

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
«6 №-а шор школа» муниципальной велодан съомкуд учреждение**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБОУ «СОШ № 6»  
от 01.03.2019 г. № 5



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 6»**

Срок реализации: 1 год

Инга, 2019 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	5
4.	Содержание дополнительного образования МБОУ «СОШ № 6»	6
5.	Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	10
6.	Ресурсное обеспечение деятельности	11
7.	Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности	11

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования учащихся (далее – ООП ДО) разработана на основании требований следующих документов:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р;

2. Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

5. Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3171-14 (утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 № 41),

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;

- самореализации личности;

- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;

- в работе органов детского самоуправления;

- в походах, экскурсиях, экспедициях;

- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

ООП ДО - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – МБОУ «СОШ № 6») в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями МБОУ «СОШ № 6».

Срок реализации программы – 1 год

## **2. Цели и задачи программы**

Цель ООП ДО: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию, творчеству, занятиях физической культурой и спортом.

Основные задачи ООП ДО:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;

- выявлять и развивать творческий потенциал учащихся;
- удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- готовить спортивный резерв в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг учащихся.

### **3. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.**

Образовательная деятельность дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 16 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, но не более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.). Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе сертификата дополнительного образования. Отчисление производится на основе их личного заявления или заявления родителей, по окончании обучения в объединении, при наличии медицинского заключения, препятствующего обучению в объединении дополнительного образования, а также в случае непосещения занятий без уважительной причины.

Продолжительность учебного года определена календарно-учебным графиком МБОУ «СОШ № 6».

В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию и могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 45 минут.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Обучающимся предлагается свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями и реализуются по следующим направлениям:

- художественное;

- физкультурно-оздоровительное.

#### **4. Содержание дополнительного образования МБОУ «СОШ № 6».**

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1. Программа художественной направленности – театральная студия «Радуга» для учащихся 2-9 классов составлена на основании следующих документов и материалов:

- авторской программой дополнительного образования по мастерству актёра «Театр, в котором играют дети» Гарбузовой Светланы Анатольевны, Издательский дом «Первое сентября», 2010 г.

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Цель программы: нравственно-эстетическое воспитание школьников через приобщение к театральному искусству

Задачи:

- воспитательные:

- воспитать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;

- привить культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;

- воспитать дух командности, взаимовыручку и поддержки в группе;

- воспитать художественный вкус;

- научить обучающихся корректно общаться друг с другом в процессе коллективной деятельности.

- развивающие:

- развивать навыки творческого подхода к работе над ролью;

- развивать пластические и речевые данные обучающихся;

- развивать воображение, фантазию и память.

- обучающие:

- научить всему комплексу принципов и приёмов необходимых для работы над ролью;

- увлечь детей театральным искусством;

- расширить знания обучающихся в области драматургии.

Основные принципы реализации программы:

- доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Место курса дополнительного образования: программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 2-9 классов, 18 часов в неделю, 630 часов в год.

Методической особенностью обучения в программе является личностно ориентированная технология обучения, т.е. используются педагогические приемы, принципы, методы и формы для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

По окончании обучения дети получают возможность узнать: необходимые сведения о видах жанрах театра, особенностях работы в разных жанрах; о способах разных театрализованных систем; о театре и его видах; об элементарных технических средствах сцены; об оформлении сцены; о нормах поведения на сцене и в зрительном зале; понятия: «органика», «этюды», «оценка», «органическое молчание», «реквизит», «сценическое событие», «декорации», «действие», «предлагаемые обстоятельства», «если бы я ...»; индивидуальные особенности своего тела и уметь использовать свои достоинства.

По окончании обучения дети получают возможность научиться: работать в разных жанрах изученных театрализованных систем при показе спектакля; импровизировать; работать в группе, в коллективе; выступать перед публикой, зрителями; выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене; образно мыслить; концентрировать внимание; ощущать себя в сценическом пространстве; построить на основании заданной темы простой

сюжетный рассказ с завязкой, событием и развязкой; целесообразно выполнять цепочку простых физических действий в одиночном этюде; обнаружить и самостоятельно снять мышечные зажимы; направлять звук в основные резонаторы трех регистров; создавать самостоятельно выбранный или заданный педагогом звуковой образ; участвовать в воплощении пластического образа в этюде; подключать заданные педагогом предлагаемые обстоятельства в создание этюда; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

2. Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Спортивные и подвижные игры» составлена на основании следующих документов и материалов: Л.Б. Кофман, Г.И. Погадаев, «Настольная книга учителя физической культуры», издательство «Физкультура и спорт», 1998 год, А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре», издательство «Просвещение», 2000 г., примерная программа по баскетболу для детско-юношеских школ. - М. 2004г, С.М. Зверев, «Типовые программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», М., «Просвещение», 1986 год, Г.А.Васильков «От игры к спорту» М. Физкультура и спорт. 1990г., С.Н. Андреев Э.Г Алиев мини-футбол в школе ОАО Изд. «Советский спорт» 2006г.

Программа изменена с учётом особенностей школы, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Цель - укрепление здоровья, физическое и личностное развитие учащихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Программа «Спортивные и подвижные игры» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- ознакомление с играми народов мира, спортивными играми;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;



- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитывать волевые качества.

Основными методами работы с детьми на занятиях является:

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

3. Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол» составлена на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ И.А. Водяниковой, под редакцией С.М. Зверева 1986г., и рекомендаций, разработанных специалистами в области физической культуры, нормативных документов Министерства образования РФ и адаптирована к конкретным условиям функционирования группы. Модифицирована сроком на один год.

Цель: сформировать у учащихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

#### 1. Образовательные

- обучение техническим приёмам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

#### 2. Воспитательные

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

### 3. Развивающие

- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;

- совершенствование навыков и умений игры;

- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

Особенностью данной программы является упор на изучение новейших тактических действий и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу.

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

1) об особенностях зарождения, истории волейбола;

2) о физических качествах и правилах их тестирования;

3) о причинах травматизма при занятиях волейболом и правила его предупреждения;

4) основы судейства игры волейбол.

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

1) выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом;

2) владеть тактико-техническими приемами волейбола;

3) уметь организовать самостоятельные занятия волейболом, а также, с группой товарищей;

4) организовывать и проводить соревнования по волейболу.

### **5. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Оценка образовательной деятельности должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах обучающихся судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;

- сохранность контингента;

- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение мероприятий, включенных в ВСОКО МБОУ «СОШ № 6».

Формы проведения аттестации по программе включают в себя: зачет, соревнование, турнир, выставка, олимпиада, конкурс, концертное выступление, сдача нормативов, театральная постановка.

## 6. Ресурсное обеспечение деятельности

№ п/п	Направление кружковых объединений	Наименование кружка	Тип программы	Классы	Срок реализации
1.	Художественное	Театральная студия «Радуга»	Модифицированная	1-9	1 год
2.	Физкультурно-оздоровительное	Секция «Спортивные и подвижные игры»	Модифицированная	1-4	1 год
3.	Физкультурно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	Модифицированная	5-9	1 год

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности

№ п/п	Наименование образовательной программы дополнительного образования	Литература, оборудование
1.	Театральная студия «Радуга»	Литература: 1. С.В. Гиппиус «Гимнастика чувств» - М., 1987. 2. В. Голубовский. «Актёр – самостоятельный художник» М. 2000. 3. П.М. Ершов «Режиссура, как практическая психология» - М., 1999. 4. А.Ершова, В. Букатов «Актёрская грамота – детям» - С.-П., 2005.

		<p>5. О.М. Итина «Искусство звучащего слова» вып. 21 - М., 2002.</p> <p>6. Г.И. Козлянинов «Упражнения по дикции» - М., 2004.</p> <p>7. Л.Д. Ковакин «Классические основы режиссуры» - Кр., 1997.</p> <p>8. А.Немеровский «Пластическая выразительность актёра» - М., 1982.</p> <p>9. В.В. Петрусинский «На пути к совершенству. Искусство экспромта» - М., 1990.</p> <p>10. И.К. Сидорина, С.М. Ганцевич «От упражнения к спектаклю» - М., 2006.</p> <p>11. Л. Царенко «От потешек к пушкинскому балу» - М., 2006.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальная аппаратура;</li> <li>- костюмы, декорации, реквизит;</li> <li>- фонотека с музыкой;</li> <li>- видео и фото аппаратура.</li> </ul>
2.	Секция «Спортивные и подвижные игры»	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Б. Кофман, Г.И. Погадаев, «Настольная книга учителя физической культуры», издательство «Физкультура и спорт», 1998 год;</li> <li>2. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре», издательство «Просвещение», 2000 г.;</li> <li>3. Примерная программа по баскетболу для детско-юношеских школ. - М. 2004г;</li> <li>4. С.М. Зверев, «Типовые программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», М., «Просвещение», 1986 год.</li> <li>5. Г.А.Васильков «От игры к спорту» М. Физкультура и спорт. 1990г.</li> <li>6. С.Н. Андреев Э.Г. Алиев мини-футбол в школе ОАО Изд. «Советский спорт» 2006г.</li> </ol>
3.	Секция «Волейбол»	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный зал.</li> <li>2. Волейбольная сетка.</li> <li>3. Волейбольные мячи - 9 штук.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.</li> <li>2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.</li> <li>3. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.</li> <li>4. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.</li> <li>5. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2007.</li> <li>6. Перльман М. Специальная физическая подготовка волейболистов. Москва, «Физкультура и спорт»1969.</li> </ol>

		7. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.
--	--	---