

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
«6 №-а шОР школа» муниципальной велОдан сьОмкуд учреждение**

Рассмотрено
методическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол от 28.05.2019 г. № 4

Принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол от 29.08.2019 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

смешанной группы раннего возраста (1 – 2 лет)

дошкольное образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез, 2018 г.

(наименование программы, автор программы, год издания)

Программа составлена: Карховой Натальи Николаевной, воспитателем,
Подалко Галиной Вадимовной, воспитателем.

МОГО «Инта»

(наименование населенного пункта)

2019

(год разработки)

СОДЕРЖАНИЕ.

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Возрастные особенности детей от 3 до 5 лет	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6	Цели, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений.	12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти (модулях) образовательных областях	17
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	40
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	41
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план реализации ООП ДО в группе. Расписание организованной образовательной деятельности.	50
3.2.	Организация режима пребывания воспитанников в группе	52
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности	54
3.4.	Материально – техническое обеспечение РП	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.6	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	59
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
	Литература	62
	Приложения	
	Календарно - тематическое планирование для организации работы по развитию речи.	
	Комплексно- тематическое планирование для организации	

	игр- занятий с дидактическим материалом	
	Календарно-тематическое планирование для организации работы по развитию движений.	
	Календарно - тематическое планирование для организации игр со строительным материалом.	
	Карта наблюдения за ребенком в период адаптации	
	Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста разработана в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста МБОУ "СОШ № 6".

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав МБОУ «СОШ № 6».

- Основная Образовательная программа МБОУ «СОШ № 6» ДО.

Обучение ведется на русском языке.

Срок реализации: один учебный год.

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Ведущей целью рабочей программы является развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Эта цель реализуется в процессе ведущей предметной деятельности, а также игровой, общении ребенка со взрослыми, продуктивной, чтения художественной литературы.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

□ Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

□ Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

□ Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

□ Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

□ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.2 Принципы и подходы реализации программы.

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности многообразны, дают детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивают их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим, содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых реализуется в личносно -ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личносно -

ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

8. Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого - педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно- практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Принцип преемственности, заложен в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане.

1.3. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание

с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Особенности контингента воспитанников группы: состав первой группы раннего возраста по списку: 3 человека.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

целью оценки эффективности работы по рабочей программе систематически проводится мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в программе, в том числе, об

индивидуальных особенностях развития каждого ребенка в группе. Способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа. Существуют разные методы фиксации наблюдений. Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты содержат информацию, отражающую состояние ребенка в период адаптации. Наблюдение ведется

с первого дня поступления ребенка в детское учреждение (**приложение №6**) и осуществляется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации используются Условные обозначения - плюс, минус.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями. После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карта наблюдения заполняется не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, два раза в год. Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста представлена в **приложении №7**.

Для фиксации данных используются словесные обозначения - «сформирован», «несформирован», «в стадии формирования».

Заполненные карты наблюдения дают представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях, проблемных зонах. На основании данных выстраивается педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста "Первые шаги" под редакцией Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Игры-занятия с дидактическим материалом.

1. *От 1 года до 1 года 6 месяцев*

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
- Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
- Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

- Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).
- Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

2. *От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность

самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
- В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Способствовать формированию у детей опыта поведения в среде сверстников, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.
- Учить проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности.
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Способствовать формированию представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Для развития речи и расширения запаса понимаемых слов учим находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, частично называть находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, частично называть.

Развиваем умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвет (красный, синий); величина (большой, маленький); форма (кубик, кирпичик, шар, призма).

Развиваем умение понимать простые по содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек или свои действия.

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т.д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие

и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча(диаметр20-25см)в паре с взрослым, катание поскату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6- 8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. *Познавательное развитие* – Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

2. *Речевое развитие* - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

3. *Социально-коммуникативное развитие.* Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно - ролевые, дидактические и др. в режимные моменты.

4. *Художественно-эстетическое развитие.* Музыкальная деятельность-Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, развлечения.

5. *Физическое развитие* - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Главная цель взаимодействия детского сада и семьи – создание в детском саду необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

> Знакомство с семьей:

Встречи, знакомства;

Анкетирование.

> Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

Индивидуальные и групповые консультации; Родительские собрания (круглый стол, диспут); Организация выставок детского творчества; Беседы, папки – передвижки.

