

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
«6 №-А ШОҖР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

Принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1
«31» августа 2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ № 6» на 2020-2021 учебной год

г. Инта, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, с учетом решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование экологической культуры;

- формирование антикоррупционного сознания

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами МБОУ «СОШ № 6»:

- Управление образования администрации МОГО «Инты»;

- МБУДО Центр внешкольной работы;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов;

- МБУК «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества»;

- МБУК «Интинский краеведческий музей»;

- Музей истории политических репрессий;

- МБУДО «Детская школа искусств»;

- Дворец культуры и техники;

- МБУК «Центральная библиотечная система»;

- ГИБДД МВД России по городу Инте;

- ОПДН ОМВД России по городу Инте;

- Совет ветеранов г. Инты.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации.

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 6» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 6» является создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «СОШ № 6»;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в

завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 6» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а так же установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников

любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «СОШ № 6» в рамках детского общественного объединения создано первичное отделение "РДШ".

Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для

детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

1. Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», проект «Билет в будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

2. Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

3. Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов Юнармии;

4. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях. В рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и

мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через информационный стенд, сайт МБОУ «СОШ № 6» и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «СО № 6» в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, решаются проблем обучения и воспитания обучающихся, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ № 6» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «СОШ № 6» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «СОШ № 6») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 6», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «СОШ № 6».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ «СОШ № 6» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «СОШ № 6» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ «СОШ № 6» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в МБОУ «СОШ № 6» внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе МБОУ «СОШ № 6» отделения РДШ;

- качеством проводимых в МБОУ «СОШ № 6» экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы МБОУ «СОШ № 6»;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды МБОУ «СОШ № 6»;
- качеством взаимодействия МБОУ «СОШ № 6» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ № 6» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 6»

Основные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление: Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение учащимися природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4.Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5.Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление: Нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление: спортивно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности, профилактическая работа по предупреждению аутоагрессивных действий, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3.Пропаганда здорового образа жизни 4.Выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции. 5.Формирование актуального поля знаний у родителей, педагогов, обеспечивающих эффективный процесс психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы риска».
Социальное направление: Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2.Развивать самоуправление в школе и в классе. 3.Организовать учебу актива классов.

Общеинтеллектуальное направление: Проектная деятельность	1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности 3. Вовлечь большее количество учащихся в социально-значимую деятельность
Методическая работа	1. Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей; 2. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1. Сохранить традиционно работающие кружки и секции; 2. Контролировать работу кружков и секций; 3. Увеличить сеть кружков и секций. 4. Повысить активность участия в конкурсах.
Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Контроль за ВР (Основные направления)

1	Проверка планов воспитательной работы классными руководителями (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися)	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Подготовка к организации каникул.	октябрь	Зам. директора по ВР
3	Качество проведения классных часов	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Контроль над проведением внеклассных мероприятий.	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Инспектирование <ul style="list-style-type: none"> • Содержание планов воспитательной работы. Планирование работы с детьми группы риска, стоящими на учете в ОПДН, внутришкольном учете. • Работа с учащимися «группы риска» (предупреждение неуспеваемости учащихся в первом триместре, посещение занятий учащимися, занятость во 2 половине дня) • Организация летней занятости детей группы риска. 	сентябрь, январь октябрь, апрель май	Зам. директора по ВР Социальный педагог

