

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Рассмотрено

методическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Принято

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждено

приказом МБОУ «СОШ № 6»
от «31» августа 2021 г. № 218

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я - исследователь

(название учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

5-9 классы

(класс/классы)

1 год

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе программ внеурочной деятельности Григорьева Д. В. «Внеурочная деятельность школьников», 2016

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена Лионовой Татьяной Владимировной
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2021

(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «**Я исследователь**» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).
3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Основная образовательная программа образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 6».
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых-исследователей, ощутить весь спектр требований к научному исследованию и проектированию.

Актуальность данной программы основана на реализации требований ФГОС, где даётся понятие «индивидуальный проект», представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся, а также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, колледжах, техникумах, вузах и т. д.

Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности, и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения «учиться в общении» – самостоятельно добывать и систематизировать полученные знания.

Цель программы: создать условия для успешного и продуктивного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности

Задачи программы:

- формирование представления об исследовательском обучении как одном из ведущих способов учебной деятельности;
- развитие определенных навыков, необходимых для проведения самостоятельного исследовательского поиска;
- приобретение учащимися различных познавательных потребностей и способностей.

Связь с учебными предметами: география, биология, физика, история, обществознание, технология.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно

оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Кроме того, в ФГОС школы чётко определено: «В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)».

Программа «Я исследователь» способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, это внеурочный курс общеинтеллектуальной направленности, который при его полной реализации становится в полной мере метапредметным, потому что обучающиеся проводят исследования и создают проекты социально значимой направленности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности, и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся основной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет становление главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Данная программа позволяет реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход в обучении.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, преемственность, результативность, партнерство.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских и проектных работ, конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- журнал;
- макет;
- наглядные пособия;
- плакат;
- сказка;
- справочник;
- стенгазета;
- учебное пособие;
- фотоальбом;

- экскурсия и др.

Формы и виды контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, анализ индивидуальной работы по проекту (дневник), анализ индивидуальных планов обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю как в аудитории, так вне учебного кабинета. Проектно-исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся. Непосредственная роль педагога минимизирована, педагоги превращаются в консультантов по проблеме, а ученики – в открывателей.

Программа является универсальной, разработана для обучающихся 5–9 классов, рассчитана на 1 учебный год, в конце которого обучающийся проводит защиту своего проекта (или исследовательской работы). Универсальность программы заключается в том, что работать по ней можно ежегодно с одними и теми же детьми, меняя темы проектов и исследовательских работ, постепенно отрабатывая навык работы над исследованием и проектом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предполагает достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Посещение занятий кружка	Взаимодействие с учащимися в группе, создание совместных проектов на уровне школы	Представление результатов своей работы в социуме, на различных конференциях

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель проектной и исследовательской деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта индивидуально и в группе;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Определение проблемы как начало исследования

Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

2. Требования к выбору и формулировке темы

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

3. Актуальность и практическая значимость исследования

Новизна и значимость поставленных вопросов исследования. Социальная и личностная значимость. Возможность использования исследования в практике, а также для продолжения исследования. Определение степени важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи.

4. Объект и предмет исследования

Что исследуется? Какой процесс или явление? Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование? Предмет – это то, что находится в границах объекта. Влияние предмета исследования на определение темы работы

.5. Цели и задачи исследования

Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.

Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Планирование. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический

прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Работа в команде и распределение ролей:

Первый шаг этого этапа – определение цели и задач исследования.

Второй шаг этого этапа – формулирование гипотезы.

Третий шаг – определение методов исследования.

Четвертый шаг – планирование исследования.

Пятый шаг – распределение ролей при работе в команде.

6. Обзор информационных источников Виды литературных источников информации

Виды чтения.

Виды фиксирования информации.

Виды обобщения информации.

Библиографическое описание.

Библиографическая характеристика источника.

Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Методы работы в научной библиотеке.

Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Технология работы с ними.

Специфика работы исследователя с периодической печатью.

