

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
«6 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Рассмотрено
методическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 3__
от «19» ноября 2019 г.

Принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 4__
от «26» ноября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(название учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование)

1-4 классы

(класс/классы)

4 года

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена Кондрашиной Т. А., Юдиной П. А., Логиновой Л. В., Метелёвой Т. С.,
учителями начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2019

(год разработки)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов Министерства просвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.02.2013 № 72, изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника.

Общая характеристика учебного предмета. На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с

решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

-человек как биологическое существо;

-человек и другие люди;

-человек и мир природы;

-человек и общество;

-история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Место предмета в учебном плане.

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 272 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».

К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Содержание программы по учебному предмету

«Окружающий мир» 1 – 4 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-

нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии,

культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
1 класс (66 ч)**

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	Из них			Характеристика деятельности учащихся, основные виды учебной деятельности
			Лабораторны е, практические работы, развитие речи, диагностичес- кое обследова-ние	Контроль- ные работы	Региона ль-ный компо- нент	
1	2	3	4	5	6	7
1	Родная природа	31	-	-	-	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
2	Мы - школьники	2	-	-	-	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с

						<p>текстом стихотворения «Первоклассник».</p> <p>Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»</p>
3	Семья	2	-	-	-	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка.</p> <p>Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?».</p> <p>Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста</p>
4	Труд людей	8	-	-	-	<p>Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов.</p> <p>Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я».</p> <p>Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»</p>
5	Твоё здоровье	6	-	-	-	<p>Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».</p> <p>Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»</p>
6	Наша Родина. Родной край	14	-	-	-	<p>Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».</p> <p>Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».</p> <p>Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.</p> <p>Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».</p> <p>Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы</p>
7	Я и другие люди	3	-	-	-	<p>Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём</p>

						в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
	Итого	66				

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
2 класс (68 часов)**

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	Из них			Характеристика деятельности учащихся, основные виды учебной деятельности
			Лабораторные, практические работы, развитие речи	Контрольные работы	Региональный компонент	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	1				
1.1	Что окружает человека	1				Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
2	Кто ты такой	14		1		
2.1	Я, ты, он, она...Все мы люди	1				Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.
2.2	Наши помощники – органы	2				Наблюдения: деятельность разных органов чувств
2.3	чувств					
2.4	Поговорим о здоровье	2				Моделирование ситуаций: здоровье и

2.5						осторожность.
2.6	Режим дня	1		1		Анализ, обобщение, соотнесение сюжета иллюстрации с правилом поведения. Составление памятки «Режим второклассника». Чтение и обсуждение текста.
2.7	тест	1				
2.8	Физическая культура	2				Чтение и обсуждение текста. Составление памятки «Правила закаливания»
2.9						
2.10	Почему нужно правильно питаться	3				Работа с информацией, представленной в виде схемы. Составление памятки «Что полезно для организма; что вредно для организма». Работа в парах: «Полезен ли сахар?»
2.12						
2.13	Почему нужно быть осторожным	2				Дидактическая игра: «Соотнеси дорожный знак с его значением». Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»
3	Кто живёт рядом с тобой	5				
3.1	Что такое семья	2				Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»).
3.2						
3.3	О правилах поведения	3				Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
3.5						
4	Россия— твоя Родина	14		1	2	
4.1	Родина – что это значит	1			1	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
4.2	Прошлое, настоящее, будущее.	2				Учебный диалог: «Различие понятий «история», «случай». Чтение и обсуждение текста «Как Русь
4.3	Как Русь начиналась					

