 ч.	
<p><b>9. Времена года. Вогёгёрса кад.</b></p> <p>Описание природы в разное время года.</p>	3 ч.	
<p><b>10. Мой день. Менам лун.</b></p> <p>Мое любимое занятие. Моя любимая книга.</p>	3 ч.	
<p><b>11. Одежда. Обувь. Паськём.</b></p> <p>Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.</p>	1 ч.	
<p><b>12. Я и мои друзья. Ме да менам ёртьяс.</b></p> <p>Описание друга (внешности, характера).</p>	3 ч.	
<p><b>13. Земля моя Коми. Чужан му.</b></p> <p>Писатели и поэты о земле Коми. Полезные</p>	5 ч.	

ископаемые. Названия городов, рек. Государственная символика.		
<b>14. Человек и здоровье. Морт, дзоньвидзалун.</b> Лекарственные растения. Народная медицина коми.	3 ч.	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1	<p>Программа. Коми язык как государственный. 1-4 класс. Программно-методический сборник.</p> <p>Учебники:</p> <p>1.Е. Н. Вязова, А. В. Сизова «Войт», 1 класс. Сыктывкар «Анбур» ,20011</p> <p>2.Е. Н. Вязова, А. В. Сизова «Коми кыв» 2 класс Сыктывкар «Анбур» ,2011</p> <p>3.Е. Н. Вязова, А. В. Сизова «Коми кыв» 3 класс Сыктывкар «Анбур» ,2011</p> <p>4.Е. Н. Вязова, А. В. Сизова «Коми кыв» 4 класс Сыктывкар «Анбур» ,2013</p> <p>Словари:</p> <p>1)А. Н. Карманова, Т. Б. Якубив, М. В. Черных «Комиа – роча велодчан кывкуд», Сыктывкар «Анбур» ,2011</p> <p>2)А. Н. Карманова, Т. Б. Якубив, М. В. Черных «Коми – русский тематический словарь», Сыктывкар «Анбур» 2011</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>1.Моторина Л. А. «Медводдза воськов», Сыктывкар, 2005</p> <p>2 Моторина Л. А. «Коми язык в начальной школе», Сыктывкар, 2001</p>
2	<i>Печатные пособия</i>
	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Методические рекомендации к учебнику для 1-4 классов по коми языку как неродному»,Сыктывкар,2013
3	Экранно-звуковые пособия
	<p>1. Медиапроектор</p> <p>2. DVD-проектор</p>



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения коми языку на первом этапе обучающиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;
- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец)

