

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Рассмотрено
методическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 3
от «19» ноября 2019 г.

Принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 4
от «26» ноября 2019 г

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 6»
от «28» ноября 2019 г. № 335



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭКОЛОГИЯ

(название учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

1-4 классы

(класс/классы)

4 года

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего», с изменениями и дополнениями).

Программа составлена Кондрашиной Т.А., Юдиной П.А., Логиновой Л.В., Метелёвой Т.С.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2019

(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373;

- приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»(зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов Министерства просвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.02.2013 № 72, изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа внеурочной деятельности «Экология» предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в дошкольном учреждении и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года.

Вклад кружка в общее образование:

Кружок «Экология» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей

принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Общая характеристика кружка

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Республики Коми, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Республики Коми.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель кружка: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи кружка:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать
- развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также - умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Экологии» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве

следующих задач:

- **образовательных**- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

- **воспитательных** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни

- **развивающих** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных занятий, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий.

Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;

-на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду; на природные комплексы;

- на объекты системы мониторинга;

- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

Содержание программы 1 – 4 класс

1 -2 год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Формы организации: коллективное художественное творчество (создание коллажа) «Загадки планеты Земля»

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Формы организации: тематическая беседа «Соседи планеты Земля». Просмотр видеофильма «Земля- планета Солнечной системы».

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Формы организации: игра «Угадай по описанию». Коллективная творческая работа (создание книжки-малышки) «История названия дней недели»

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Формы организации: просмотр видеофильма «Почему на Земле есть жизнь?». Тематическая беседа «Путешествие в мир живой природы». Экскурсия в природу «Мир вокруг нас».

Загадки круговорота воды в природе 5ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

Формы организации: проведение опыта «Круговорот воды в природе». Тематическая беседа «Значение воды в природе». Коллективная творческая работа (создание плаката) «Берегите воду».

Загадки под водой и под землей 3ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Формы организации: просмотр видеофильма «Тайны подводного мира». Тематическая беседа «Обитатели глубин». Конкурс рисунков об обитателях подводного мира.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Формы организации: тематическая викторина о комнатных растениях. Практические

занятия «Уход за комнатными растениями». Экологическая акция «Озеленение класса»

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Формы организации: ролевая игра «Угадай меня». Тематическая беседа «Эти удивительные насекомые». Тематическая экскурсия в экологический клуб «Мир бабочек»

Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Формы организации: конкурс рисунков «Эти загадочные НЛО». Тематическая беседа «Загадки НЛО».

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

Формы организации: викторина «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы стать хранителем общего «дома» – планеты Земля».

3 –й год обучения

Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Формы организации: экскурсия в природу «Мир вокруг нас». Проведение исследований (наблюдений) за сезонными изменениями в природе, составление календаря наблюдений.

Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Формы организации: экологическая акция «Посади дерево». Анкетирование «Мое отношение к загрязнению окружающей среды». Проектная деятельность «Источники загрязнения воздуха в нашем городе».

Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Республики Коми. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Республики Коми. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Республике Коми. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Республики Коми. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Республики Коми. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Формы организации: тематические беседы, конкурс рисунков «Птицы- наши верные друзья», практические занятия «Размножение комнатных растений», «Грибы съедобные и несъедобные»; фотоконкурс «Мой домашний питомец». Викторина «Лекарственные растения вокруг нас». Экологическая акция «Накорми птиц».

Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Республики Коми. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Формы организации: создание буклета «Десять заповедей друзей леса». Экологическая акция «Чисто там, где не мусорят». Практические занятия «Помоги птицам».

Обобщение пройденного

Обобщение знаний.

4-й год обучения

Выясняем, что такое экология 2ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Формы организации: тематические беседы. Просмотр видеофильма «Организм и окружающая среда». Практические занятия «Экологические связи между растениями и животными». Экскурсия в природу.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Формы организации: экскурсия в природу, в городской экологический центр. Практические занятия по распознаванию растений и животных своей местности. Ролевая игра «Узнай меня». Викторина «Растения своей местности». Тематические беседы.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Формы организации: тематические беседы. Практические занятия «Знакомство с Красной книгой». Коллективная творческая работа (создание плаката) «Они нуждаются в охране». Фотовыставка «Фантазии природы»

Изучаем способы охраны природы 2 ч. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов

растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Формы организации: тематические беседы. Видеофильм «Охраняемые территории Республики Коми». Игра-путешествие «Заповедники России». Тестирование «Экологическая культура».

Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Формы организации: тематические беседы. Практические занятия «Влияние тепла, света, влаги на растения (на примере комнатных растений)». Проект «Использование энергии ветра»

Открываем жизнь в почве 1 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Формы организации: тематические беседы. Просмотр видеофильма «Обитатели почвы». Практическое занятие «Приспособление организмов к обитанию в почве».

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Формы организации: конференция «В мире интересного». Тематические беседы. Конкурс рисунков «Эти необыкновенные жители планеты».

Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Формы организации: тематические беседы. Практические занятия «Составление пищевых цепочек». Экскурсия в природу.

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных

растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Формы организации: просмотр видеофильмов по охране природы. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Подготовка презентационного материала по охраняемым растениям и животным своего края.

Мастерим домики для птиц 1 ч.

Форма организации: практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.

Формы организации: изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Формы организации: тематическая беседа. Круглый стол «Мое отношение к загрязнению окружающей среды»

Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.

Загрязнение природы.

Формы организации: анкетирование «Чему я научился». Ролевая игра «Дом, в котором я хотел бы жить»

Подводим итоги работы за год 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
	Тайны за горизонтом	
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1
3	Перемещение солнца на небосводе.	1
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1
	Загадка смены времен года	
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1
7	Движение солнца над горизонтом.	1
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1
9	Загадки. Год и времена года.	1
10	Названия месяцев на Руси.	1
11	История происхождения названий дней недели.	1
	Тайны круговорота веществ в природе	
12	Круговорот веществ в природе.	1
13	Живая и неживая природа.	1
14	Цепи питания.	1
15	Обитатели почвы.	1
	Загадки круговорота воды в природе	
16	Загадки о состояниях воды.	1
17	Наблюдение в природе за водой	1
18	Природа дождевого облака	1
19	Природа снежного облака	1
	Загадки под водой и под землей	
20	Как изучают подводный мир.	1
21	Киты, дельфины, акулы.	1
22	История открытия гигантского кальмара.	1
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1
	Загадки растений	
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1
26	Сказка о цветке-недотроге.	1
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1
	Планета насекомых	
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1
31	Охрана насекомых.	1
	Что такое НЛО?	
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1
	Заключение	
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1

2 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
	Тайны за горизонтом	
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1
3	Перемещение солнца на небосводе.	1
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1
	Загадка смены времен года	
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1
7	Движение солнца над горизонтом.	1
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1
9	Загадки. Год и времена года.	1
10	Названия месяцев на Руси.	1
11	История происхождения названий дней недели.	1
	Тайны круговорота веществ в природе	
12	Круговорот веществ в природе.	1
13	Живая и неживая природа.	1
14	Цепи питания.	1
15	Обитатели почвы.	1
	Загадки круговорота воды в природе	
16	Загадки о состояниях воды.	1
17	Наблюдение в природе за водой	1
18	Природа дождевого облака	1
19	Природа снежного облака	1
	Загадки под водой и под землей	
20	Как изучают подводный мир.	1
21	Киты, дельфины, акулы.	1
22	История открытия гигантского кальмара.	1
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1
	Загадки растений	
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1
26	Сказка о цветке-недотроге.	1
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1
	Планета насекомых	
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.	1
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1
31	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1
32	Охрана насекомых.	1
	Что такое НЛЮ?	
33	Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения.	1
	Заключение	
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1

3 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Изучение природы	
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1
2.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	1
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1
	Условия, в которых мы живем	
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1
	Кто и как живет рядом с нами	
	<i>Мир растений и человек</i>	
10	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края.	1
13	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае.	1
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1
	<i>Мир животных и человек</i>	
15	Многообразие животных родного края	1
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	1
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края.	1
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1
	Человек и природа	
25	Зависимость человека от природы.	1
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные	1

	растения.	
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	1
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1
29	Отрицательное воздействие человека на природу.	1
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края.	1
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1
34	Обобщение знаний.	1

4 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Выясняем, что такое экология	
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	1
	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных	1
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	1
	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	
6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1
	Изучаем способы охраны природы	
7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	1
	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1
	Открываем жизнь в почве	
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1
	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	1
14	Знакомство с хвощами и плаунами.	1
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные ,	1

	паукообразные	
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	1
	Изучаем экологические связи в живой природе	
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1
18	Сеть питания, или пищевая сеть	1
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1
	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	1
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	1
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	1
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1
	Мастерим домики для птиц	
26	Мастерим домики для птиц.	1
	Учимся передавать свои знания другим ребятам	
27	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.	1
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.	1
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	1
	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека	1
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1
	Обсуждаем примеры экологических катастроф	
32	Загрязнение природы.	1
	Подводим итоги работы за год	
33	Обобщение основных теоретических знаний.	1
34	Экскурсия в природу совместно с родителями.	1

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник. Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс