

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-ашор школа» муниципальной велодансьомкуд учреждение

Рассмотрено

методический совет
МБОУ «СОШ № 6»

Лиса Леонова Т.В.

подпись расшифровка

Протокол №

от «25» мая 2017 г

Принято

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»

Лиса Леонова Т.В.

подпись расшифровка

от «25» мая 2017 г

Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 6

Н.А. Веренич

подпись расшифровка

Приказ № 109

от «1» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экология общения»

(название учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

5- 9 класс

(класс/классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе программ внеурочной деятельности Е.Н. Дзятковской,
А.Н. Захлебного и др. «Моя экологическая грамотность», «Экология Общения»,
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»
(наименование программы, автор программы, год издание)

Программа составлена Мельчаковой И.И.

старшим вожатым

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г.Инта

(наименование населенного пункта)

2017

(год разработки)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология общения» составлена на основе программ внеурочной деятельности Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного и др. «Моя экологическая грамотность», «Экология Общения», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», ООП ООО и Положения о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 6».

Актуальность: программа курса внеурочной деятельности «Экология общения» направлена на формирование таких личностных результатов, как приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности; осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека; осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических, нравственных и правовых императивов.

Цель: сформировать у обучающихся готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитывать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии в целом и экологии общения, в частности.

Задачи:

- формировать основы экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений, научить детей находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни;

- развивать представления: о единстве и взаимозаменяемости природной и культурной среды жизни человека; об универсальности экологических закономерностей для природного и культурного окружения; о тесной взаимосвязи полноценного развития человека, его здоровья, экологического состояния среды обитания с его умением общаться, сотрудничать в интересах решения общих экологических проблем;

- воспитывать готовность к негативным оценкам грубых нарушений экологии общения, сквернословия, правонарушений против природы и человека, курения.

Вид деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.

Программа разработана для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет по 1 занятию в неделю, общее количество - 174 часа.

Связь с учебными предметами: литература, история, изобразительное искусство, ОБЖ, музыка.

Программа направлена на достижение 1-3 уровней воспитательных результатов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования, нюансов поведения человека в различных ситуациях, понимания партнёра.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к экологии родного края (Республики Коми), ее истории и культуре, населяющим ее народам, к людям, к человеческой жизни вообще.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыт

общения с представителями других социальных групп; опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

— умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта населения Самарской области для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— умение позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

— умение выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— умение демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;

— умение высказывать личную точку зрения.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

— приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

— схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;

— применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок, манипуляций, устранять их;

— распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;

— представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

— рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

— называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

— называть существенные отличия доказательства и убеждения.

Предметные результаты

На первом году обучения обучающиеся научатся:

— понимать значимость научной области экологии, предмета её изучения;

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая опасность».
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- создавать и защищать экологические проекты.

На втором году обучения обучающиеся научатся:

- определять способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях; использовать исторический опыт экологически грамотного поведения населения Самарской области;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте;
- создавать и защищать экологические проекты.

На третьем году обучения обучающиеся научатся:

- использовать модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- создавать и защищать экологические проекты.

На четвертом году обучения обучающиеся научатся:

- оценивать роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в условиях Самарской области;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
- использовать различные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео- и аудио-среды;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- применять в ролевой игре способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- создавать и защищать экологические проекты.

На пятом году обучения обучающиеся научатся:

- формулировать идеи «устойчивого развития»;

-раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни», «биосферосовместимость», «экологический след»;

-приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;

-выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать ее;

-анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;

-приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;

-вести диалог и аргументированно выразить свою точку зрения.

Формы и средства контроля: с целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой;
- методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	10	4	6
1	Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку		1	
2	Экологические опасности в окружающем мире			1
3	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер			1
4	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека		1	
5	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни			1
6	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни		1	
7	Способы предупреждения населения об экологической опасности			1
8	Способы предупреждения населения об экологической опасности			1
9	Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны			1
10	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности		1	
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	6	2	4
1	Полезная информация из прошлого		1	
2	Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений			1
3	Народная мудрость об экологической грамотности.			1
4	Экологические традиции и обычаи народов Коми, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре		1	
5	Экологическая культура населения Республики Коми			1
6	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества			1
3	Экономное потребление: учусь быть взрослым	7	4	3
1	Чувство меры как признак взрослости		1	
2	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных			1

	произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Создание плаката			
3	Причины формирования сходных ценностей у разных народов		1	
4	Ограниченность природных ресурсов на планете		1	
5	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия			1
6	Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.		1	
7	Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли			1
4	Экологическая безопасность в природной среде	8	4	4
1	Безопасность общения с природой для человека		1	
2	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.)		1	
3	Природа в жизни человека.			1
4	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека			1
5	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании			1
6	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов		1	
7	Чувство единения с природой		1	
8	Ценность эстетической привлекательности природной среды			1
5	Мой вклад в экологическое просвещение	4	1	3
1	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека		1	
2	Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.			1
3	Разработка проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, природной среде»			1
4	Защита проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, природной среде». Выступление с проектом пред младшими классами.			1
6	ИТОГО	35	15	20

	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Учусь экологическому мышлению	5	2	3
1	Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявление и решение экологических проблем		1	
2	Необходимость экологического мышления для каждого человека		1	
3	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни			1
4	Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность			1
5	Экологическая безопасность			1
2	Учусь управлять собой	23	13	10
1	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение		1	
2	Достоверная и ложная экологическая информация		1	
3	Важность достоверной информации			1
4	Причины недостоверной или заведомо ложной информации			1
5	Признаки ложной информации		1	
6	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания		1	
7	Способы проверки информации на достоверность			1
8	Предосторожность в принятии решения о направленности действия		1	
9	Принцип предосторожности как готовности отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации			1
10	Надежные способы снижения экологического риска		1	
11	Экологические правонарушения против природы и ответственность за них: административная и уголовная			1
12	Действие Закона в жизни			1
13	Культурные формы общения с природой			1
14	Красная книга растений		1	
15	Какие лекарственные и красиво цветущие растения нельзя собирать в нашем крае.			1
16	Ограничения охоты и рыбной ловли			1
17	Ответственность за жестокое обращение с животными		1	
18	Преступления против человека, бросающие вызов гуманности общения		1	
19	Ответственность за преступления		1	

20	Причины детской преступности и пути решения проблемы. Зачитывание лучших детских сочинений по данной тематике			2
21	Нормы общения человека с природой и обществом		1	
22	Задачи сохранения природной и культурной среды жизни человека		1	
3	Учусь действовать	7	0	7
1	Экологический анализ жизненной ситуации курения подростка			1
2	Факты и мнения - от терапевта, стоматолога, косметолога, психолога, историка, сверстников, милиционера, пожарного			1
3	Отношение к рекламе курения			1
4	Мода на отказ от курения			1
5	Международный день отказа от курения			1
6	Всемирный день борьбы с курением. Антиреклама курения			1
7	Защита проекта «Мы против курения!»			1
4	ИТОГО	35	15	20

7 класс

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Формирование экологического мышления	5	2	3
1	Экология как область научного знания		1	
2	Дети-маугли. Зачем человеку общение			1
3	Анализ жизненной ситуации общения как экологической		1	
4	Образ и девиз общения - как важнейшего аспекта экологии человека			1
5	Модель успешного общения			1
2	Экологическая культура	22	10	12
1	Мораль и право. Административная ответственность за нарушение норм культурного общения с природой		1	
2	Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными		1	
3	Правила и нормы культурного общения с природой			1
4	Ответственность за негуманное общение с людьми		1	
5	Законодательство РФ о нормах общения человека с природой и обществом			1
6	Проблемы правонарушений против природной и культурной среды жизни человека		1	
7	Экология слова. Проблемы сквернословия		1	
8	Проблема кризиса русского языка		1	
9	Средства общения словесные и бессловесные. Культура мимики, жестов			1
10	Национальные особенности бессловесно общения		1	
11	Традиции общения у представителей различных наций			1

12	Особенности русского языка		1	
13	Язык как культурная среда обитания человека		1	
14	Русский язык как ценность для всех народов России, для мировой культуры		1	
15	Опасность его загрязнения и возможные последствия			1
16	Проблема сквернословия. Факты и мнения разных специалистов, политиков, религий			1
17	Проблемы культуры анонимного общения (Интернет, телефон)			1
18	Пути сохранения чистоты русского языка			1
19	Средства коммуникации (связи)			1
20	Роль новейших средств связи в развитии цивилизации. Выступление с сообщениями по данной тематике перед старшеклассниками			1
21	Экологические проблемы современных средств коммуникации. Требования к их безопасности			1
22	Безопасность общения в Интернете			1
3	Культура общения	8	3	5
1	Понятие спора. Цели спора, его роль в отыскании истины, убеждении собеседника в своем мнении, самоутверждении		1	
2	Понятия «доказывать», «довод, или аргумент», «факт», «мнение», «убедить». Отличие факта от мнения, доказательства от убеждения		1	
3	Способы доказательства: прямые и от противного. Правила спора. Уловки и хитрости в споре		1	
4	Как не превратить спор в ссору. Грубейшие нарушения правил спора			1
5	Разработка проекта «Искусство спора»			1
6	Разработка проекта «Искусство спора»			1
7	Защита проекта «Искусство спора»			2
4	ИТОГО	35	15	20