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6» на 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Категория участников	Время проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
Гражданская активность				
Правовое воспитание и культура безопасности	«Всероссийский урок ОБЖ»	1-9 классы	02.09.2020	заместитель директора по БТиЖ
	Классные часы по профилактике ДДТП «Безопасный путь домой», «Внимание, дети!»	1-9 классы	02.09.2020-07.09.2020	Классные руководители 1-9 классов
Патриотическое воспитание	Час истории «День окончания Второй мировой войны»	5-9 классы	01.09.2020	Классные руководители 1-9 классов
	Урок памяти «Это забыть нельзя»	1-9 классы	14.09.2020-21.09.2020	Классные руководители 1-9 классов
Экологическое воспитание	Акция «Экодежурный по стране»»	1-9 классы	26.09.2020	Классные руководители 1-9 классов
	Акция «Лес Победы»	9 класс	25.09.2020	педагог дополнительного образования
Личностное развитие				
Творческое развитие	Конкурс дизайнерских разработок «С днем рождения, Инта!»	1-9 классы	02.09.2020-16.09.2020	педагог дополнительного образования
Нравственное, духовное и эстетическое воспитание	Линейка, посвященная Дню Знаний	1-9 классы	01.09.2020	педагог дополнительного образования
	Классные часы «Урок Добра»	2-8 классы	01.09.2020	Классные руководители 1-9 классов
Популяризация ЗОЖ	Выпуск буклетов «Мы за ЗОЖ»	3-9 классы	22.09.2020	социальный педагог
Популяризация профессий	Урок-дискуссия «Военные профессии»	3-7 классы	21.09.2020-26.09.2020	заместитель директора по УВР
Семейное воспитание	Онлайн – собрание родителей «Организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году»	1-9 классы	07.09.2020-26.09.2020	Классные руководители 1-9 классов
Интеллектуальное воспитание	Библиотечный час «От Даля до наших дней»	4-9 классы	09.09.2020-14.09.2020	библиотекарь
	Библиотечный час «Международный день распространения грамотности»	2-7 классы	02.09.2020-08.09.2020	библиотекарь
Военно-патриотическое направление	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-9 классы	03.09.2020	педагог дополнительного образования

	Уточнение списков ветеранов ВОВ, тружеников тыла микрорайона «Южный»	5-9 классы	09.09.2020-14.09.2020	заместитель директора по УВР
Информационно-медийное направление				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Оформление стенда «С юбилеем, любимый город»	4-9 классы	02.09.2020-30.09.2020	заместитель директора по УВР Классные руководители 1-9 классов
	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	7-9 классы	В течение месяца	заместитель директора по УВР
Самоуправление в школе и классе	Выборы в органы ученического самоуправления, актива РДШ	4-9 классы	02.09.2020-06.09.2020	заместитель директора по УВР
	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	07.09.2020	заместитель директора по УВР
Профилактическая работа	Социально-психологическое тестирование	7-9 классы	28.09.2020-30.09.2020	педагог-психолог
	Лекции сотрудников ОпДН «Правила поведения»	1-9 классы	В течении месяца	социальный педагог
Методическая работа	Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей	1-9 классы	02.09.2020-14.09.2020	заместитель директора по УВР
	Анализ занятости обучающихся в кружках и секциях	1-9 классы	14.09.2020-01.10.2020	заместитель директора по УВР
ОКТАБРЬ				
Гражданская активность				
Правовое воспитание и культура безопасности	«Посвящение в пешеходы»	1 класс	17.10.2020	педагог дополнительного образования
	Акция «Месяц безопасного интернета»	1-9 класс	05.10.2020-23.10.2020	Классные руководители 1-9 классов
	Викторина «Огонь-друг, огонь – враг»	1-5 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-5 классов
	Урок безопасности «Один дома»	6-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 6-9 классов
	Урок безопасности «Правила дорожного движения в осенне-зимний период»	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
Патриотическое воспитание	Классный час «Родные улицы города»	1-9 классы	01.10.2020-03.10.2020	Классные руководители 1-9 классов

Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-7 классы	16.10.2020	библиотекарь
Личностное развитие				
Творческое развитие	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	1-9 классы	В течении месяца	педагог дополнительного образования
Нравственное, духовное и эстетическое воспитание	Линейка, посвященная Дню Учителя	1-9 классы	03.10.2020	педагог дополнительного образования
	Акция «День рождения РДШ»	1-9 классы	29.10.2020	заместитель директора по УВР
	Акция-поздравление с 15-летием ДИПИ	1-4 классы	03.10.2020	заместитель директора по УВР
	Акция «С Днем учителя», поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9 классы	05.10.2020	заместитель директора по УВР
Популяризация ЗОЖ	Акция «День психического здоровья»	1-9 классы	10.10.2020	заместитель директора по УВР
	Акция «Всемирный день борьбы с инсультом»	5-9 классы	29.10.2020	заместитель директора по УВР
Популяризация профессий	Классные часы «Пожарная охрана», «МЧС»	2-9 классы	01.10.2020-11.10.2020	Классные руководители 1-9 классов
Семейное воспитание	Консультации для родителей «Вакцинация»	1-9 класс	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
Интеллектуальное воспитание	Библиотечный час, посвященный юбилею С.А. Есенина «Отговорила роща золотая...»	4-8 классы	В течении месяца	библиотекарь
	Библиотечный час «День школьных библиотек»	1-9 классы	26.10.2020	библиотекарь
Военно-патриотическое направление	Уборка территории памятника З. Хоролл	6-9 классы	26.10.2020-28.10.2020	заместитель директора по УВР
Информационно-медийное направление				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	7-9 классы	В течении месяца	заместитель директора по УВР
Самоуправление в школе и классе	Подготовка стенгазет, посвященных Дню учителя	1-9 классы	05.10.2020	заместитель директора по УВР

	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	12.10.2020	старший вожатый
Профилактическая работа	Беседа «Секреты манипуляции»	4-9 классы	19.10.2020-24.10.2020	педагог-психолог
	Просмотр и обсуждение фильма «Трудный выбор» (в рамках участия во Всероссийском проекте «Киноуроки в школу»)	6-9 классы	В течении месяца	социальный педагог
Методическая работа	Анализ работы за 1 четверть	1-9 класс	26.10.2020-31.10.2020	заместитель директора по УВР
НОЯБРЬ				
Гражданская активность				
Правовое воспитание и культура безопасности	Декада правовой помощи	1-9 классы	16.11.2020-25.11.2020	социальный педагог
	Встреча с инспектором ГИБДД, посвященная Дню памяти жертв ДТП	1-9 классы	19.11.2020	заместитель директора по УВР
	Встреча с представителями пожарной охраны	1-9 классы	В течении месяца	заместитель директора по УВР
Патриотическое воспитание	Классный час «День народного единства»	5-9 классы	03.11.2020	Начальник лагеря дневного пребывания
	Трудовой десант «Готовим Снежный городок»	1-9 классы	В течении месяца	заместитель директора по УВР
Экологическое воспитание	Акция «Всемирный день вторичной переработки»	8-9 классы	14.11.2020	заместитель директора по УВР
Личностное развитие				
Творческое развитие	Конкурс рисунков «Улыбка моей мамы»	1-4 классы	16.11.2020-24.11.2020	Классные руководители 1-4 классов Классные руководители 5-9 классов
	Конкурс стихов «О маме»	5-9 классы		
Нравственное, духовное и эстетическое воспитание	Классный час «Толерантность»	1-9 классы	16.11.2020	Классные руководители 1-9 классов
Популяризация ЗОЖ	Акция «Территория свободная от табака»	5-9 классы	16.11.2020	заместитель директора по УВР
	Классные часы «Осторожно – тонкий лед»	1-9 класс	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов

Популяризация профессий	Беседа «Профессии будущего»	6-9 классы	26.11.2020-31.11.2020	социальный педагог, педагог-психолог
Семейное воспитание	Консультация для родителей «Правовое воспитание детей»	1-9 классы	В течении месяца	социальный педагог
Интеллектуальное воспитание	Викторина по произведениям Ф.М. Достоевского «Его величество классик!»	7-9 классы	12.11.2020-17.11.2020	библиотекарь
	Библиотечный час, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова «Суворов – русский полководец»	7-9 класс	В течении месяца	библиотекарь
	Библиотечный час, посвященный 140-летию А.А. Блока «Ночь, улица, фонарь, аптека...»	7-9 классы	В течении месяца	библиотекарь
	«День словаря»	1-9 класс	20.11.2020	библиотека
Военно-патриотическое направление	Классные часы «Призывник – 2020»	8-9 классы	09.11.2020	заместитель директора по УВР
Информационно-медийное направление				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	4-9 классы	В течении месяца	заместитель директора по УВР
Самоуправление в школе и классе	Организация подвижных игр на переменах	1-9 классы	В течении месяца	заместитель директора по УВР
	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	09.11.2020	заместитель директора по УВР
Профилактическая работа	Просмотр и обсуждение фильма «Хорошие песни» (в рамках участия в проекте «Киноуроки в школу»)	2-9 классы	В течении месяца	педагог-психолог
	Просмотр и обсуждение фильма «Александр» (в рамках участия в проекте «Киноуроки в школу»)	4-9 классы	В течении месяца	социальный педагог
Методическая работа	Мониторинги уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	1-9 классы	В течении месяца	заместитель директора по УВР