> Совместная деятельность:

Участие родителей в совместной игровой деятельности;

Оказание родителями помощи в изготовлении атрибутов и пособий

**Перспективный план работы по взаимодействию с родителями группы
«Солнышко»**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Памятка для родителей «Адаптация в ДОУ» Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи». Оформление родительского уголка
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» Беседа «Одежда детей в группе». Родительское собрание на тему «давайте познакомимся»
Ноябрь	Папка-передвижка «безопасность жизнедеятельности» Оформление стенда к празднику «День матери» Оформление поздравительного уголка для детей.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала). Подготовка подарков на Новый год.
Январь	Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» Консультация «Фольклорные праздники» Памятка «Оказание первой помощи при обморожении» Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Зимние забавы»
Февраль	1. Выставка рисунков: «Вместе с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 4. Родительское собрание с показом фрагмента НОД.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»

2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».
3. Родительское собрание «Чему мы научились за год»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации рабочей программы в первой группе раннего возраста «Солнышко» МБОУ "СОШ № 6".

В целях планомерного воздействия на развитие детей 1-2 года проводятся специальные игры-занятия. Во время адаптации занятия с детьми проводим индивидуально, ведется наблюдение за детьми. После адаптационного периода занятия с детьми проводятся в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю. Физкультурные занятия проводит воспитатель в группе.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывной образовательной деятельности) для детей 1-2 года жизни.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 1 занятию в день в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 8 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1. 3049-13). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по одному занятию ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13) и одно во второй половине дня.

Учебный план реализации рабочей программы в первой группе раннего возраста.

игры-занятия	Количество	Длительность занятий (в мин)
на развитие практических и орудийных действий	1	10
физическое развитие	2	10
на развитие познавательной активности	1	10
на развитие восприятия и мышления	1	10
приобщение детей к музыкальной культуре	2	10
развитие разных сторон речи	2	10
изобразительная деятельность	1	10
Общее количество игр-занятий	10	100

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	9.00-9.10 музыка (художественно-эстетическое развитие) 15.30-15.40 Игра-занятие с дидактическим материалом (познавательное развитие I гр.раннего возраста) 15.50-16.00 Сенсорика (познавательное развитие II гр.раннего возраста)
Вторник	8.50-9.00 развитие речи (речевое развитие I гр.раннего возраста) 9.10-9.20 ребенок познает мир (познавательное развитие II гр.раннего возраста) 15.40 – 15.50 Развитие движений / физическая культура (физическое развитие)
Среда	8.40-8.50 - музыка

	(художественно-эстетическое развитие) 15.30 – 15.40 развитие речи (речевое развитие I гр.раннего возраста) 15.50-16.00 лепка (художественно-эстетическое развитие II гр.раннего возраста)
Четверг	9.00-9.10 Развитие движений / физическая культура (физическое развитие) 15.40-15.50 16.00-16.10 развитие речи (речевое развитие).
Пятница	8.50-9.00 Игра-занятие занятие со строительным материалом (художественно-эстетическое развитие I гр.раннего возраста) 10.00 – 10.10 физическая культура на свежем воздухе (физическое развитие II гр.раннего возраста) 15.30-15.40 Игра-занятие занятие с дидактическим материалом (познавательное развитие I гр.раннего возраста) 15.50-16.00 рисование (художественно-эстетическое развитие II гр.раннего возраста)
	не более 10 минут

3.2. Режим дня, структура непрерывной образовательной деятельности

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность игр - занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть групповых занятий проводится на участке во время прогулки.

На период адаптации придерживаемся в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах). При проведении режимных процессов учитываем тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»).

Режим дня в группе раннего возраста «Солнышко» (холодный период)

7.00 – 7.55	Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
7.55– 8.00	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 8.40 (9.00)	Самостоятельная деятельность детей, игры
9.00- 9.30	

(8.50 - 9.00 вторник, пятница)	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30 – 9.50 (9.00 – 9.50 вторник, пятница)	Самостоятельная деятельность детей, игры
9.50 – 10.00	Подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.00-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность)
11.00 – 11.15	Возвращение с прогулки, игры
11.15 – 11.45	Подготовка к обеду, обед
11.45 – 12.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну
12.00- 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.10	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
16.10– 16.35	Самостоятельная деятельность детей, художественное чтение, игры, конструирование
16.35– 17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

**Режим дня
в группе раннего возраста «Солнышко»
(теплый период)**

7.00-7.50	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
7.50- 8.20	Завтрак.
8.20- 9.50	Совместная деятельность, свободная игра, 2 завтрак, подготовка к прогулке
9.50-10.50	Прогулка (Совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры)
10.50-11.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.00-11.10	Подготовка к обеду
11.10-11.30	Обед
11.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.30	Игры, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность

16.30-16.50	педагога с детьми. Подготовка к ужину, ужин
16.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 – 30 минут
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия	ежедневно по 3-4 мин 2-3 упражнения 2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	3-4 часа
Корректирующая гимнастика после сна	2-3 мин после сна
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
Подвижные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке.