8 класс

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Культурные традиции разных эпох, народов, территорий	8	4	4
1	Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины		2	
2	Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов			1
3	Историко-культурный метод реконструкций событий		1	
4	Историко-культурный метод реконструкций событий и определение их смысла		1	
5	Культура здоровья населения Республики Коми			1
6	Особенности питания, предметов домашнего обихода			1

7	Особенности способов природоиспользования, воспитания здорового потомства и отношения к вредным привычкам			1
2	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	2	6	6
1	Действия в опасных экологических ситуациях			1
2	Понятие «загрязнения окружающей среды»		1	
3	Понятие «загрязнения окружающей среды», его виды		1	
4	Механизмы воздействия загрязнителей		1	
5	Природные и антропогенные причины загрязнения		1	
6	Чрезвычайные экологические ситуации			1
7	Способы оказания первой помощи при ЧС			1
8	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма		1	
9	Стратегии экологически безопасного поведения			1
10	Роль экологически чистого питания		1	
11	Роль ресурсосбережения, экологического жилища, безопасных изобретений			1
12	Роль отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации			1
3	Наш вклад в здоровье окружающей среды	8	3	5
1	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережения			1
2	Правила работы в команде		1	
3	Правила работы в команде		1	
4	Критерии социального партнерства		1	
5	Повестка дня на 21 век		1	
6	Перспективные решения местных проблем экологии и здоровья в будущем			1
7	Перспективные решения местных проблем экологии и здоровья в будущем			1
8	Решения конференции ООН по устойчивому развитию экологической безопасности и здоровьесбережения			1
4	Экологическая культура как ресурс здоровья	7	3	4
1	Экологическая культура		1	
2	Экологическая культура			1
3	Формы распространения экологических знаний			1
4	Экологическая культура как социальный ресурс здоровья		1	
5	Экологическая культура как социальный ресурс здоровья		1	
6	Разработка проекта «Экология здоровья»			1
7	Представление проекта «Экология здоровья»			1
5	ИТОГО	35	16	19

9 класс

	Название разделов, темы.	Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Наша академия	6		
1	Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований		1	
2	Методы познания в экологии		2	2
3	Моральный кодекс малой экологической академии		1	
	Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет.	4		
1	Связь экологии и экономики		1	
2	Семья как модель устойчивого развития общества		1	
3	Возможности ресурсосбережения в моей семье			1
4	Уклад семейной жизни			1
	Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии.	7		
1	Вопросы экологии и здоровья в профессии		2	
2	Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста			3
3	Сохранение здоровья в профессии		2	
	Раздел 4. Учусь управлять собой. Работая в команде.	8		
1	Экологический кризис как кризис ценностных установок человека		2	
2	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости человека.		2	1
3	Социальное партнерство в решении экологических проблем		1	2
	Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.	9		
1	Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века		3	
2	Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем		2	
3	Просвещение в интересах устойчивого развития			3
4	Хартия Земли		1	
	ИТОГО	34 ч	21	13

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Форма организации: анкетирование «С какими экологическими опасностями я могу столкнуться?», игровой тренинг «Источник экологической опасности и способы ее устранения», викторина «Выявление экологических рисков в повседневной жизни», круглый стол на тему «Способы предупреждения населения об экологической опасности», ролевая игра «Экологический следопыт», тематическая беседа, тестирование «Значение СМИ, телевидения, интернета...».

Экологическая грамотность: уроки прошлого Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура населения Республики Коми. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.

Форма организации: тестирование «Определи источник информации об экологической культуре», коллективное художественное творчество (создание коллажа) «Экологические традиции и обычаи народов России»,

Экономное потребление: учусь быть взрослым Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Форма организации: коллективное художественное творчество (создание плаката) «Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов», викторина «Экономное потребление природных ресурсов», круглый стол на тему «Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни».

Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья

человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды.

Форма организации: тематическая беседа, игровой тренинг «В чем состоит ценность эстетической привлекательности природной среды?»).

Мой вклад в экологическое просвещение Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Разработка и защита проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде».

Форма организации: художественное творчество (создание буклетов, плакатов, листовок) «Разнообразие форм просвещения», выступление перед младшими классами с проектом «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, природной среде».