ДЕКАБРЬ

Гражданская активность

Правовое воспитание и культура безопасности	Единый урок «Конституция РФ»	1-9 классы	07.12.2020-12.12.2020	социальный педагог
	Конкурс рисунков на противопожарную тематику	1-6 класс	В течении месяца	педагог дополнительного образования
Патриотическое воспитание	Акция «День неизвестного солдата»	7-9 классы	03.12.2020	библиотекарь
Экологическое воспитание	Просмотр и обсуждение фильма «Стеша» (в рамках участия в проекте «Киноуроки в школу»)	3-9 класс	В течении месяца	библиотекарь

Личностное развитие

Творческое развитие	Оформление школы к встрече Нового года	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
Нравственное, духовное и эстетическое воспитание	Праздничные новогодние мероприятия	1-9 классы	21.12.2020-25.12.2020	педагог дополнительного образования
	Акция-поздравление «С новым годом»	1-9 классы	21.12.2020-25.12.2020	заместитель директора по УВР
	«День доброй воли» просмотр и обсуждение видеороликов	3-9 класс	05.12.2020	заместитель директора по УВР
	Урок добра, посвященный международному Дню инвалидов «Знаменитые люди»,	3-9 класс	03.12.2020	заместитель директора по УВР
Популяризация ЗОЖ	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9 классы	01.12.2020	социальный педагог
	Спортивно-массовое мероприятие «Зимние забавы»	1-5 классы	26.12.2020	педагог дополнительного образования
	Классные часы «Гололед»	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классы
Популяризация профессий	Просмотр и обсуждение фильма «Ванька-адмирал» (в рамках участия в проекте «Киноуроки в школу»)	5-7 классы	06.12.2020	заместитель директора по УВР
Семейное воспитание	Родительские собрания по итогам полугодия	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов

Интеллектуальное воспитание	Библиотечный час, посвященный дню рождения К.М. Симонова «К,М, Симонов-поэт и корреспондент»	7-9 классы	01.12.2020-05.12.2020	библиотекарь
	Интерактивный урок «Жизнь и творчество А. Фета»	5-7 классы	08.12.2020-12.12.2020	библиотекарь
	Тематический урок информатики «Час кода»	7-9 классы	03.12.2020-06.12.2020	учитель информатики
Военно-патриотическое направление	Акция «День героев Отечества»	7-9 классы	09.12.2020	заместитель директора по УВР
Информационно-медийное направление				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	4-9 классы	В течении месяца	заместитель директора по УВР
	Подготовка видеопоздравлений «С Новым годом!»	1-9 классы	В течении месяца	заместитель директора по УВР
Самоуправление в школе и классе	Украшение школы	4-9 классы	02.12.2020-14.12.2020	заместитель директора по УВР
	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	07.12.2020	заместитель директора по УВР
Профилактическая работа	Просмотр и обсуждение фильма «Если бы не я» (в рамках участия в проекте «Киноуроки в школу»)	6-9 классы	В течении месяца	педагог-психолог
	Беседа «Зацепинг-наперегонки со смертью»	4-9 классы	В течении месяца	социальный педагог
Методическая работа	Анализ воспитательной работы классных руководителей, корректировка планов воспитательной работы класса	1-9 классы	23.12.2020-28.12.2020	Классные руководители 1-9 классов

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6» на 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Категория участников	Время проведения	Ответственный
ЯНВАРЬ				