В целях оздоровления и закаливания детей проводим оздоровительно – закаливающие процедуры:

- Температура в групповой комнате (+21, + 22).
- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду, не менее 3 часов в весеннее время года. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное пребывание (3 -5 минут) под прямыми лучами солнца.
- Проведение утренней гимнастики в помещении.
- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Воздушные ванны до и после сна (по 3-5 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 4 часов).
- Одежда по сезону.
- Подвижные игры на прогулке, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью

3.4 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<i>Физическое развитие</i>	С.Ю. Мещерякова., Л.Н. Галигузова., Э.Я. Степаненкова	Мячи, скакалки, дуги, обручи, кегли, скамейка, массажная дорожка, кольцеброс
<i>Познавательное развитие</i>	Л.Н. Галигузова., Е.О. Смирнова., С.Ю.	Картинки, вкладыши, иллюстрации, конструкторы,

	Мещерякова, Т.В. Ермолова, Э.Г. Пилюгина	фигурки животных
<i>Речевое развитие</i>	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. галигузова, Хрестоматия,	Книги, игрушки
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, М.Г. Борисенко	Куклы, машинки, строительный материал, ряжание.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Настольные театры, кукольный театр, пальчиковый театр, музыкальные инструменты

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДООУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение.

Месяцы	Название мероприятий
Октябрь	«Здравствуй, осень золотая»
Декабрь	«Новый год»
Март	«8 марта»
Апрель	«Весеннее развлечение»

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.

В силу возраста детей взаимодействие с социальными партнерами не осуществляется.

3.7. Предметно - пространственная образовательная среда.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕНТРЫ	ЦЕЛЬ
Сенсорное развитие: Пирамидки, игрушки – вкладыши, шнуровки, кубики, пособия изготовленные руками родителей, мозаика мелкая и крупная)	Развитие мышления, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
Театральная деятельность: Настольные театры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», кукольный театр «Маша и медведь», пальчиковый театр по потешке «Сорока – белобока». Фигурки к сказке «Козлята и волк», «Теремок».	Развитие творческих способностей и эстетического вкуса у детей.
«Мы познаем мир». Комнатные растения по программе, лейки. Фигурки домашних и диких животных. Зона песка и воды	Формирование первоначального представления об окружающем мире, экологической культуре у детей.
Развитие движений Бубен, кольцоброс, массажные дорожки, погремушки, султанчики, веревки,	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).

массажные шарики, мячи большие, мячи маленькие, пособия, изготовленные руками родителей, атрибуты к подвижным играм, труба.	
Уголок уединения Мягкие игрушки, подушки	Снятие эмоционального напряжения
Развитие речи Книги по возрасту детей и по программе.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
Музыкальная деятельность: Погремушки, колокольчики, Барабан. Гитара, бубен.	Развитие творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, музыкального слуха.
Ряжение Юбки, косынки, фартуки, шляпки, сумки.	Формирование эстетического вкуса.
Сюжетно – ролевые игры. «Зеркало кудряшек», «Дом», «Автобус». Атрибуты к сюжетным играм: зеркало, расчески. Мебель, посуда, куклы, постельные принадлежности, гладильная доска, утюг. Машины, руль. Куклы, машины, конструктор (крупный и мелкий). Строительный материал (модули, кубики). Игрушки мягкие, резиновые.	Знакомство детей с сюжетно – ролевыми играми. Формирование умения играть и действовать с игрушками.

Литература

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Галигузова Л.Н. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –56 с. – (ФГОС дошкольник образования)
2. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –80 с. – (ФГОС дошкольник образования)
3. Е.С. Демина, Н.В. Казюк, В.А. Мануйлова, Н.В. Шайдурова, В.Ф, Пронина, Н.П. Сазонова, Ю.В. Атемаскина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. – (Ранний возраст)
4. Е. Ю. Кихтева «Рисуют малыши»: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой,
6. Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2005. – 168 с.
7. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса).- СПб.: «Паритет», 2004.-176 с. – (Серия «Рождаюсь.Расту. Развиваюсь»)
8. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –80 с. – (ФГОС дошкольник образования)
9. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –40 с. – (ФГОС дошкольник образования)
10. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно – эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –64 с. – (ФГОС дошкольник образования)
11. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 64 с.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-3-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2015.-368с.
13. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2006. – 152 с.
14. Пилюгина.Э.Г Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада, М., 2009 г.
15. Прокофьева А.Г. 187 развивающих игр для малышей до 2 лет / А.Г. Прокофьева, И.В. Самойленко. – М.: ДОМ. XXI век: РИПОЛ классик, 2010. – 221 с. :ил. – (Азбука развития)
16. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 240 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
17. Савельева Е.А. Весёлые лошадки.Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 32 с. — (От рождения до трёх).
18. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.– (ФГОС дошкольник образования)

19. Смирнова Е.О. Познательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –96 с. – (ФГОС дошкольник образования).
20. Смирнова Е.О. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –80 с. – (ФГОС дошкольник образования).
21. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
22. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 с. — (Библиотека Воспитателя).