6 класс

Учусь экологическому мышлению

Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявление и решение экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологическая безопасность.

Форма организации: тематический диспут «В чем заключается потребность человека в экологически благоприятной среде жизни», тематическая беседа.

Учусь управлять собой Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение. Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверной информации. Причины недостоверной или заведомо ложной информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания. Способы проверки информации на достоверность. Предосторожность в принятии решения о направленности действия. Принцип предосторожности как готовности отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации. Надежные способы снижения экологического риска.

Экологические правонарушения против природы и ответственность за них: административная и уголовная. Действие Закона в жизни. Культурные формы общения с природой. Красная книга растений. Какие лекарственные и красиво цветущие растения нельзя собирать в нашем крае. Ограничения охоты и рыбной ловли. Ответственность за жестокое обращение с животными. Преступления против человека, бросающие вызов гуманности общения. Ответственность за преступления. Причины детской преступности и пути решения проблемы.

Нормы общения человека с природой и обществом. Задачи сохранения природной и культурной среды жизни человека.

Форма организации: тематический диспут «Важность достоверной информации», тестирование «В чем причины недостоверной или заведомо ложной информации», игровой тренинг «Способы проверки информации на достоверность», ролевая игра «Как отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации», деловая игра «Культурные формы общения с природой», экскурсия в ботанический сад под девизом «Какие лекарственные и красиво цветущие растения можно и нельзя собирать в нашем крае», тематическая беседа, коллективная творческая работа (написание сочинений и эссе) «Причины детской преступности и пути решения проблемы» (зачитывание лучших произведений детьми на тематических школьных мероприятиях).

Учусь действовать

Экологический анализ жизненной ситуации курения подростка. Факты и мнения - от терапевта, стоматолога, косметолога, психолога, историка, сверстников, милиционера, пожарного. Отношение к рекламе курения. Мода на отказ от курения. Международный день отказа от курения. Всемирный день борьбы с курением. Антиреклама курения. Разработка и защита проекта «Мы против курения!»

Форма организации: тематические беседы, тематический диспут «Отношение к рекламе курения», круглый стол «Мода на отказ от курения», викторина, посвященная Международному дню отказа от курения, коллективное художественное творчество (рисование рекламы, листовок) «Антиреклама курения», разработка и представление проекта перед старшеклассниками «Мы против курения!».

7 класс

Формирование экологического мышления

Экология - как область научного знания. Дети-маугли. Зачем человеку общение. Анализ жизненной ситуации общения как экологической. Образ и девиз общения - как важнейшего аспекта экологии человека. Модель успешного общения.

Форма организации: тематический диспут «Зачем человеку общение?», коллективное художественное творчество (рисование эмблем) «Образ и девиз общения», круглый стол «Модель успешного общения».

Моя экологическая культура Мораль и право. Административная ответственность за нарушение норм культурного общения с природой. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными. Правила и нормы культурного общения с природой. Ответственность за негуманное общение с людьми. Причины подростковой преступности, ее профилактика. Законодательство РФ о нормах общения человека с природой и обществом Проблемы правонарушений против природной и культурной среды жизни человека. Экология слова. Проблема кризиса русского языка. Средства общения словесные и бессловесные. Культура мимики, жестов. Национальные особенности бессловесно общения.

Язык как культурная среда обитания человека. Русский язык как ценность для всех народов России, для мировой культуры. Опасность его загрязнения и возможные последствия. Проблема сквернословия. Факты и мнения разных специалистов, политиков, религий. Проблемы культуры анонимного общения (Интернет, телефон). Пути сохранения чистоты русского языка.

Средства коммуникации (связи). Роль новейших средств связи в развитии цивилизации. Экологические проблемы современных средств коммуникации. Требования к их безопасности. Безопасность общения в Интернете.

Форма организации: тестирование «Правила и нормы культурного общения», тематическая беседа, викторина «Средства общения словесные и бессловесные», коллективное литературное творчество (написание эссе и сочинений) «Традиции общения у представителей различных наций», тематический диспут «Опасность загрязнения русского языка и возможные последствия», ролевая игра «Проблемы культуры анонимного общения», тематический диспут «Пути сохранения чистоты русского языка», анкетирование «Средства коммуникации», выступление с сообщениями «Роль новейших средств связи в развитии цивилизации», деловая игра «Безопасность общения в Интернете».