Гражданская активность				
Правовое воспитание и культура безопасности	Классные часы «Пожарная безопасность»	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-9 классов
Патриотическое воспитание	Международный день памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27.01.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-9 классы	28.01.2021	Висакаева И.Е., учитель истории
Экологическое воспитание	Викторина «Природа родного края»	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-9 классов
	Акция «Кормушка»	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
Личностное развитие				
Творческое развитие	Республиканский конкурс «Разноцветный детский мир»	1-9 классы	В течение месяца	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Нравственное, духовное и эстетическое воспитание	Поздравительная акция «Татьянин день»	1-9 классы	25.01.2021	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Популяризация ЗОЖ	Классный час «Мы за ЗОЖ»	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-9 классов
Популяризация профессий	«Мир современных профессий»	7-9 классы	В течение месяца	Барциц А.Ю., учитель иностранного языка
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации для родителей	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-9 классов
Интеллектуальное воспитание	Книжная выставка «Судьба человека»	4-9 классы	В течении месяца	Аверьянова А.А., библиотекарь
	Час информации «А.Д. Сахаров. Судьба человека»	7-9 классы	В течении месяца	Чупрова В.О., учитель русского языка и литературы
Военно-патриотическое направление	Спортивное мероприятие «Большая игра»	6, 7 классы	В течении месяца	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Информационно-медийное направление				
Социокультурное и медиакультурное	Оформление стенда «Наша школьная жизнь»	1-9 классы	В течении месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый

воспитание	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	7-9 классы	В течение месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	22.01.2021	Яременко Д.Д., старший вожатый
Профилактическая работа	Просмотр и обсуждение фильмов «Лошадка для героя», «Великий»	7-9 классы	В течение месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
	Тренинговое занятие: «Скажем дружно – НЕТ!»	5-9 классы	В течение месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Методическая работа	Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие	1-9 классы	26.01.2021	Мельчакова И.И., заместитель директора
ФЕВРАЛЬ				
Гражданская активность				
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа «Шалости или правонарушения»	5-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
	Беседа «Самовольный уход из дома. Причины и последствия»	5-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
	Урок безопасности «Правила дорожного движения в зимний период»	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
Патриотическое воспитание	Классные часы, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана	3-9 классы	08.02.2021-13.02.2021	Классные руководители 3-9 классов
	День Конституции Республики Коми	1-9 классы	17.02.2021	Висакаева И.Е., учитель истории и обществознания
	Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	6-9 классы	22.02.2021-26.02.2021	Висакаева И.Е., учитель истории и обществознания Классные руководители 6-9 классов
Экологическое воспитание	Урок безопасности «Безопасный лед»	6-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 6-9 классов
Личностное развитие				
Творческое развитие	Мастер-класс «Подарки своими руками»	1-9 классы	01.02.2021-12.02.2021	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Нравственное, духовное и	Урок-презентация «День защитников Отечества»	5-9 классы	24.02.2021-27.02.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь

эстетическое воспитание	Мероприятия посвященные «Дню защитников Отечества»	1-9 классы	22.02.2021-26.02.2021	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
	Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому	Волонтеры	22.02.2021-26.02.2021	Барциц А.Ю., учитель иностранного языка
Популяризация ЗОЖ	Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»	1-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
	Республиканский конкурс «Мы за ЗОЖ»	1-9 классы	В течение месяца	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Популяризация профессий	Беседа «Защитники Отечества. Кто они»	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации родителей	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
Интеллектуальное воспитание	Беседа «День родного языка»	4-8 классы	19.02.2021	Чупрова В.О., учитель русского языка и литературы
	Игра «Научный калейдоскоп», посвященная Дню Российской науки	1-9 классы	08.02.2021	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Военно-патриотическое направление	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3-9 классы	15.02.2021	Мельчакова И.И., заместитель директора Кулинич Н.В., учитель-организатор ОБЖ
Информационно-медийное направление				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	7-9 классы	В течении месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	12.02.2021	Яременко Д.Д., старший вожатый
	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	26.02.2021	Яременко Д.Д., старший вожатый
Профилактическая работа	Беседа «Прогулы уроков - преступление против себя»	1-9 классы	В течении месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
	Просмотр и обсуждение фильма «Честь имею» (в рамках участия во Всероссийском проекте «Киноуроки в школу»)	6-9 классы	В течении месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Методическая работа	Создание методической базы «Классные часы, беседы, игры»	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
МАРТ				
Гражданская активность				

