

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
«6 №-а шОр школа» муниципальной велОдан сЬОмкУд учреждение

**Рассмотрено**  
методическим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол № 3  
от «19» ноября 2019 г.

**Принято**  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол № 4  
от «26» ноября 2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

(название учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

1 - 4 классы

(класс/классы)

4 года

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего», с изменениями и дополнениями).

Программа составлена Кондрашиной Т.А., Юдиной П.А., Логиновой Л.В., Метелёвой Т.С.  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2019

(год разработки)

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373;

- приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»(зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов Министерства просвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.02.2013 № 72, изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 33 учебных часа в первом классе, 34 учебных часа во 2 – 4 классах, из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических

отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

**Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);

- практикумы;

- творческие задания;

- проектная, исследовательская деятельность;

- конкурсы;

- деловые и ролевые игры;

- олимпиады

**Основными формами занятий** внеурочной деятельности учащихся по программе «Финансовая грамотность» являются:

- классные часы;

- беседы;

- викторины;

- деловые игры;

- командные игры-путешествия;

-онлайн уроки;

- выпуск стенгазет;

- конкурсы рисунков и поделок из вторсырья;

-просветительские родительские собрания на заданную тематику;

- наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты;

- работают над мини проектами;

- учатся выполнять различные социальные роли.

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

**Математика:**

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;

- Решение математических задач с экономическим содержанием;

- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

#### **Русский язык:**

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

#### **Изобразительное искусство:**

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

#### **Окружающий мир:**

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

### **Содержание программы**

*(Первый год обучения)*

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР

**Тема 1. Введение в экономику (1 час):** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

**Форма занятия:** беседа с использованием ИКТ

**2. Тема 2. Потребности (2 часа):** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

**Форма занятия:** онлайн – урок «Потребность»

**3. Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):** Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;

**Форма занятия:** игра «Потребности»

**4. Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):** Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

**Форма занятия:** выполнение различных социальных ролей

**5. Тема 5. Товары и услуги (6 часов):** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

**Форма занятия:** деловая игра

**6. Тема 6. Деньги (8 часов):** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

**Форма занятия:** исследовательская работа «Деньги»

7. **Тема 7. Маркетинг** (4 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

**Форма занятия:** выполнение различных социальных ролей

8. **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** (2 часа): **Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.**

**Форма занятия:** викторины, решение задач.

### ***Содержание программы***

*(2-ой год обучения)*

1. **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией** (2 часа): Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;

**Форма занятия:** беседа с использованием ИКТ

2. **Тема 2. Потребности** (1 час): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;

**Форма занятия:** проект «Потребности»

3. **Тема 3. Торговля** (12 часов): Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

**Форма занятия:** мини проект «Торговля»

4. **Тема 4. Графики** (3 часа): Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;

**Форма занятия:** урок-исследование

5. **Тема 5. Деньги** (4 часа): История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;

**Форма занятия:** онлайн - урок

6. **Тема 6. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. **Взаимодействие экономики с другими науками;**

**Форма занятия:** беседа с использованием ИКТ

7. **Тема 7. Экономические задачи** (4 часа): Решаем задачи с экономическим содержанием;

**Форма занятия:** деловая игра

8. **Тема 8. Аренда** (1 час): Аренда. Что такое «аренда». История аренды;

**Форма занятия:** командная игра – путешествие

9. **Тема 9. Банки. Вклады** (2 часа): Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

**Форма занятия:** беседа с использованием ИКТ

### ***Содержание программы***

*(3-ий год обучения)*

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

**Форма занятия:** деловая игра

**2. Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

**Форма занятия:** игра «Монополия»

**3. Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):** Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

**Форма занятия:** беседа с использованием ИКТ

**4. Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

**Форма занятия:** викторина

**5. Тема 5. Штрафы (1 час):** Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

**Форма занятия:** беседа с использованием ИКТ

**6. Тема 6. Деловая этика (1 час):** Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Форма занятия:** выполнение различных социальных ролей