Специфика работы с Интернет-источниками.

Систематизация научной информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.

7. Эксперимент и исследование

Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

8. Оформление работы и подготовка приложений

Рекомендации по размещению иллюстраций в работе. Компьютерный практикум.

9. Основные подходы к составлению защитной речи

Стендовый доклад. Компьютерный практикум.

10. Презентация проекта исследования

Компьютерный практикум.

11. Тезисы и рецензия

Основные правила написания тезисов и рецензии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с определением основных видов учебной деятельности)

№ п/п	Наименование разделов модулей, тем	Характеристика деятельности обучающихся	Общее количество часов	Теория	Практика
1	2	3	4	5	6
1	Определение проблемы как начало исследования	Представляют результаты своей работы в виде доклада, называют основные правила успешного выступления	2	1	1
2	Как найти подходящую тему для проекта?	Представляют темы будущих проектов и исследований, доказывают их актуальность и новизну	2	1	1
3	Зачем мне это?	Участвуют в дебатах о важности выполнения проекта или исследования	2	2	0
4	Общее и частное в исследовании	Участвуют в деловой игре «Общее – частное», подготовленной разными группами учащихся	2	1	1
5	Определение целей и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования. Планирование	Представляют результаты своей работы в виде доклада, называют основные правила успешного выступления. Работа в команде и распределение ролей	2	1	1
6	Обзор информационных источников	Представляют правильно оформленные источники, проводят взаимопроверку в соответствии с ГОСТ	2	1	1
7	Эксперимент и исследование	Самостоятельно проводят сбор информации, эксперименты по теме исследования или проекта	10	1	9
8	Оформление работы	Представляют черновой вариант оформленной работы, с проводят взаимопроверку в соответствии с ГОСТ		1	1
9	Основные подходы к составлению	Представляют черновой вариант защиты, стендовый доклад,	2	1	1

	защитной речи. Стендовый доклад	проводят взаимооценку			
10	Презентация проекта исследования	Представляют презентацию проекта, проводят взаимооценку	2	1	1
11	Тезисы и рецензия	Представляют тезисы своих работ. Пишут рецензии на работы товарищей	2	1	1
12	Защита проекта или исследовательской работы	Итоговая конференция, представление работ, подведение итогов	4	4	0
Итого			34	16	18

Критерии оценивания проектов и исследовательских работ

Код УУД	Вид УУД
П1	Умение определять, какая информация нужна для решения задачи
П2	Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
П3	Умение сравнивать и группировать факты и явления
П4	Умение делать выводы на основе обобщения знаний
Р1	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности
Р2	Умение составлять план действий
Р3	Умение действовать по плану
Р4	Умение проверять и оценивать результаты работы
К1	Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
К2	Коллективный характер принимаемых решений
К3	Умение аргументировать свои заключения, выводы
К4	Умение отвечать на вопросы оппонентов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011
2. *Фундаментальное ядро содержания общего образования* / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010
3. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010
4. *Горский, В. А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]. – М. : Просвещение, 2010
5. *Новикова, Т.* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7

6. *Развитие* исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – М. : Народное образование, 2001

7. *Чечель, И. Д.* Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. – М. : Сентябрь, 2016

8. *Новожилова, М. М.* Как корректно провести учебное исследование : От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – М. : 5 за знания, 2008

9. *Воровщиков, С. Г.* Азбука логического мышления: учебное пособие для учащихся старших классов / С. Г. Воровщиков. – М. : 5 за знания, 2007. – 352 с.

10. *Ступницкая, М.* Учимся работать над проектами : цикл семинаров с элементами тренинга для учителей основного звена / М. Ступницкая // Школьный психолог : газ. издательского дома «Первое сентября». – 2007. – № 23

Интернет-ресурсы

1) <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

2) www.researcher.ru – Портал исследовательской деятельности школьников.

3) <http://vernadsky.info> – Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

4) <http://psy.1september.ru> – Журнал «Школьный психолог».