Правовое воспитание и культура безопасности	Профилактическая беседа «Я имею право жить, развиваться и дружить»	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-9 классов
	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-9 классы	02.03.2021	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
Патриотическое воспитание	Всемирный день гражданской обороны	5-9 классы	01.03.2021	Кулинич Н.В., преподаватель - организатор ОБЖ
	Интерактивный урок «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9 классы	18.03.2021-20.03.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
Экологическое воспитание	Международная экологическая акция «Час Земли»	8-9 классы	27.03.2021	Лионова Т.В., учитель биологии и географии
Личностное развитие				
Творческое развитие	Конкурс рисунков на противопожарную тематику	1-9 классы	В течение месяца	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Нравственное, духовное и эстетическое воспитание	Он-лайн конкурс «А, ну-ка, девушки!» , посвященный Международному женскому дню	1-4 классы 5-9 классы	05.03.2021	Классные руководители 1-4 классов Классные руководители 5-9 классов
Популяризация ЗОЖ	Товарищеская встреча по пионерболу среди обучающихся 4-6 классов, 7-9 классов	4-9 классы	В течении месяца	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Популяризация профессий	Беседа «Профессии будущего»	6-9 классы	В течении месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог, Мельчакова И.И., педагог-психолог
Семейное воспитание	Проведение родительского собрания с привлечением сотрудников ОМВД России по г. Инте «Детская жестокость приводит к преступлениям»	1-9 классы	В течении месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог, классные руководители 1-9 классов
Интеллектуальное воспитание	Урок-презентация «История возникновения праздника 8 марта»	1-4 классы	04.03.2021-06.03.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
	Международный день поэзии «Дыхание весны»	1-9 классы	21.03.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
Военно-патриотическое направление	Турнир по военно-прикладным видам спорта, посвященный подвига воинов-десантников	6-9 классы	16.03.2021-21.03.2021	Кулинич Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Информационно-медийное направление				

Социокультурное и медиакультурное воспитание	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	4-9 классы	В течении месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Самоуправление в школе и классе	Организация подвижных игр на переменах	1-9 классы	В течении месяца	Мельчакова И.И., заместитель директора
	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	19.03.2021	Мельчакова И.И., заместитель директора
Профилактическая работа	Просмотр и обсуждение фильма «Мой друг Дима Зорин, «БВ» (в рамках участия в проекте «Киноуроки в школу»)	2-9 классы	В течении месяца	Мельчакова И.И., педагог-психолог
	Презентация «Детская жестокость приводит к преступлениям»	1-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
Методическая работа	Мониторинги уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	1-9 классы	В течении месяца	Мельчакова И.И., заместитель директора
АПРЕЛЬ				
Гражданская активность				
Правовое воспитание и культура безопасности	Акция «Я знаю свои права, а ты...»	1-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог Классные руководители 1-9 классов
Патриотическое воспитание	Гагаринский урок «Космос-это мы»	8 класс	10.04.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
Экологическое воспитание	«День экологических знаний»	4-9 классы	15.04.2021	Лионова Т.В., учитель биологии
	Просмотр и обсуждения фильма «Зона отчуждения»	5-9 классы	24.04.2021-27.04.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
Личностное развитие				
Творческое развитие	Конкурс дизайнерских разработок «С Днем Победы»	1-9 классы	В течение месяца	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Нравственное, духовное и эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Вперед к звездам!»	1-6 классы	В течение месяца	Чупрова В.О., учитель русского языка и литературы
	Организация тематической фотовыставки «Дань уважения А.Д. Сахарову: жизнь и творчество академика»	1-9 классы	В течение месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Популяризация ЗОЖ	«Всемирный день здоровья	1-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог

	Беседы и лекции по профилактике употребления психоактивных веществ, в том числе курительных смесей	5-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
	Акция «Неделя Здоровья»	5-9 классы	05.04.2021-10.04.2021	Яременко Д.Д., старший вожатый
Популяризация профессий	День местного самоуправления	5-7 классы	21.04.2021	Мельчакова И.И., заместитель директора
Семейное воспитание	Родительские собрания на тему «Детские эмоции»	1-9 классы	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов
Интеллектуальное воспитание	Мероприятия, посвященный увековечиванию памяти Н.Н. Семенова и празднованию 125-летия со дня его рождения	7-9 классы	В течение месяца	Аверьянова А.А., библиотекарь
	Участие в муниципальном фестивале информационных технологий	2-9 классы	В течении месяца	Мельчакова И.И., заместитель директора
	Международный день детской книги	1-4 классы	02.04.2021-03.04.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
Военно-патриотическое направление	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	7-9 классы	30.04.2021	Кулинич Н.В., преподаватель ОБЖ
Информационно-медийное направление				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	4-9 классы	В течении месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета учащихся, актива РДШ	4-9 классы	19.04.2021	Яременко Д.Д., старший вожатый
Профилактическая работа	Просмотр и обсуждение фильма «ЭРА» (в рамках участия в проекте «Киноуроки в школу»)	6-9 классы	В течении месяца	Мельчакова И.И., педагог-психолог
	Беседа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» - знакомство с гражданским кодексом	4-9 классы	В течении месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
Методическая работа	Анкетирование «Мониторинг удовлетворенности воспитательным процессом»	1-9 классы	В течении месяца	Мельчакова И.И., заместитель директора

МАЙ

Гражданская активность

Правовое воспитание и культура безопасности	Единый классный час «Моя безопасность в летние каникулы»	1-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
Патриотическое воспитание	Урок-беседа «76 годовщина победы в Великой Отечественной Войне «Сердца моего боль»	1-9 классы	06.05.2021-08.05.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1-9 классы	03.05.2021-09.05.2021	Мельчакова И.И., заместитель директора
	Конкурс «Читаем о войне»	1-9 классы	03.05.2021-09.05.2021	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	3-9 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-9 классов Заместитель директора по БТиЖ

Личностное развитие

Творческое развитие	Конкурс рисунков на асфальте «Родина Моя»	1-6 классы	В течение месяца	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
	Общероссийский день библиотек. Выставка рисунков	1-9 классы	24.05.2021-27.05.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
Нравственное, духовное и эстетическое воспитание	Беседа «Пионер! Всегда готов!»	1-9 классы	19.05.2021	Яременко Д.Д., старший вожатый
Популяризация ЗОЖ	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-5 класс	29.05.2021	Минеева Н.О., педагог дополнительного образования
Популяризация профессий	«Военные профессии»	1-9 класс	В течении месяца	Мельчакова И.И., заместитель директора
Семейное воспитание	Международный день семьи	1-9 класс	15.05.2021	Классные руководители 1-9 классов
Интеллектуальное воспитание	Урок-презентация «День славянской письменности и культуры «Подвиг Кирилла и Мефодия»	5-9 классы	18.05.2021-24.05.2021	Аверьянова А.А., библиотекарь
Военно-патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк»	2-9 классы	09.05.2021	Кулинич Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ

направление	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	7-9 классы	09.05.2021	Кулинич Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Информационно-медийное направление				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Подготовка и размещение информации о мероприятиях на сайт школы, страницу ВК, информационный стенд.	4-9 классы	В течении месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Самоуправление в школе и классе	Подготовка анализа работы за 2020-2021 учебный год	7-9 класс	В течении месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый
Профилактическая работа	Просмотр и обсуждение фильма «Александр» (в рамках участия в проекте «Киноуроки в школу»)	6-9 классы	В течении месяца	Мельчакова И.И., педагог-психолог
	Беседа «Зависимость бывает разная»	6-9 классы	В течение месяца	Шафигуллина Т.В., социальный педагог
Методическая работа	Подготовка анализа работы за 2020-2021 учебный год	7-9 класс	В течении месяца	Яременко Д.Д., старший вожатый, Барциц А.Ю., учитель иностранного языка