						начиналась».
4.4	Москва – столица России	2				Работа с рубрикой «Картинная галерея». Ролевая игра «Путешествие по Москве»
4.5						
4.6	Города России	2				Рассматривание иллюстраций городов России, составление рассказа-описания «Города «Золотого кольца России»
4.7						
4.8	Родной край – частица Родины	1			1	Экскурсия по родному городу. Составление рассказа-описания «Мой город».
4.9	Как трудятся россияне	2				Решение проблемы: зачем человек трудится. Работа со схемой «Зачем человек трудится». Составление рассказа-описания по картине А.Пластова «Жатва» с опорой на план.
4.10						
4.11	Все профессии важны	1				Чтение и обсуждение текстов «О труде фермера», «Чем занимается экономист», «Как трудились в городах».
4.12	Мы – граждане России	1				Рассматривание государственных символов России. Работа с рубрикой «Картинная галерея»
4.13	<i>Тест</i>	<i>1</i>		1		
4.14	Россия – многонациональная страна	1				Выставка: «Культура разных народов»
5	Мы— жители Земли	9				
5.1	Твоё первое знакомство со	2				Характеристика планет Солнечной системы
5.2	звёздами					
5.3	Чем Земля отличается от других	2				Чтение и обсуждение текста «Чем Земля отличается от других планет?»
5.4	планет					
5.5	В некотором царстве...	1				Заполнение схемы «Царства живой природы». Чтение и обсуждение текста «Бактерии».
5.6	Грибы	1				Чтение и обсуждение текста «Гриб – какой он?». Составление памятки: «Ядовитые грибы».
5.7	Какие животные живут на Земле	1				Экскурсия (реальная или воображаемая) по краеведческому музею.
5.8	Разнообразие растений	2				Дидактическая игра: «Кто больше назовёт растений». Работа с гербарием.
5.9						
6	Природные сообщества	23		1	3	

6.1	Среда обитания – что это такое	1				Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы».
6.2	Лес и его обитатели	1				Чтение и обсуждение текста «Лес – многоэтажный дом».
6.3	Деревья леса	1				Работа в группах: рассказ-описание «Деревья леса». Работа с рубрикой «Картинная галерея».
6.4	Кустарники леса	1				Работа в группах: рассказ-описание кустарника (по выбору).
6.5 6.6	Травянистые растения	2			1	Чтение и обсуждение текстов «Вороний глаз», «Ландыши». Работа с таблицей: обобщение информации на тему «Лесная аптека».
6.7 6.11	Животные леса	5			1	Заполнение таблицы «Животные леса»
6.12 6.13	Что мы знаем о воде	2				Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». Составление схемы «Круговорот воды в природе».
6.14 6.18	Водоёмы и их обитатели	5			1	Чтение и обсуждение текста «Чем рыбы отличаются от других животных?». Классификация морских животных по признаку «рыбы – млекопитающие».
6.19 6.20	Луг и его обитатели	2				Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
6.21	Поле и его обитатели	1				Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
6.22	Поле и его обитатели	1				Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный

						рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
6.23	Тест	1		1		
7	Природа и человек	2				
7.1 7.2	Человек часть природы	2				Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе».
Итого:		68		3	5	

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
3 класс (68 ч)**

№ п/п	Темы, разделы	Всего о часо в	Из них			Характеристика деятельности учащихся, основные виды учебной деятельности
			Лаборатор ные, практиче ские работы, развитие речи	Контро льные работы	Региональ ный компонент	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	1				
1.1	Где и когда ты живешь.	1			1	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).
2	Земля- наш общий дом. 6ч	7				

2.1	Солнечная система	2				Характеристика планет Солнечной системы.
2.2	Условия жизни на Земле.	1	1			Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле.
	Солнца- источник тепла. Солнце- источник света.	1	1			
2.3	Воздух-условие жизни на Земле. <i>Опыт: «Кислород поддерживает горение»</i>	1	1			Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
	Вода – условие жизни на Земле.	1				
2.4	<i>Контрольная работа по теме: «Земля – наш общий дом»</i>	1		1		
3	Как человек изучает Землю (4 ч)	4				Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
3.1	Человек познаёт мир. <i>Пр/р: «Работа с глобусом. Нахождение экватора, Северного и Южного полушарий, Северного и Южного полюсов, меридианов, параллелей.</i>	1	1			
	3.2	Географическая карта.	1			
	3.3	Зачем нужен план	1			
	3.4	Чтобы не заблудиться. <i>Практическая работа: «Работа с компасом»</i>	1	1		
	Царства природы	23				Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».
4	Бактерии. Грибы.(3ч)	3		1		
4.1	Какие бывают бактерии.	1				
4.2	Грибы	1				
4.3	<i>Итоговая контрольная работа за I четверть по изученным темам</i>	1		1		
5	Растительный мир Земли (9ч)	9				Классификация: виды растений (хвойные,
5.1	Растения на Земле	1				

						цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.
5.2	Разнообразие мира растений .	2			1	
5.3	Строение растений. <i>Опыт: «Испарение воды листьями растений»</i>	3	1			
5.4	Растения в жизни человека. <i>Опыт: «Размножение растений листьями и черенками»</i> Красная книга России.	1	1		1	
5.5	<i>Контрольная работа по теме «Растительный мир Земли»</i>	1		1		
6	<i>Животный мир Земли (11ч)</i>	11				
6.1	Роль животных в природе. Разнообразие животных.	1			1	
6.2	Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных.	3			1	
6.3	Группы животных	4				
6.4	<i>Контрольная работа за первое полугодие по изученным темам</i>	1		1		
6.5	Что такое природное сообщество.	1				
6.6	Человек и животные.	1			1	
6.7	<i>Контрольная работа по теме: "Животный мир Земли"</i>	1		1		
7	<i>Наша родина: от Руси до России</i>	9				
7.1	Как люди узнают о прошлом. Восточнославянские племена	1				
7.2	Первые русские князья	1				
7.3	Московская Русь. Как Москва стала столицей. <i>Практическая работа: «Рассматривание на карте</i>	2	1			

	<i>Московского государства»</i>					
7.4	Российская империя Пётр I -Великий	3				
7.5	Советская Россия. СССР	1				
7.6	<i>Контрольная работа по теме : «Наша родина: от Руси до России»</i>	1		1		
8	Как люди жили в старину	11				
8.1	Из истории имен, отчеств, фамилий	1				Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
8.2	Какими людьми были славяне?	2				
8.3	Скажи, какой у тебя дом...	2				
8.4	О первых каменных постройках	1				
8.5	По одежке встречают... Одежда по приказу.	2				
8.6	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</i>	1		1		
8.7	Русская трапеза.	1				
8.8	Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.	1				
9	Как трудились наши предки. (13ч)	13				
9.1	Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли.	2				Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
9.2	Тяжелый труд крепостных.	1				
9.3	Что создавалось трудом ремесленника	4				
9.4	<i>Проверочная работа по теме: «Как трудились в старину»</i>	1	1			
9.5	Что создавалось трудом рабочего? Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных	1				

	предприятий.				
9.6	О первых железных дорогах.	1			
9.7	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	2			
9.8	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1		1	
9.9	Урок обобщение	1			
		68	8	8	

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
4 класс (68 ч)**

№ п/п	Темы, разделы	Всего о часо в	Из них			Характеристика деятельности учащихся, основные виды учебной деятельности
			Лаборатор ные, практиче ские работы, развитие речи	Контро льные работы	Региональ ный компонент	
1	2	3	4	5	6	7
1	Человек — живое существо (организм)	16		1		
1.1	Организм человека.	1				Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
1.2	Нервная система	1				
1.3	Двигательная система организма человека	1				
1.4	Пищеварительная система	2				
1.5						
1.6	Дыхательная система	1				Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
1.7	Кровеносная система	1				
1.8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1				
1.9	Кожа	1				

1.10	Как человек воспринимает окружающий его мир	3				Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
1.12						
1.13	<i>Тест</i>	1			1	
1.14	Мир чувств	1				
1.15	Внимание	1				
1.16	Память	1				
2	Твоё здоровье	12			1	
2.1	Режим дня	2				Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
2.2						
2.3	Правила закаливания	1				
2.4	Можно ли снять усталость?	1				
2.5	Поговорим о вредных привычках	2				
2.6						
2.7	Когда дом становится опасным	2				
2.8						
2.9	Улица полна неожиданностей	2				
2.10						
2.11	Если случилась беда	1				
2.12	<i>Тест</i>	1			1	
3	Человек часть природы	2				
3.1	Чем человек отличается от животного?	1				Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
3.2	От рождения до старости	1				
4	Человек среди людей 5 ч.	5				
4.1	Поговорим о доброте	1				Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
4.2	Что такое справедливость	1				
4.3	О смелости	1				
4.4	Умеешь ли ты общаться?	2				
4.5						
5	Родная страна: от края до края	12			3	