**7. Тема 7. История профессий (1 час):** Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

**Форма занятия:** командная игра - путешествие

**8. Тема 8. Налоги (2 часа):** Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

**Форма занятия:** онлайн - урок

**9. Тема 9. Международная торговля (1 час):** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

**Форма занятия:** деловая игра

**10. Тема 10. Экономические задачи (5 часов):** Решаем экономические задачи нахождение прибыли;

**Форма занятия:** викторина

**11. Тема 11. Занимательная экономика (5 часов):** Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

**Форма занятия:** конкурс рисунков, выпуск стенгазеты

### **Содержание программы**

*(4-ий год обучения)*

**1. Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):** Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

**Форма занятия:** командная игра - путешествие

**2. Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие

«кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

**Форма занятия:** наблюдение, исследование, проведение экспериментов

3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

**Форма занятия:** беседа, мини проект

4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

**Форма занятия:** деловая игра

5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

**Форма занятия:** беседа с использованием ИКТ.

6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Форма занятия:** выполнение различных социальных ролей

7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий.

Популярные современные профессии;

**Форма занятия:** командная игра - путешествие

8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

**Форма занятия:** беседа

9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

**Форма занятия:** викторина

10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;

**Форма занятия:** деловая игра

11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

**Форма занятия:** выпуск стенгазет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1
3	Какие бывают потребности?	1
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
5	Материальные, социальные, духовные потребности	1
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1
7	Источники удовлетворения потребностей	2
8	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
9	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	2
10	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	2
11	Как товар попадает в магазин?	1
12	Где можно приобрести товары?	1
13	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1
14	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	2
15	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2
16	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1
17	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1
18	Деньги и товары	1
19	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
20	Роль денег в жизни человека	1
21	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1
22	Рынок. Обмен. Торговля	2
23	Продавец и покупатель	1
24	Конкуренция	1
25	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	1
26	Подводим итоги первого экономического года	1
		<b>34</b>

### 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	2



2	Труд и удовлетворение потребностей	1
3	Когда и где возникла торговля?	1
4	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
5	Как и где производятся товары?	2
6	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	2
7	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
8	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	1
9	Качество товара и его себестоимость	1
10	Рынок. Проблема выбора качественного товара	1
11	Отношения покупателя и продавца. Этикет	1
12	Что такое график? Виды графиков	2
13	Графики доходов и расходов	1
14	История денег. Деньги бумажные и металлические	1
15	Деньги России и мира	1
16	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
17	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	1
18	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	2
19	Экономика и русский язык	1
20	Экономика в окружающем нас мире	1
21	«Мой первый экономический проект»	1
22	Экономические задачи	1
23	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	2
24	Аренда. Что такое аренда? История аренды	1
25	Банки. Крупные банки нашей страны	2
		<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Встреча в лесной экономической школе	1
2	Экономика и основы экономического развития	2
3	Коммерческая тайна. Тайна производства	1
4	Акционерное общество. Создание акционерного общества	2
5	Акции. Ценные бумаги	1
6	Кризис в экономике	1
7	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия	2
8	Роль правительства в экономике	1
9	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2
10	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары	1
11	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1
12	Банки. История и виды вкладов.	1
13	Назначение и виды ценных бумаг.	1
14	Сбербанк – главный банк страны	1
15	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
16	Деловая этика	1
17	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии	1

	нужны»	
18	Налоги и их виды	2
19	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
20	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли»	2
21	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка»	2
22	«Занимательная экономика»	2
		<b>34</b>

#### 4 класс

	Раздел, тема	Количество часов
1	Как появились деньги	1
2	История монет	2
3	Представление творческих работ	2
4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Представление результатов исследований	2
7	Валюты	2
8	Викторина по теме «Деньги»	1
9	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги	2
10	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2
11	Откуда в семье берутся деньги	1
12	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2
13	На что семьи тратят деньги	1
14	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	2
15	Как правильно планировать семейный бюджет	2
16	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2
17	Какие деньги были раньше в России	2
18	Современные деньги России и других стран	2
19	Итоговая работа	1
20	Обзорный урок. Рефлексия	1
		<b>34</b>

## Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

#### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

#### **Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

#### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

#### **Должны уметь:**

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

#### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники **должны знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

#### **Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

#### **Ожидаемые результаты:**

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы

*должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

#### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

**Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

#### **Ожидаемые результаты:**

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы

*должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать свои потребности;

- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

### Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.