Культура общения

Понятие спора. Цели спора, его роль в отыскании истины, убеждении собеседника в своем мнении, самоутверждении. Понятия «доказывать», «довод, или аргумент», «факт», «мнение», «убедить». Отличие факта от мнения, доказательства от убеждения. Способы доказательства: прямые и от противного. Правила спора. Уловки и хитрости в споре. Как не превратить спор в ссору. Грубейшие нарушения правил спора. Разработка и защита проекта «Искусство спора».

Форма организации: тематический диспут «Как не превратить спор в ссору?», разработка и защита проекта «Искусство спора».

8 класс

Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.

Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

Форма организации: тематическая беседа, викторина «Особенности питания, предметов домашнего обихода», круглый стол «Отношения к вредным привычкам».

Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

Форма организации: игровой тренинг «Действия в опасных экологических ситуациях», тематическая беседа, круглый стол «Роль ресурсосбережения, экологического жилища, безопасных изобретений», тестирование «Роль отказа от вредных привычек».

Наш вклад в здоровье окружающей среды Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию экологической безопасности и здоровьесбережения.

Форма организации: анкетирование «Критерии социального партнерства», индивидуальное литературное творчество (написание эссе) «Перспективные решения местных проблем экологии и здоровья в будущем», круглый стол «Решение конференции ООН по устойчивому развитию экологической безопасности и здоровьесбережения».

Экологическая культура как ресурс здоровья Экологическая культура. Формы распространения экологических знаний. Экологическая культура как социальный ресурс здоровья.

Форма организации: тематическая беседа, разработка и защита проекта «Экология здоровья».

9 класс

Раздел 1. Наша академия

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт. Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.

Глобальные экологические проблемы 21 века. Идеи устойчивого развития. Экологическая культура как средство достижения устойчивого развития общества. Современные актуальные направления академической науки, связанные с решением задач

экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня на 21 век».

Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс ученого-истина, добро, труд. Гражданская ответственность ученых.

Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет.

Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития. Семья как модель устойчивого развития общества. Бюджет семьи, его структура. Ресурсосбережение в моей семье. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни.

Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии.

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда.

Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.

Сохранение здоровья в профессии. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

Раздел 4. Учусь управлять собой. Работая в команде.

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Готовность к самоограничению как проявление социальной зрелости личности.

Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Оценка своих возможностей в решении задач устойчивого развития. Экологическое законодательство.

Понятие и принципы социального партнерства. Социальное партнерство в решении экологических проблем. Позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Толерантность и ее формы.

Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.

Экологические проблемы России. Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем, в ее устойчивом развитии. Поиск новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность.

Формы организации деятельности: «академическое исследование, научная конференция, ярмарка профессий, тренинги, просветительская акция, конкурс проектов, кино клуб.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
2. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
4. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
6. Зверев, А.Т. Экология: учеб.пособие для 7-9 кл. / А.Т. Зверев.- М.: Оникс,2007
7. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
8. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
9. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
10. Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 год.
11. Программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс./Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И.Колесникова и др.- М.:Просвящение,2012.
12. Программы внеурочной деятельности «Экология общения» 7 класс. Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: «Просвещение», 2012.
13. Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

Для родителей и учащихся:

14. Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков /К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В. Потапова и др.- М.:Изд.МНЭПУ,1995
15. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
16. *Данилов-Данильян В. И.* Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
17. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
18. *Зверев А.Т.* Экология: учеб.пособие для 7-9 кл./ А.Т.Зверев.-М.,1998.
19. *Ищенко Г. Г.* Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.
20. *Костко О. К.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
21. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.
22. *Ревель П.* Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.
23. Селевко Г.К. Научи себя учиться/.Селевко Г.К. - м.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009.
24. *Серов Г. П.* Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
25. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие /сост.Н.Ф .Церцек.- М.: Либерия-Бибинформ,2007.

Интернет-ресурсы:

1. **«Зелёный крест»**
Межрегиональная экологическая общественная организация <http://www.green-cross.ru>
2. **ГЕО-лёнок**
Детский журнал о природе <http://geolenok.ru>
3. **National Geographic (Россия)** <http://www.national-geographic.ru/ngm/200905/>
4. **Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF)**
Международная общественная благотворительная организация в России <http://www.wwf.ru>
5. **Центр защиты прав животных ВИТА**
Российская общественная организация за права животных <http://www.vita.org.ru/>
6. **Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ) Проект «Экокультура»**
<http://www.ecoculture.ru>
7. **Союз охраны птиц России (СОПР)** Общероссийская общественная организация <http://www.rbcu.ru/>
8. **Федеральный детский эколого-биологический центр**
Дополнительное образование детей эколого-биологической направленности детей в России
<http://ecobiocentre.ru>