5.1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	2			1	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
5.2						
5.3	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	2			1	
5.4						
5.5	Природные зоны России. Степи и пустыни	1				
5.6	Почвы России	1				Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
5.7	Рельеф России	2			1	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
5.8						
5.9	Как возникали и строились города	1				
5.10	Россия и её соседи. Япония	1				
5.11	Россия и её соседи. Китай	1				
5.12	Россия и её соседи. Королевство Дания	1				
6	Человек — творец культурных ценностей	12				
6.1	Что такое культура	1				Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
6.2	Из истории письменности	1				
6.3	О первых школах и книгах	2				Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
6.4						
6.5	Чему и как учились при Петре I	1				
6.6	Русское искусство до XVIII века	2				Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
6.7						
6.8	Искусство России XVIII века	2				
6.9						
6.10	Золотой век русской культуры (XIX век)	2				Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
6.11						

6.12	Искусство России XX века	1				
7	Человек — защитник своего Отечества	5			1	
7.1	Как Русь боролась с половцами	2				Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
7.2	Битва на Чудском озере. Куликовская битва					
7.3	Отечественная война 1812 года	1				
7.4	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов	2			1	
7.5						
8	Гражданин и государство 4 ч.	4		1		
8.1	Гражданин и государство	3				Характеристика прав и обязанностей гражданина России
8.3						
8.4	<i>Тестовая работа</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
Итого:		68		3	4	

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности.

Средства ИКТ: компьютер, колонки, интерактивная доска, принтер, цифровой фотоаппарат

Учебно-методическая литература: методическая литература для учителя, энциклопедии, словари, справочные пособия.

Литература:

Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н.Ф.Виноградова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н.Ф.Виноградова – 5-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2012.

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н.Ф.Виноградова – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н.Ф.Виноградова – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова – 5-е изд., доп. – М.:Вентана-Граф, 2015.

Окружающий мир: 2класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова – 4-е изд., доп. – М.:Вентана-Граф, 2014.

Окружающий мир: 3класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова – 4-е изд., доп. – М.:Вентана-Граф, 2015.

Окружающий мир: 4класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова – 4-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование: Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения, плакаты по основным темам естествознания, географические и исторические настенные карты, иллюстративные материалы, компас, глобус.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Мультимедийное пособие Окружающий мир 1 класс. М.: «Вентана- Граф», 2012г.
2. Мультимедийное пособие Окружающий мир 1 класс. М.: «Вентана- Граф», 2012г.
3. DVD. Электронная тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. Videouroki.net. 2015.
4. Окружающий мир. Интерактивные карты для начальной школы. 1-4 класс.
5. Мультимедийное пособие. Окружающий мир 1-4класс. Тесты.».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты обучения:

- Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- Различать предметы и выделять их признаки;
- Проводить групповые исследования (опыты)
- Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
 - Называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
 - Проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
 - Называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
 - Описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
 - Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
 - Приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
 - Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
- Проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
 - Различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
 - Оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
 - Называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
 - Называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
 - Узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
 - Выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.
 - Называть свои имя и фамилию, домашний адрес. Телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
 - Использовать мобильный телефон для связи с родителями;
 - Выполнять правила перехода проезжей части улицы;
 - Называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
 - Называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
 - Приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
 - Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

Планируемые личностные результаты:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимания образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природе и социуме;
- Установка на безопасность здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Планируемые метапредметные результаты:

Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.
- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее хранение).
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).
- Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество). Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.

—анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;
— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

— приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений.

— *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

— *характеризовать* признаки живого организма, характерные для человека;

— *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географические и исторические карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

— *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.